



Escuela Parroquial San Lucas

Madres Misioneras del Sgdo. Corazón

Moreyra y Riglos 197 - Lima 21

Teléfono 2618404

PLAN CURRICULAR DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA-2023

I. OBJETIVO

Planificar experiencias de aprendizaje que permitan el logro de las competencias, tomando en cuenta las características y necesidades del estudiante, mejorando el desarrollo de la comprensión lectora, desarrollo de habilidades de autocontrol personal y elevar la cultura de investigación haciéndolo a través del uso de herramientas digitales.

II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2023

| Primer Bimestre | Segundo Bimestre | Tercer Bimestre | Cuarto Bimestre |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 11 semanas | 9 semanas | 9 semanas | 10 semanas |
| 01 de marzo al 12 de mayo | 22 de mayo al 21 de julio | 07 de agosto al 06 de octubre | 16 de octubre al 22 de diciembre |
| Vacaciones de estudiantes 15 al 19 de mayo | Vacaciones para los estudiantes 24 julio al 4 de agosto | Vacaciones de los estudiantes 09 al 13 de octubre | Clausura 22 de diciembre |

III. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| PERIODOS | EJES | ENFOQUES TRANSVERSALES | TEMPORALIZACIÓN | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | DURACIÓN | UNIDAD | TÍTULO DE LA UNIDAD | N° de semanas |
| I BIMESTRE | Ciudadanía, convivencia e inclusión. | Igualdad de género | De 01 al 17 de marzo. | Proyecto de Bienvenida | “Acogiéndonos con alegría” | 3 |
| | | Inclusivo y atención a la Diversidad | Del 20 de marzo al 31 de abril. | Experiencia de Aprendizaje nº1 | “Regreso a mi escuela con esperanza y alegría” | 2 |
| | Bienestar emocional | Orientación al bien común | Del 03 de abril al 12 de mayo. | Experiencia de Aprendizaje nº2 | “María madre de la esperanza” | 6 |
| II BIMESTRE | Descubrimiento, emprendimiento e innovación. | Interculturalidad De derechos Igualdad de género | Del 22 de mayo al 16 de junio. | Experiencia de Aprendizaje nº3 | “Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida con los sentimientos del corazón de Jesús” | 4 |
| | Bienestar emocional. | Inclusivo y atención a la Diversidad | Del 19 de junio al 21 de julio. | Experiencia de Aprendizaje nº4 | “Construyamos un Perú con igualdad y respeto para todos y todas” | 5 |
| III BIMESTRE | Salud y conservación ambiental. Ciudadanía, convivencia e inclusión, | De derechos Igualdad de género | Del 07 de agosto al 1 de setiembre. | Experiencia de Aprendizaje nº5 | “Si te cuidas, nos cuidamos” todos” | 4 |
| | | Inclusivo y atención a la Diversidad | Del 4 de setiembre al 6 de octubre | Experiencia de Aprendizaje nº6 | “Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud” | 5 |
| IV BIMESTRE | Promoviendo nuestra identidad MSC. | De derechos | Del 16 de octubre hasta el 17 de noviembre | Experiencia de Aprendizaje nº7 | “Celebramos nuestro aniversario descubriendo nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia” | 5 |
| | | Búsqueda de la excelencia | Del 20 de noviembre al 22 de diciembre | Experiencia de Aprendizaje nº8 | “Navidad tiempo de reflexión y de amor al prójimo” | 5 |
| TOTAL | | | | | | 39 |

VI. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Área: Comunicación

| EJES RVM N°00093-2020 | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CAMPO TEMÁTICO | ENFOQUES TRANSVERSALES | DURACIÓN | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|---|-------------|---|
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ciudadanía, convivencia e inclusión. | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Obtiene información del texto oral. | Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluyen sinónimos y términos propios de los campos del saber. | Leemos una descripción de narración. Inferir relaciones de causa – efecto. Leemos una infografía Propósitos del texto Enunciados oracionales y no oracionales. La interjección. Signos que sierran las oraciones. Utilizar los gráficos y la tipología adecuada. Elaboramos una infografía. Exposición con apoyo gráfico. Exponemos con apoyo gráfico. | Interculturalidad | X | | | |
| | | Infiere e interpreta información del texto oral. | Explica el tema, el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. | Leemos cuentos de ciencia ficción. Inferir el significado mediante la comparación. Leemos texto instructivo. El tema y los subtemas. La estructura del sujeto. Casos especiales de acentuación. Escribimos un cuento de ciencia ficción. Escuchamos una presentación de cuentacuentos. Presentamos un cuentacuentos. | De derechos Igualdad de género | X X X X X X X X | | | |
| | | | Deduce algunas relaciones lógicas (causa – efecto, semejanza – diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral a partir de la información explícita e implícita del texto. Señala las características de | Leemos un cuento popular. Distinguir estructuras en un texto. Leemos una reseña. La coherencia y la progresión temática. La estructura del predicado. La tilde diacrítica. Ordenamos palabras en un enunciado. Escribo una reseña. | Búsqueda de la excelencia | X X X | | | |
| Bienestar emocional. | | | | | | | | X X X | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>autor, o ilustrador, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee.</p> <p>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elaborando conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.</p> | | | | | | |
| | | <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p> | <p>Opina acerca del contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p> <p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo con sus necesidades, intereses y la relaciona con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los valores presentes en el texto, cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Adecúa el texto a la situación comunicativa. | Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información. | | | | |
| | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. | | | | |
| | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas (personificación e hipérbolos) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (entretenimiento o el suspenso). | | | | |
| | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Evalúa de manera permanente el texto para determinar si se ajusta a la situación a la situación comunicativa, si existe digresión o vacíos de información que afectan la coherencia entre ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>la conexión entre ellas. También evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>Evalúa el efecto de su texto en los Lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados y considera su propósito al momento de escribirlo.</p> <p>Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes, así como las características de tipos textuales cuando evalúa el texto.</p> | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Área: Matemática

| EJES RVM N°00093-2020 | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CAMPO TEMÁTICO | ENFOQUES TRANSVERSALES | DURACIÓN | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ciudadanía, convivencia e inclusión. | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | <p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar, y dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas.</p> <p>Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales (hasta el centésimo)</p> | <p>Sistema de numeración decimal. Comparación y orden. Aproximación. Adición y sustracción. Problemas aritméticos. Operaciones combinadas de adición y sustracción. Multiplicación. Propiedades. Potenciación. Operaciones combinadas II. Patrón aditivo y multiplicativo. Rectas en el plano. Variables estadísticas.</p> <p>División. Problemas aritméticos II. Operaciones combinadas II. Patrón aditivo y multiplicativo.</p> | <p>Interculturalidad</p> <p>De derechos</p> <p>Igualdad de género</p> <p>Búsqueda de la excelencia</p> | X | | | |
| | | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Bienestar emocional.</p> | | <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> | <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal.</p> | <p>Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Máximo Común divisor. Rectas y ángulos. Bisectriz. Ecuaciones. Horas, minutos, segundos. Unidades de masa. Cambio monetario. Encuestas. Tablas de frecuencia.</p> | <p>Inclusivo y atención a la Diversidad</p> <p>Ambiental</p> | <p>X X X X X X X X X X</p> | | | |
| <p>Descubrimiento, emprendimiento e innovación.</p> | | <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> | <p>- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo, como el uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, la amplificación y simplificación de fracciones, el redondeo de decimales y el uso de la propiedad distributiva.</p> <p>Procedimientos y recursos para realizar operaciones con números naturales, expresiones fraccionarias y decimales exactos y calcular porcentajes usuales.</p> <p>Mide, estima y compara la masa de los objetos, y el tiempo (minutos) y la temperatura usando la unidad de medida que conviene según el problema; emplea recursos y</p> | <p>Representación en ZZ. Comparación y valor absoluto. Adición de números enteros. Sustracción de números enteros. Operaciones combinadas. Patrones. Desplazamientos.</p> <p>Fracciones equivalentes. Comparación y relación de orden. Fracción de un número. Adición y sustracción de fracciones. Multiplicación de fracciones. División de fracciones. Operaciones combinadas. Igualdad y ecuación. Propiedades. Resolución de ecuaciones. Problemas con ecuaciones. Inecuaciones. Propiedades. Rotación en el plano cartesiano. Ampliación y reducción.</p> | <p>Orientación al bien común</p> | <p>X X X X X X X X X X X X X X X X X</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | de cambio y equivalencia | justifica con ejemplos y cálculos sencillos. Asimismo, justifica sus procesos de resolución mediante el uso de propiedades de igualdad y cálculo. | proporcionales. Magnitudes inversamente proporcionales. Circunferencia y círculo. | | | | | | X | | | | |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones | <p>Establece relaciones entre las características de los objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos), sus elementos, perímetros y superficies; y con formas tridimensionales (prismas rectos y cilindros), sus elementos y el volumen de los prismas rectos con base rectangular.</p> <p>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos, personas o lugares y las expresa en un croquis o plan sencillo, teniendo en cuenta referencias como calles o avenidas.</p> <p>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.</p> | <p>Prismas y pirámides. Cilindros. Área de un prisma. Área de una pirámide. Área de un círculo. Volumen de un prisma y de una pirámide. Vistas de una construcción. Media aritmética, moda y mediana. Gráfico circular.</p> | | | | | X | X | X | X | X | X |
| | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas | Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico. | | | | | | | | | | | |
| | Usa estrategias y procedimientos | Emplea estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | para orientarse en el espacio | composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones y reflexiones de las figuras, así como para hacer trazos en el plano cartesiano. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo. | | | | | | |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | Plante afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, para determinar el perímetro y el área y las explica con argumentos basados en sus conocimientos matemáticos. | | | | | | |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas | Representa las características de una población en estudio, las que asocia a variables cualitativas (color de ojos, profesión, etc.) y cuantitativas discretas (número de hermanos, cantidad de goles, etc.) así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barra con escala dada (múltiplos de 10), la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio. | | | | | | |
| | Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos | Lee gráficos de barra con escala, tabla de doble entrada y pictogramas de frecuencia con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como un punto de equilibrio; la diferencia entre experimentos aleatorios y deterministas, así como | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos. | | | | | | |
| | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos | Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros para determinar el punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos. | | | | | | |
| | Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | Predice la mayor y menor frecuencia de un conjunto de datos o si la posibilidad de la ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base al análisis de datos. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|
| | de solución tecnológica | las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. | Sistema Planetario Solar. Estrellas y constelaciones. La luna, los satélites y las mareas. | | | | | X |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | Utiliza modelos para explicar las relaciones entre órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Describe que los objetos pueden sufrir cambios reversibles e irreversibles por acción de la energía. Relaciona los cambios en el equilibrio, la posición y la forma de los objetos por las fuerzas aplicadas sobre ellos. Describe cómo la energía se manifiesta de diferentes formas y puede usarse para diferentes propósitos. Describe el rol que cumplen los seres vivos en su hábitat. | La materia y su composición. Los estados de la materia. La energía y sus fuentes. El calor y la temperatura. Electricidad y electromagnetismo. La fuerza y sus efectos. Los tipos de fuerza. El movimiento. Las leyes de Newton. | | | | | X X X X X X |
| | Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | Describe las diferentes zonas climáticas y señala que se forman por la distribución de la energía del sol sobre la Tierra y su relieve. | | | | | | |

Área: Personal Social

CAMPO TEMÁTICO

**ENFOQUES
TRANSVER
SALES**

1 2 3 4

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|--|--|
| Ciudadanía, convivencia e inclusión. | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. | Explica las características personales, (cualidades, gustos, fortalezas, y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como a contribución de ésta a su formación personal y a su proyecto de vida. | Los cambios en la pubertad. Sentimientos y emociones. Manejo de estrés. Cambios de las relaciones sociales. El desarrollo de la autonomía. Control y protección de sí mismo. Desarrollo de la conciencia moral. | Interculturalidad | X | | | |
| | | | Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país. | Dilemas morales y juicio ético. Emociones y sentimientos morales. La familia: importancia. | | X | | | |
| Bienestar emocional. | Construye su identidad | Autorregula sus emociones. | Explica las causas y las consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales o hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo con la situación que se presenta. | Situaciones y problemas al interior de la familia. Las normas en la familia. Las adicciones. Situaciones de riesgo. Toma de decisiones. Desarrollo de la dimensión ética. Principios y valores morales. El proyecto de vida. | De derechos | X | | | |
| | | | Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo éstas lo afectan a él y a los demás. Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. | Los derechos humanos. Instituciones que promueven y protegen los DD HH. Código de los niños y adolescentes. Los deberes y responsabilidades. La discriminación. | | X | | | |
| | | | | Convivencia escolar. Las normas en la escuela. | Igualdad de género | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|------------------|--|-------------|--|
| | Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez. | Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidado y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad. | Participamos en democracia. Resolución de conflictos en la escuela. La Constitución Política del Perú. El Estado Peruano. Organismos Constitucionales Autónomos. Participación ciudadana. Identidad cultural. | | | X X X | | | |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Interactúa con todas las personas | Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (género, raza, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros y propone cómo mejorarlos. Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya, para aprender de ella. | La representación de la Tierra. Mapas topográficos. Las regiones altitudinales del Perú. El agua: importancia. Cuencas hidrográficas. Vertientes del Perú. Paisajes del mundo. Actividades humanas y amenazas sobre el ambiente. Amenazas de la naturaleza en el Perú. Desastres naturales en el Perú. Sistema Nacional de Defensa Civil. Inicio de nuestra era republicana. Época de prosperidad aparente. El guano. El Estado guanero: auge y crisis. Rostros de los gobiernos peruanos. El desarrollo del Perú en los siglos XX y XXI. | Búsqueda de la excelencia | | X X X X | | X X X | |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes | Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan. | La guerra del Pacífico. Los gobiernos de la Reconstrucción Nacional. | Inclusivo y atención a la Diversidad | | X X | | X X | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | Maneja conflictos de manera constructiva. | Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad: propone alternativas de solución. | La República Aristocrática. Los rostros del pueblo. El Oncenio de Leguía: consecuencias. Gobiernos del siglo XX: rasgos fundamentales. | Ambiental | | | | X | | | |
| Descubrimiento, emprendimiento e innovación. | | Participa en acciones que promueven el bien común. | Propone a través de un diagnóstico y la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, a protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. | Crisis de violencia en el Perú. Gobiernos del siglo XXI: rasgos fundamentales. | | | | | X | | | |
| | | Delibera sobre asuntos públicos. | Sustenta su posición basándose en fuentes. | Factores de la producción. Actividades económicas. Otros sectores de la economía. El consumo y sus elementos. La población y el trabajo. | Orientación al bien común | | | | X | | | |
| | Construye interpretaciones históricas | Interpreta críticamente fuentes diversas | Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX; XX y XXI y los ubica en el momento en que se produjeron. | La Conciencia tributaria. | | | | | | X | | |
| | | Comprende el tiempo histórico. | Secuencia distintos hechos históricos de la historia local, regional y nacional del Perú, de los siglos XIX, XX y XXI utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico e identifica cambios, permanencias y simultaneidades | | | | | | | X | | |
| Salud y conservación ambiental. | | Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX, XX y XXI utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo. Explica hechos o procesos históricos peruanos de los siglos XIX y XX, | | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Promoviendo nuestra identidad MSC. | | | reconociendo la participación de varones y mujeres en ellos. Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XXI, reconociendo la participación de varones y mujeres en ellos. | | | | | | |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. | Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida y explica cómo los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función. | | | | | | |
| | | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. | Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente. Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región y propone llevar a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad. Explica causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p> | <p>Explica factores de vulnerabilidad ante desastres en su escuela y localidad y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.</p> <p>Identifica en su institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante desastres y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)</p> <p>Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables y los patrones de consumo de su comunidad y planifica y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su escuela y en su localidad, relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros; teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.</p> | | | | | | |
| | <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> | <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> | <p>Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores y cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.</p> <p>Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.</p> <p>Explica cuál es el rol de la publicidad y cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia.</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Toma decisiones económicas y financieras</p> | <p>Elabora un presupuesto personal y familiar, explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos.</p> <p>Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, la responsabilidad socioambiental de las empresas, el ahorro y la cultura del pago de impuestos.</p> | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Área: Arte y Cultura

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| MSC. | | integradas. | | | | | | |
| | <p>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</p> | <p>Documenta la manera en que sus ideas se han desarrollado y cuáles han sido sus influencias.</p> <p>Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones, mejora su presentación a partir de su propia autoevaluación y la retroalimentación que recibe de otros.</p> <p>Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones y describe cuáles eran sus intenciones y qué mensaje transmite.</p> <p>Planifica de qué manera presentará sus bocetos e ideas a sus compañeros.</p> <p>Explica los conceptos que eligió y responde a preguntas sobre los personajes que ha representado.</p> <p>Recoge ideas y sugerencias para mejorar su trabajo final.</p> | | | | | | |

Área: Educación Física

| EJES RVM N°00093-2020 | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CAMPO TEMÁTICO | ENFOQUES TRANSVERSALES | DURACIÓN | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Me conozco y valoro el bienestar emocional. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Comprende su cuerpo | Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuestas de una actividad física. | Movimiento corporal Capacidades coordinativas Orientación tiempo y espacio. | Interculturalidad De derechos Igualdad de género | X | | | X |
| | | | Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc. De este modo afianza las habilidades motrices específicas, relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos. | Habilidades motrices | | Búsqueda de la excelencia | X | X | |
| | | Se expresa corporalmente. | Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, ampliando su lenguaje corporal. | Actividad física | Inclusivo y atención a la Diversidad | X | | | |
| | | | Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones. | Expresión corporal | Ambiental Orientación al bien común | | | X | X |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|
| <p>Uso del tiempo libre.</p> | <p>Asume una vida saludable.</p> | <p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.</p> | <p>Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física; asimismo, selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.</p> <p>Explica la relación entre cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica y en actividades de la vida cotidiana; practica actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.</p> | <p>Pruebas de aptitud física</p> <p>Cambios físicos y su relación con la higiene personal.</p> <p>Actividad física</p> | <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |
| <p>Cuidado de la Salud.</p> | | | <p>Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.</p> | <p>Postura corporal</p> <p>Ejercicios contraindicados que perjudican la salud.</p> <p>Hábitos saludables</p> | <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |
| <p>Convivencia en el hogar y en la escuela.</p> | | <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p> | <p>Muestra hábitos saludables y evita los perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento y desarrolla dietas saludables.</p> | | <p>X</p> | | | |
| <p>Ciudadanía y bien común</p> | <p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p> | <p>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</p> | <p>Explica la importancia de la vacunación y sus consecuencias en la salud.</p> <p>Participa en actividades físicas, eventos predeportivos, juegos populares entre otros y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus</p> | <p>Las vacunas</p> <p>Actividades físicas.</p> <p>Juegos corporativos.</p> <p>Juegos de velocidad de reacción</p> <p>Juegos creativos y tradicionales.</p> | <p>X</p> | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.</p> <p>Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.</p> <p>Participa en actividades lúdicas, predeportivas y deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones en el entorno.</p> <p>Crea y aplica estrategias y táctica del juego.</p> | <p>Actividades lúdicas</p> <p>Tácticas de juegos deportivos.</p> | | | | | | X | X |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <p>Ciudadanía, convivencia e inclusión.</p> | | | <p>Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>Actúa con liderazgo, realizando y promoviendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia, justa, fraterna y solidaria con los demás.</p> | | <p>Intercultural</p> <p>Igualdad de Género</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |
| <p>Promoviendo nuestra identidad MSC.</p> | | | | <p>El testimonio del Padre Humberto Linckens.</p> <p>El ser humano y la Iglesia.</p> <p>La Iglesia nos lleva a Cristo.</p> <p>El servicio dignifica al ser humano.</p> <p>Los servidores de la comunidad.</p> <p>El matrimonio nos santifica.</p> <p>Adviento y Navidad.</p> | <p>Búsqueda de Excelencia</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |

Área: Inglés

| EJES RVM N°00093-2020 | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CAMPO TEMÁTICO | ENFOQUES TRANSVERSALES | DURACIÓN | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|---|---|---|--|
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Salud y conservación ambiental, Bienestar emocional. Ciudadanía, convivencia e inclusión, Descubrimiento, emprendimiento e innovación. Promoviendo nuestra identidad MSC. | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información de textos orales. | Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. | In a school: canteen, computer room, corridor, gym, head teacher's room, library, playground, playing field, science lab, staff room, stairs, toilets. Actions: Arrive, camp, climb, collect, cook, explore, fix, join in a club, look after, Paint, pick up, wash. Sequencers: after that, first, finally, later, then. Past verbs: ate, came, found, gave, had, met, read, said, saw, thought, went, wore. Accessories & adjectives: searing, necklase, pajamas, spotted, striped, sunglasses, trainers, umbrella. Health: bandage, broken, bone, cold, cough, cut, earache, headache, medicine, stomachache, temperature, toothache, x – ray. Emotions: calm, cheerful, excited, frightened, grumpy, nervous, upset, worried. In nature: bee, beetle, caterpillar, mouse, nest, pond, snail, squirrel, Stone, stream, weeds, worm. | De derechos | X | | | | |
| | | Infiere e interpreta información de textos orales. | Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés. | | Intercultural | X | | | | |
| | | Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés. | | Igualdad de género | X | | | | |
| | | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad; objetos de la clase y colores; mencionar las partes del cuerpo humano; describir las personas de su familia, hablas de relaciones familiares, preguntar o responder acerca de información personal sobre los familiares: ocupaciones,; describir su casa; decir la ubicación de las personas en la casa y describir actividades realizadas en el momento). | | Ambiental | | X | | | |
| | | Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; | | | Orientación al bien común | | | X | | |
| | | | | | Búsqueda de la excelencia. | | | | X | |

VII. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la institución parroquial San Lucas consideramos a la Tutoría como una propuesta educativa que nos permite el desarrollo de las competencias transversales y las demás competencias de aprendizaje, pues brinda un espacio que permite interactuar al docente con el estudiante atendiendo sus necesidades en mejora de sus aprendizajes, dichos lineamientos responden RD 212-2021.

La tutoría tiene como finalidad contribuir al desarrollo del estudiante o de un grupo de ellos, a partir de situaciones o necesidades del estudiante. Este acompañamiento se define como la interacción entre el docente y el estudiante, la que se sustenta en la construcción de un vínculo afectivo, orientándolos en la toma de decisiones autónomas, a la construcción de su proyecto de vida, al desarrollo de competencias socio-afectivas y cognitivas, entre otros.

VIII. METODOLOGÍA

Nuestra institución Educativa San Lucas asume una enseñanza impartida que estimule y motive la atención de las estudiantes utilizando diferentes métodos, estrategias y recursos, activando los conocimientos previos de los estudiantes y sus habilidades orientándose de manera que se incentive la interacción entre las actividades de aprendizaje y los materiales; así como con la interacción entre compañeros fomentando la creación de espacios donde puedan plantearse preguntas que los hagan pensar y opinar, espacios asimismo enriquecidos por la asimilación de teorías y manejo de datos que nuestros docentes proponen, además, de guiarlos tanto en la retroalimentación de sus respuestas como en la asimilación de los nuevos conocimientos adquiridos.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para nuestra Institución educativa es importante poner énfasis en la evaluación formativa que se encuentra estipulada según la norma RVM N° 094 2020, pues de esa manera desarrollamos en nuestros estudiantes de Inicial y Primaria el logro de los aprendizajes de manera integral y holística, teniendo en cuenta que toda dificultad es una oportunidad de mejora y progreso para el logro de la competencia.

La **evaluación formativa**, tiene como centro al estudiante, y por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, en última instancia. Motivarlo a seguir aprendiendo. El foco se encuentra en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. En ese sentido, pone el énfasis en la generación de información que permita conocer qué han logrado y qué dificultades tienen los estudiantes para seguir desarrollando las competencias

Buscamos que la evaluación contribuya al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, los aprendizajes del perfil de egreso de la educación Básica, por ello todas las competencias planteadas para el año o grado deben ser abordadas y evaluadas a lo largo del año lectivo. La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza la información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base se toman decisiones de manera oportuna, pertinente y continua.

X. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (*)

| EJES PASTORALES | ACTIVIDAD DE DESARROLLO | DESEMPEÑO |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EXPERIENCIA VITAL | Vivenciar la fe en un Dios amor que está presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos | <ul style="list-style-type: none"> • Saluda a la Virgen en el rezo del Santo Rosario para niños. • Participa en familia de las actividades de Semana Santa. • Participa en familia de las misas dominicales. |
| EVANGELIZACIÓN | Demostrar acciones misericordia (Acogida, solidaridad y perdón) | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra deseos de parecerse a Jesús, practicando acciones sencillas que evidencien el cuidado de su prójimo. |
| IDENTIDAD MSC | Vivenciar la espiritualidad de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> • Se consagra diariamente al Sagrado Corazón de Jesús • Practica la oración del Acuérdate. • Conoce al Padre Humberto Linckens y pone en práctica su ejemplo de vida como amigo y modelo de los que aman al Sagrado Corazón de Jesús. |

(*) Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

XI. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA ()**

(**) **MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE: DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

Competencia 7: "Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad u otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados".

| ORIENTACIONES PARA... | ACCIONES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en los ambientes familiares | <ul style="list-style-type: none"> • Crear un espacio de oración continua para fortalecer la fe dentro de las familias • Ser empático, conservar y transmitir la calma. • Mantener una comunicación asertiva: oportuna y por medios accesibles. • Promover medidas de prevención y cuidado. • Promover la comunicación entre los padres de familia. |
| Promover el involucramiento de las familias en el desarrollo de aprendizajes | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un pequeño diagnóstico de las características de tus estudiantes, sus familias y sus contextos. • Promover la elaboración de un horario para que sus hijos realicen las actividades de aprendizaje • Mantener informados a los padres de los propósitos, las actividades, recursos y estrategias que se emplearán. • Crear un espacio de comunicación ya sea a través del Hotmail, plataforma virtual o WhatsApp para resolver sus inquietudes. |
| El trabajo con los enfoques transversales en la familia | <ul style="list-style-type: none"> • Resaltar el desarrollo de valores que se reflejen en su realidad local |

X.- RECURSOS DIDÁCTICOS

La I.E. Parroquial San Lucas, asume el sistema de recursos didácticos como una herramienta eficaz que puede ser de gran ayuda en nuestros procesos de enseñanza – aprendizaje. Los recursos didácticos ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar. Además, ayudan a sintetizar el tema y reforzar los puntos claves. Son muy útiles para sensibilizar y despertar el interés en los participantes, ilustrar los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos. Son importantes para favorecer el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas, también para hacer que la exposición de un tema sea dinámico y agradable, facilitando con ello la comunicación del grupo. Finalmente permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre lo que se quiere que el alumnado reflexione.

Los recursos didácticos utilizados en nuestra Institución Educativa los clasificamos en 3 grandes grupos:

- a. **Recursos Convencionales:** Son aquellos materiales utilizados comúnmente y están constituidos por materiales impresos (libros de texto, cuadernos de trabajo, revistas, guías didácticas, separatas), pizarra tradicional, juegos y materiales concretos estructurados y no estructurados, mapas, maquetas, etc. Materiales que brindan la posibilidad de observar, manipular, consultar, investigar y analizar, aprendiendo a través del juego y del trabajo.
- b. **Recursos Audiovisuales:** Son aquellos constituidos por todo material visual –auditivo o audiovisual como: Imágenes fijas, videos, audios. Materiales que permiten la facilitación del aprendizaje a través de la estimulación de los sentidos de la vista y del oído.
- c. **Recursos Tecnológicos:** Son aquellos que hacen uso de la tecnología, éstos pueden ser tangibles ejemplo de ellos son los proyectores, computadoras, laptops, y también pueden ser intangibles como las aplicaciones interactivas para clases virtuales tales como el classroom, zoom, moddle, entre otros. Todos estos materiales otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas áreas y también facilitan enormemente el aprendizaje de nuestros estudiantes, quienes consiguen aprender de una manera mucho más atractiva, divertida y práctica. Lo que se traduce, por tanto, en una mejora incuestionable de sus resultados académicos.

Pueblo Libre, diciembre del 2022