



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN LUCAS”

Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús

“Amado sea en todas partes el Sagrado Corazón de Jesús”

PLAN CURRICULAR DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA AÑO LECTIVO – 2026

El Plan Curricular de Educación Primaria es el documento pedagógico que orienta la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución. Define las competencias, capacidades y aprendizajes esperados que guían la labor docente, en consonancia con el Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, incorpora estrategias metodológicas innovadoras y el uso responsable de herramientas digitales que fortalecen la práctica pedagógica y responden a los desafíos de la educación actual.

I. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y aprendizajes esperados que integren el saber, el hacer y el ser, mediante procesos pedagógicos activos y significativos orientados por los docentes, quienes promueven experiencias de aprendizaje vinculadas con la vida, los valores y la realidad de la comunidad, incorporando el uso responsable de herramientas digitales y tecnológicas que potencian la creatividad, la comunicación y la investigación.

II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2026

PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
09 semanas	10 semanas	9 semanas	9 semanas
Del 04 de marzo al 08 de mayo	Del 18 de mayo al 24 de julio	Del 10 de agosto al 09 de octubre	Del 19 de octubre al 18 de setiembre
Vacaciones de estudiantes: 11 de mayo al 15 de mayo	Vacaciones de estudiantes: 27 de julio al 07 de agosto	Vacaciones de estudiantes: 12 de octubre al 16 de octubre	Clausura : 21 de diciembre

III. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PERIODOS	ENFOQUES TRANSVERSALES	TEMPORALIZACIÓN			
		DURACIÓN	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	N° de semanas
I BIMESTRE	Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	De 04 al 13 de marzo.	Proyecto de Bienvenida	“Acogiéndonos con alegría” * Evaluación diagnóstica	1
		Del 16 de marzo al 10 de abril.		Experiencia de Aprendizaje n°1	““Descubrimos y compartimos juntos la alegría de aprender””

	Interculturalidad Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad	Del 13 de abril al 08 de mayo	Experiencia de Aprendizaje n°2	“Aprendemos del corazón de María a cuidar y amar a los demás””	4
II BIMESTRE	Interculturalidad De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 18 de mayo al 19 de junio. Del 22 de junio al 24 de julio.	Experiencia de Aprendizaje n°3	““Fortalecemos el corazón en familia y con gratitud””	5
			Experiencia de Aprendizaje n°4	“Celebramos nuestra historia y cultura con orgullo, aprendiendo a ser mejores ciudadanos”	5
III BIMESTRE	De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Ambiental	Del 10 de agosto al 11 de setiembre. Del 14 de septiembre al 09 de octubre	Experiencia de Aprendizaje n°5	““Jugamos, aprendemos y crecemos inspirados en el ejemplo de Santa Rosa de Lima””	5
			Experiencia de Aprendizaje n°6	“Cuidamos la familia y la creación con amor, respeto y responsabilidad” * Evaluación de Proceso	4
IV BIMESTRE	De derechos Búsqueda de la excelencia Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 19 de octubre hasta el 20 de noviembre Del 23 de noviembre al 18 de diciembre	Experiencia de Aprendizaje n°7	“Construimos nuestra escuela con orgullo, solidaridad y alegría compartida“	5
			Experiencia de Aprendizaje n°8	“Brillamos en Navidad compartiendo amor, luz y alegría con todos” * Evaluación Final	4
TOTAL DE SEMANAS					37

IV. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende información explícita e implícita en mensajes orales. • Interpreta y organiza ideas al interactuar con otros. • Utiliza recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en exposiciones, debates, entrevistas y dramatizaciones con seguridad. • Explica opiniones, ideas y experiencias con coherencia y precisión. 	<p>I Bimestre: Comprensión de textos orales relatos, instrucciones y noticias orales. Turnos de diálogo y normas de cortesía. Exposición con recursos tecnológicos, presentación de cuentacuentos, infografías.</p> <p>II Bimestre: Exposición de temas personales o de investigación. Conectores orales: primero, después, finalmente. Participación de un conversatorio. Presentación de reseñas y mitos recuperados</p> <p>III Bimestre: Dramatización de cuentos, leyendas y textos poéticos. Entonación y gestos expresivos. Participación de un debate. Presentación de un texto argumentativo y poético.</p> <p>IV Bimestre: Presentaciones orales con apoyo visual.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	paraverbales y no verbales para reforzar la comunicación. • Argumenta con claridad y respeta turnos de palabra.	• Usa gestos, entonación y ritmo adecuados. • Respeta normas de interacción comunicativa.	Evaluación de escucha activa y argumentación. Contenidos lingüísticos y normativos: articulación clara, vocabulario preciso, conectores orales, entonación, uso de fórmulas de cortesía y respeto. Presentación de una publicidad audiovisual Presentación de una entrevista audiovisual
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Obtiene información explícita e implícita de textos escritos. • Infere y analiza el significado de los textos. • Reflexiona sobre forma, contenido y propósito del autor. • Evalúa la intención y la veracidad de la información.	• Lee y comprende cuentos, leyendas, textos informativos, descriptivos, poéticos y de opinión. • Identifica ideas principales, secundarias, secuencia de hechos y propósito del autor. • Deduce significados, causas, consecuencias y emociones implícitas. • Emite opiniones fundamentadas sobre el texto.	I Bimestre: Comprensión de textos narrativos descriptivos, cuentos de ciencia ficción y textos expositivos, infografías, textos instructivos, poéticos. Identificación de personajes, ideas principales y secundarias, temas, subtemas, propósito del texto. Inferencias de comparación II Bimestre: Comprensión de textos narrativos: Cuento popular, mitos, Textos descriptivos, argumentativo, reseñas, portada y contraportada ,informativos. Inferencias de causa y consecuencia. Reconoce la estructura del texto Deduce significados de palabras en contexto III Bimestre: Textos de opinión, texto cartas, avisos y noticias. Reconocimiento de estructura, intención y audiencia. Comprensión de textos narrativos, relato autobiográfico, textos argumentativos, poéticos, expositivo de enumeración. Inferencias el tipo de texto. Síntesis de un texto expositivo IV Bimestre: Lectura crítica de leyendas, tradiciones y textos de opinión. Contenidos lingüísticos y normativos: conectores de causa, consecuencia, contraste; signos de puntuación (coma, punto y coma, dos puntos, paréntesis); campos semánticos; sinónimos y antónimos; estructura de párrafos y coherencia textual. Comprensión de texto narrativo con diálogos, crónica de viajes, texto informativo, la publicidad de espectáculos.
			I Bimestre: Produce Narraciones y cuentos breves de ciencia ficción. Estructura narrativa: inicio, nudo y desenlace. Textos discontinuos Infografía Contenidos lingüísticos y normativos .Enunciados oracionales y no oracionales. Interjección. Signos que cierran oraciones. Tema y los subtemas. Estructura del sujeto. Casos especiales de acentuación.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla ideas de manera coherente y coherente. • Aplica convenciones del lenguaje escrito. • Revisa y mejora los textos con autonomía. 	<p>Produce narraciones, descripciones, textos funcionales, informativos y de opinión con coherencia y cohesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica, redacta y revisa sus escritos considerando destinatario y propósito. • Usa ortografía y puntuación correctamente. • Mejora textos a partir de retroalimentación. 	<p>II Bimestre: Descripciones de personas, lugares y objetos. Uso de adjetivos, conectores y vocabulario variado. Producción de una reseña y recuperación de un mito peruano. Contenidos lingüísticos y normativos. Coherencia y la progresión temática .Estructura del predicado .Tilde diacrítica .Referencia: anáfora y catáfora .Sustantivo y el adjetivo. Determinantes. Uso correcto de pronombres</p> <p>III Bimestre: Redacción de textos funcionales: cartas, avisos, invitaciones. Conectores de causa y consecuencia. Redacción de un texto argumentativo y texto poético. Contenidos lingüísticos y normativos.Sustitución léxica y la nominalización .Verbo ,Uso correcto de sustantivos y verbos ,Texto poético, La interpretación ,Adverbio,Palabras que se escriben juntas o separadasIV Bimestre: Producción de textos informativos, expositivos y de opinión. Revisión, edición y presentación final. Contenidos lingüísticos y normativos: concordancia nominal y verbal; ortografía literal y convencional; puntuación (coma, punto, punto y coma, dos puntos); conectores; cohesión y coherencia textual; estructura de párrafo y párrafo argumentativo. Producción de un texto discontinuo: Publicidad de espectáculos Producción de un texto narrativo: Crónica de viajes Contenidos lingüísticos y normativos.Conectores.Preposición y la conjunción.Problemas frecuentes en el uso de algunas letras Mapa conceptual.La oración yuxtapuesta y la oración coordinada Queísmo y dequeísmo</p>

ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas y algebraicas simples. • Comunica comprensión de los números, operaciones y relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta millonésimos. • Aplica operaciones con números naturales, fracciones y decimales en diversos contextos. 	<p>I Bimestre: Resolver problemas con números naturales en: -Sistema de numeración decimal. -Comparación y relación de orden. -Aproximación por redondeo. Adición y sustracción. Estrategias. -Multiplicación. Estrategias. -División. Estrategias. -Potenciación. -Operaciones combinadas</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias de cálculo, estimación y validación de resultados. • Argumenta sus procedimientos y conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza porcentajes y razones para resolver problemas de la vida cotidiana. • Sustenta sus procedimientos con argumentos lógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad .• Números primos y compuestos • Mínimo común múltiplo (MCM)• Máximo común divisor (MCD) <p>II Bimestre: Resolver problemas con números enteros y fracciones en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación de números enteros. Comparación y valor absoluto. Números opuestos • Adición de números enteros. Sustracción de números enteros. Operaciones combinadas. - Fracciones equivalentes. - Comparación y relación de orden. - Fracción de un número. - Adición y sustracción de fracciones - Multiplicación de fracciones. - División de fracciones <p>III Bimestre: Resolver problemas con números decimales en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión decimal de una fracción decimal. Expresión decimal hasta los diezmilésimos - Comparación y relación de orden - Aproximación - Clases de expresiones decimales - adición y sustracción de expresiones decimales Multiplicación de expresiones decimales.- División de expresiones decimales <p>IV Bimestre: - Porcentajes . - Horas, minutos y segundos. - Unidades de masa - Cambio monetario - Unidades de temperatura</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce relaciones y patrones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica y representa regularidades y equivalencias. • Usa estrategias para 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica patrones numéricos, geométricos y algebraicos. • Representa relaciones entre dos variables en tablas y gráficos cartesianos. • Usa letras y símbolos para expresar reglas generales. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrón aditivo y multiplicativo • Intersección y unión de conjuntos. • Diferencia de conjuntos • Diferencia simétrica de conjuntos. - Complemento de conjuntos. <p>II Bimestre: - Término general de una secuencia numérica - Igualdad y ecuación. Propiedades. Resolución de ecuaciones</p> <p>III Bimestre: - Problemas con ecuaciones</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<p>generalizar relaciones numéricas y funcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sobre variaciones y cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y predice comportamientos de variables en situaciones de cambio. 	<p>- Planteamiento y resolución de inecuaciones. Propiedades</p> <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionalidad .- Magnitudes directa e inversamente proporcionales - Escalas - Patrones
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos y situaciones con figuras geométricas. • Comunica posiciones, orientaciones y desplazamientos. • Usa estrategias de medición y cálculo. • Argumenta sobre propiedades geométricas y medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y clasifica triángulos, cuadriláteros y cuerpos geométricos según sus propiedades. • Calcula perímetros, áreas y volúmenes de figuras y sólidos. • Aplica teoremas y fórmulas para resolver problemas geométricos. • Interpreta ubicaciones y desplazamientos en el plano cartesiano. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rectas en el plano. Ángulos en el plano. Bisectriz de un ángulo <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desplazamientos. • Desplazamiento en el plano cartesiano - Rotaciones en el plano cartesiano. Ampliación y reducción en el plano cartesiano <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triángulos. Construcción. Cuadriláteros. Construcción - Unidades de longitud y superficie - Área de triángulos y cuadriláteros - Área de polígonos regulares <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circunferencia y círculo. Construcción - Unidades de volumen. Unidades de capacidad • Prismas, pirámides y cilindros. • Área de un prisma • Área de una pirámide. Área de un cilindro • Volumen de un prisma y de una pirámide
<p>4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge, organiza, representa e interpreta datos. • Comunica conclusiones basadas en información estadística. • Usa estrategias para analizar y comparar datos. • Argumenta y toma decisiones basadas en evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta datos y los organiza en tablas y gráficos estadísticos. • Interpreta gráficos de barras, líneas y circulares. • Calcula medidas de tendencia central (media, moda y mediana). • Formula predicciones y conclusiones basadas en la información. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables estadísticas y registro de información • Encuestas y cuestionario <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráfico de barras comparativas • Espacio muestral y suceso <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probabilidad de un suceso - Grafico de líneas <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de frecuencias . • Grafico circular - Media aritmética, moda y mediana

ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Construye su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus potencialidades, intereses y proyectos personales. - Regula sus emociones en situaciones de conflicto y presión. - Argumenta sus decisiones desde principios éticos y respeto mutuo. - Comprende los cambios físicos y emocionales de la pubertad con naturalidad. 	<p>I Bimestre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La experiencia de la pubertad. La etapa de la adolescencia. Cambios físicos y fisiológicos <ul style="list-style-type: none"> - Cambios psicológicos y sociales - Estrategias para manejar los cambios 2. La dimensión ética. La toma de decisiones y la moral. Principios y valores morales. El desarrollo de la conciencia moral 3. La familia y sus funciones. La familia y su función socializadora. Las normas en la familia <ul style="list-style-type: none"> - La función formativa de la familia. Situaciones y problemas al interior de la familia. 4. Situaciones de riesgo en la adolescencia. Las situaciones de riesgo. Trastornos de la alimentación. Las adicciones. El abuso sexual infantil <p>II Bimestre: Manejo mis emociones con equilibrio y respeto.</p> <p>III Bimestre: Tomo decisiones éticas que reflejan mis valores.</p> <p>IV Bimestre: Conozco mi cuerpo y vivo responsablemente los cambios de la pubertad.</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende normas y valores que regulan la convivencia. • Interactúa con respeto y 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la importancia de la justicia, la igualdad y el respeto. - Promueve el diálogo ante conflictos en la escuela y comunidad. 	<p>I Bimestre: Las normas y valores que fortalecen la convivencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La convivencia escolar. Las normas de convivencia en la escuela. Los conflictos en la escuela. Estrategias asertivas para mediar conflictos. La participación y la democracia en la escuela. 2. Los derechos humanos. Las generaciones de los derechos humanos. Los derechos de

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<p>empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones para el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en proyectos de mejora colectiva. - Ejercita derechos y deberes de manera responsable. 	<p>las niñas y los niños en el Perú. Los deberes y responsabilidades</p> <p>3. La discriminación por género y etnicidad. problema de la discriminación. Discriminación por género. Comunidades étnicas y discriminación</p> <p>4. El Estado democrático. - El Estado y sus elementos - Los poderes del Estado - Los principios democráticos - La participación ciudadana</p> <p>II Bimestre: La importancia del respeto y la igualdad. III Bimestre: Participamos en decisiones democráticas. IV Bimestre: Promovemos acciones por el bien común en nuestra comunidad.</p>
3. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la organización del espacio y su relación con las personas. • Cuida el ambiente y aprovecha sosteniblemente los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza cómo las actividades humanas transforman el ambiente. - Interpreta mapas físicos y políticos del Perú. - Propone acciones para prevenir la contaminación y conservar los recursos naturales. - Participa en proyectos ecológicos escolares. 	<p>I Bimestre: El territorio peruano y sus características.</p> <p>II Bimestre: Las actividades humanas y el uso del espacio.</p> <p>III Bimestre: Problemas ambientales y sus soluciones.</p> <p>IV Bimestre: Participamos en proyectos ambientales sostenibles.</p>
Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. • Comprende los cambios y continuidades en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena y explica hechos del pasado mediante líneas de tiempo. - Analiza los procesos del Perú precolombino y la conquista. - Explica la importancia de la independencia del Perú. - Valora el aporte cultural de los pueblos del Perú. 	<p>I Bimestre: El tiempo histórico y los primeros pueblos del Perú.</p> <p>II Bimestre: Las culturas precolombinas y conquista del Perú: sus aportes.</p> <p>III Bimestre: La independencia y República del Perú.</p> <p>IV Bimestre: Aportes culturales que fortalecen nuestra identidad.</p>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del trabajo y el uso responsable del dinero. • Toma decisiones económicas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la relación entre producción, intercambio y consumo. - Identifica la importancia del trabajo formal y responsable. - Valora el ahorro y la inversión como medios de bienestar familiar. - Promueve acciones económicas sostenibles. 	<p>I Bimestre: El trabajo y la producción en nuestra comunidad.</p> <p>II Bimestre: Intercambio, comercio y consumo responsable.</p> <p>III Bimestre: El ahorro y el emprendimiento escolar.</p> <p>IV Bimestre: Actividades económicas sostenibles en nuestro entorno.</p>

ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones. - Formula hipótesis y diseña estrategias. - Genera y registra datos. - Analiza y comunica conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas investigables sobre fenómenos naturales o tecnológicos de su entorno. - Diseña y ejecuta planes de indagación con control de variables. - Registra, analiza e interpreta datos con precisión. - Contrasta sus resultados con sus hipótesis y las comunica utilizando lenguaje y evidencias científicas. 	<p>I Bimestre: Indagamos cómo se organizan y funcionan los ecosistemas.</p> <p>Indagamos sobre cómo se clasifican las algas organiza y analiza la información obtenida y comunica conclusiones sobre los criterios básicos de su clasificación.</p> <p>Experiencia de indagación: “¿Cómo se clasifican las algas?”</p> <p>II Bimestre: Investigamos las propiedades de la materia y sus transformaciones químicas.</p> <p>Investigamos</p> <p>Investiga sobre la importancia de los hábitos de higiene y comunica conclusiones sobre su papel en la prevención de enfermedades.</p> <p>Experiencia de indagación: “¿Por qué son importantes los hábitos de higiene?”</p> <p>III Bimestre: Analizamos cómo la energía se transforma y conserva en sistemas naturales y tecnológicos.</p> <p>Indaga cómo se formaron los fósiles, analiza la información obtenida y comunica conclusiones sobre el proceso básico de fosilización.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<p>Experiencia de indagación: “¿Cómo se formaron los fósiles?”</p> <p>IV Bimestre: Explicamos los movimientos de la Tierra y sus efectos en el clima y los fenómenos naturales. Explora distintas formas de conservar el calor, analiza los resultados de sus observaciones o experimentos y comunica conclusiones sobre los materiales o métodos más eficaces.</p> <p>Experiencia de indagación: “¿Cómo conservamos el calor?”</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y aplica conocimientos científicos. - Evalúa implicancias del saber científico. - Sustenta con evidencias sus explicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las interrelaciones entre los seres vivos, los ecosistemas y el equilibrio ambiental. - Analiza los cambios físicos y químicos de la materia y su impacto en la vida diaria. - Explica la transformación, conservación y transferencia de energía en sistemas naturales y tecnológicos. - Sustenta con argumentos científicos cómo los movimientos de la Tierra generan fenómenos astronómicos y climáticos. 	<p>I Bimestre: La biodiversidad y el equilibrio de los ecosistemas.</p> <p>Explica las características, funciones básicas y tipos de célula.</p> <p>Describe los niveles de organización de los seres vivos y clasifica a los organismos según criterios científicos, utilizando ejemplos de su entorno.</p> <p>Describe los cambios físicos y emocionales de la pubertad y la adolescencia.</p> <p>Reconoce la estructura y función del sistema reproductor humano; y comprende el proceso de reproducción, desde la fecundación hasta el embarazo y el parto, utilizando un vocabulario adecuado y respetuoso.</p> <p>II Bimestre: Los cambios físicos y químicos de la materia.</p> <p>Reconoce las condiciones que permiten mantener una buena salud; describe cómo se contagian las enfermedades y cómo el cuerpo se defiende de los agentes patógenos.</p> <p>Propone prácticas de cuidado personal y prevención</p> <p>Describe las características de los ecosistemas, reconoce la importancia de la biodiversidad que existe en ellos, analiza las causas y consecuencias de su pérdida, y valora la riqueza de la biodiversidad peruana, proponiendo acciones para su protección.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<p>III Bimestre: La energía en los sistemas naturales y tecnológicos. Reconoce la estructura externa e interna de la Tierra, comprende el movimiento de las placas tectónicas y propone medidas de prevención ante sismos. Explica el origen del universo y del sistema solar, y distingue elementos como las estrellas y la Luna, valorando su importancia para la vida y la observación del cielo.</p> <p>IV Bimestre: La Tierra, el clima y los fenómenos naturales. Identifica la composición y los estados de la materia, interpreta los cambios que esta experimenta. Reconoce las formas y fuentes de energía. Distingue el calor de la temperatura. Comprende qué es la fuerza y sus diferentes tipos, analiza cómo estas producen movimiento y explica, con ejemplos cotidianos, las leyes de Newton.</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determina una necesidad o problema técnico. - Diseña alternativas de solución. - Construye prototipos o modelos. - Evalúa y comunica los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica necesidades reales de su entorno y plantea soluciones tecnológicas innovadoras. - Diseña prototipos considerando principios científicos y criterios de eficiencia y sostenibilidad. - Construye y prueba su producto aplicando procedimientos técnicos y normas de seguridad. - Evalúa los resultados y comunica mejoras posibles basadas en evidencias. 	<p>I Bimestre: Diseñamos proyectos para conservar los ecosistemas. Cultivo de hortalizas por brotes</p> <p>II Bimestre: Construimos prototipos que aplica Elaboración de un detergente ecológico</p> <p>III Bimestre: Innovamos soluciones que aprovechan responsablemente la energía. Construcción de un telescopio casero</p> <p>IV Bimestre: Presentamos proyectos científicos y tecnológicos para el bien común. Construcción de un puente a pequeña escala</p>

ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
-------------	-------------	------------	------------------------

<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>- Reflexiona sobre su proyecto de vida cristiano. - Explica el rol de la Iglesia en la sociedad. Analiza el mensaje de Jesús en los Evangelios. Explica el sentido cristiano de la vida. Reconoce la Iglesia como comunidad de fe y servicio. Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario.</p>	<p>I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las personas buscamos la felicidad. 2. Los cristianos celebran la Pascua. Signos. 3. Las religiones. 4. María modelo de fe. <p>II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús nos muestra a Dios. 2. Jesús nos enseña a superar la dificultad. 3. Proyecto de vida cristiano. <p>III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Iglesia celebra su fe en Jesús. 2. La Iglesia sigue la misión de Jesús 3. La Biblia. 4. Padres fundadores Misioneros MSC. <p>IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dios ama a su pueblo y le envía al Salvador. 2. Los Profetas y los Libros Sapienciales. 3. El Mesías. 4. Proyecto: “Más cerca de los que crees” Adviento y Navidad.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su Vida.</p>	<p>-Actúa con liderazgo, realizando y promoviendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia, justa, fraterna y solidaria con los demás. -Expresa sus vivencias y da testimonio de fe en su proyecto de vida.</p>	<p>I: Amor y servicio cristiano. II: Participación en la comunidad. III: Las Misiones. IV: Solidaridad y compromiso social.</p>

ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica la alternancia corporal con precisión y anticipación en diversas situaciones motrices. -Regula su cuerpo para responder adecuadamente en actividades que exigen control y coordinación. -Expresa su estilo personal de movimiento al asumir roles en la práctica física. <p>Crea secuencias motrices expresivas o rítmicas para comunicar ideas y emociones.</p>	<p>I: Coordinación bilateral y anticipación motriz en juegos y desplazamientos.</p> <p>II: Regulación del cuerpo en actividades que exigen control y precisión (carrera, salto, lanzamiento).</p> <p>III: Expresión corporal en la asunción de roles durante actividades físicas.</p> <p>IV: Creación colectiva de secuencias motrices expresivas y rítmicas.</p>
Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza métodos para evaluar su condición física y mejora su bienestar. - Explica los cambios físicos de su edad y su impacto en la salud. - Realiza actividad física evitando posturas y ejercicios perjudiciales. - Muestra hábitos saludables y explica la importancia de la vacunación. 	<p>I-Evaluación y control del estado físico personal.</p> <p>II-Análisis de los cambios físicos y su influencia en el rendimiento.</p> <p>III-Prácticas de actividad física segura y posturas saludables.</p> <p>IV-Prevención de enfermedades mediante hábitos y vacunación.</p>
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> -Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices -Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades físicas y lúdicas con sentido solidario y cooperativo. - Modifica juegos y actividades para adecuarlas a las necesidades del grupo. - Aplica estrategias y normas de juego para resolver situaciones de oposición. - Toma decisiones en beneficio del grupo demostrando liderazgo positivo. 	<p>I-Participación cooperativa en juegos y actividades al aire libre.</p> <p>II-Modificación y adaptación de juegos según el contexto.</p> <p>III-Aplicación de estrategias en juegos de oposición y colaboración.</p> <p>IV-Toma de decisiones y liderazgo positivo en actividades grupales.</p>

ÁREA CURRICULAR DE ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
-------------	-------------	------------	------------------------

<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica proyectos artísticos con sentido estético. • Aplica técnicas y recursos expresivos. • Integra diversos lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y desarrolla proyectos artísticos. - Integra música, danza, teatro o plástica. - Reflexiona sobre el sentido del arte en su vida. 	<p>I: Diseño y planificación de proyectos. Formula una idea artística y planifica su proyecto seleccionando técnicas, materiales y pasos de trabajo.</p> <p>II: Técnicas plásticas, dramatización, danza.</p> <p>Aplica técnicas de distintos lenguajes artísticos para expresar ideas y emociones con creatividad y coherencia.</p> <p>III: Producción interdisciplinaria. Integra conocimientos de otras áreas y trabaja colaborativamente para producir y mejorar su proyecto artístico.</p> <p>IV: Exposición final, festival artístico escolar. Presenta su proyecto con claridad y seguridad, organizando su espacio y reflexionando sobre su proceso creativo.</p>
<p>Aprecia manifestaciones artístico-culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el mensaje de distintas obras. • Relaciona arte e identidad cultural. • Promueve la valoración del arte en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza obras y su mensaje. - Valora el arte como identidad cultural. - Promueve su difusión en la comunidad. 	<p>I: Arte peruano y latinoamericano. Reconoce y valora características esenciales del arte peruano y latinoamericano.</p> <p>II: Música del mundo. Identifica y aprecia ritmos e instrumentos de diversas culturas del mundo.</p> <p>III: Dramatizaciones culturales. Reconoce el significado cultural de dramatizaciones tradicionales y valora su aporte.</p> <p>IV: Festival artístico. Observa presentaciones artísticas y expresa opiniones respetuosas y fundamentadas</p>

ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información general y específica. • Comprende instrucciones y secuencias. • Interactúa en situaciones cotidianas. • Emplea vocabulario y estructuras con claridad creciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende descripciones de lugares de la escuela, acciones cotidianas, naturaleza, necesidades de los animales, tecnología y materiales y rutinas con conectores de secuencia. • Entiende narraciones simples en pasado usando verbos regulares e irregulares. • Describe utilizando vocabulario VI. Narra experiencias personales usando el pasado simple (I visited..., I played..., I watched...). Usa conectores de secuencia para organizar ideas al hablar. 	<p>I: Lugares de la escuela, acciones, conectores de secuencia.</p> <p>II: verbos en pasado, accesorios y adjetivos.</p> <p>III: salud y enfermedades, emociones.</p> <p>IV: vocabulario de la naturaleza, tecnología.</p>
Lee textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos breves informativos y narrativos. • Obtiene información explícita e implícita. • Utiliza pistas para deducir significado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos sobre lugares escolares, acciones y secuencias. • Identifica verbos en pasado en relatos cortos. • Comprende textos informativos sobre materiales, tecnología, animales y naturaleza. • Reconoce síntomas médicos y emociones en textos breves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas informativas vocabulario VI. • Historias cortas en pasado. • Descripciones con adjetivos y vocabulario específico.
Escribe textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones y párrafos organizados. • Emplea conectores para ordenar ideas. • Usa estructuras gramaticales básicas en tiempos presente y pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe secuencias usando conectores (first, next, then, finally). • Redacta relatos simples usando pasado regular e irregular. • Produce textos breves y descripciones utilizando vocabulario VI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Párrafos guiados pasado. • Textos secuenciales. • Descripciones de objetos, lugares y emociones. • Vocabulario de materiales, naturaleza y tecnología.

ÁREA CURRICULAR DE CÓMPUTO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales a información del entorno virtual. - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la utilidad y fiabilidad de la información digital. - Aplica medidas de seguridad digital y de uso ético - Configura aplicaciones y herramientas digitales en las actividades de aprendizaje - Utiliza software de presentación, edición y diseño colaborativo. - Elabora presentaciones digitales utilizando diferentes recursos multimedia cuando presenta ideas -Elabora presentaciones digitales utilizando recursos digitales multimedia para presentar ideas y proyectos - Utiliza software de presentación, edición y diseño colaborativo al crear mapas conceptuales para organizar ideas, planificar contenidos y presentar información de forma gráfica - Fomenta el pensamiento computacional, la creatividad y la resolución de problemas a través de la creación de proyectos interactivos como juegos y animaciones 	I PRIMER BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia digital segura - Redes sociales - Ventajas y desventajas de las telecomunicaciones
			II SEGUNDO BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de la computadora - Evolución de la tecnología y su impacto social. - Los dispositivos internos de la PC - Diapositivas: Formato de texto e imágenes.
			III TERCER BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Efectos con el programa de presentaciones - Hipervínculos y organizadores (SmartArt) - Organizadores gráficos (POPPLLET, CMAPTOOLS) - Creación de infografías y afiches digitales. (GENIALLY)
			IV CUARTO BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la programación (Scratch o Blockly). - Uso de IA o buscadores de forma crítica.

V. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la Tutoría es un espacio formativo integral que promueve el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Brinda una atención cercana y personalizada, en coherencia con los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa (R.D. N.º 212-2021-MINEDU).

Su finalidad es acompañar el crecimiento integral del estudiante, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones responsables y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se apoya en vínculos de confianza y afecto, que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y cognitivas.

La Tutoría cumple una función **orientadora, preventiva y formativa**, que contribuye a generar un clima escolar positivo, promover la convivencia democrática y fortalecer la autoestima, la empatía y la responsabilidad social. El docente tutor actúa como guía y acompañante cercano, promoviendo la reflexión y el crecimiento personal desde una mirada humana y cristiana.

Participación de los padres de familia:

La alianza entre escuela y familia es esencial. Por ello, los padres se comprometen a:

- Acompañar el proceso académico y emocional de sus hijos.
- Fomentar el diálogo, la escucha y la confianza en el hogar.
- Participar en reuniones, talleres y jornadas de orientación.
- Reforzar los valores institucionales: respeto, solidaridad, fe y responsabilidad.

Así, la tutoría se convierte en un espacio de encuentro y formación integral, donde estudiante, docente y familia comparten una misma misión educativa y pastoral.

VI. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Parroquial San Lucas promueve una enseñanza **activa, participativa y significativa**, centrada en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades. Se atienden sus características, intereses y ritmos de aprendizaje, empleando estrategias y recursos diversos que estimulan la comprensión, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

El docente guía el proceso educativo activando los saberes previos, fortaleciendo las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y acompañando la construcción de nuevos aprendizajes. A través del trabajo colaborativo, la interacción constante y un clima de respeto y confianza, se fomenta la participación y la reflexión.

Se impulsa el pensamiento crítico, el diálogo y la búsqueda de respuestas fundamentadas en la experiencia y el conocimiento. El docente actúa como mediador y orientador, brindando retroalimentación oportuna que ayuda al estudiante a reconocer sus errores, valorar sus logros y consolidar lo aprendido.

Participación de los padres de familia:

La metodología educativa de San Lucas reconoce el papel esencial de los padres como primeros educadores. En esta alianza escuela-familia, se comprometen a:

- Acompañar y motivar el aprendizaje desde el hogar.
- Participar en actividades y reuniones pedagógicas.
- Fomentar hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina.
- Reforzar los valores de respeto, esfuerzo y solidaridad.

Así, la metodología institucional promueve un aprendizaje integral y cooperativo, donde docentes, estudiantes y familias forman una comunidad educativa comprometida con la excelencia académica y la formación cristiana.

VII. EVALUACIÓN

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la evaluación es **formativa, integral y permanente**, de acuerdo con la R.V.M. N.º 094-2020-MINEDU. Su finalidad es acompañar y mejorar los aprendizajes, valorando no solo los resultados, sino también los procesos y esfuerzos de cada estudiante.

Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Permite reconocer sus avances, identificar dificultades y ofrecer una retroalimentación oportuna que fortalece su confianza, autoestima y compromiso con el propio aprendizaje.

La evaluación es continua y orienta las decisiones pedagógicas del docente, quien ajusta estrategias y brinda apoyo según las necesidades individuales. Se valoran las **competencias del Currículo Nacional** y el progreso hacia el **Perfil de Egreso**, asegurando un acompañamiento integral durante todo el año escolar.

La **retroalimentación** es clave: ayuda al estudiante a saber qué está logrando, qué necesita mejorar y cómo hacerlo, favoreciendo la reflexión y la autonomía.

Participación de los padres de familia:

La evaluación formativa requiere el apoyo constante de la familia. Por ello, los padres se comprometen a:

- Comprender que la evaluación prioriza los avances, no solo las calificaciones.
- Valorar el esfuerzo y la mejora progresiva de sus hijos.
- Acoger la retroalimentación como una orientación para crecer.
- Mantener comunicación continua con los docentes y tutores.

Así, la evaluación en San Lucas se convierte en una herramienta pedagógica y humana que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, en un ambiente de fe, respeto y acompañamiento familiar.

VIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (*)

Propósito General.- Fortalecer la vivencia de la fe, la espiritualidad misionera y el compromiso cristiano de los estudiantes, integrando la vida escolar, familiar y comunitaria bajo el carisma de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús. Estas actividades buscan que los niños y niñas reconozcan el amor de Dios presente en su vida cotidiana, expresen su fe con alegría, practiquen la misericordia y vivan según el ejemplo de Jesús y del Padre Humberto Linckens.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
1. Experiencia de Fe Vivenciar la fe en un Dios amor, presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos.	- Participación en el rezo del Santo Rosario para niños. - Animación y participación en actividades de Semana Santa. - Asistencia a la misa dominical en familia. - Oraciones diarias en aula (inicio y cierre de jornada).	- Manifiesta respeto, devoción y alegría al participar en los momentos de oración. - Relaciona la oración con su vida cotidiana y sus emociones. - Comparte con otros su confianza en Dios.	- Experimenta la presencia de Dios en su vida diaria. - Fortalece su relación con Jesús a través de la oración y la comunidad.
2. Evangelización y Testimonio de Vida Demostrar acciones de misericordia: acogida, solidaridad, perdón y servicio.	- Campañas solidarias (ropa, víveres, útiles escolares). - Actividades de voluntariado y servicio dentro del aula o comunidad. - Dinámicas sobre el perdón y la reconciliación.	- Muestra deseos de parecerse a Jesús practicando la bondad, el perdón y la empatía. - Colabora en acciones solidarias con alegría y compromiso.	- Vive el amor al prójimo a través de gestos concretos de ayuda y comprensión.
3. Identidad MSC (Misioneras del Sagrado Corazón) Vivenciar la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y seguir el ejemplo del Padre Humberto Linckens.	- Consagración diaria al Sagrado Corazón de Jesús. - Rezo y reflexión del “Acuérdate”. - Conocimiento de la vida del Padre Humberto Linckens y de la Madre María Louise Trichet. - Celebración del Mes del Sagrado Corazón (junio).	- Muestra amor y confianza en el Corazón de Jesús. - Pone en práctica la misericordia y el servicio siguiendo el ejemplo de los fundadores MSC. - Expresa su fe mediante gestos y palabras.	- Reconoce el Sagrado Corazón como símbolo de amor y entrega. - Integra la espiritualidad MSC en su vida escolar y familiar.

(*) Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

IX. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA

En coherencia con el Marco del Buen Desempeño Docente (Dominio 3, Competencia 7), la Institución Educativa Parroquial *San Lucas* promueve una relación permanente de colaboración, respeto y corresponsabilidad con las familias, reconociendo que ellas son las primeras educadoras de sus hijos y aliadas fundamentales en el proceso formativo. Desde nuestro carisma católico y misionero, buscamos fortalecer los lazos entre **escuela, familia y comunidad**, compartiendo una misma visión de fe, valores y compromiso cristiano.

Propósito General. -Acompañar a los padres de familia en su tarea educativa y espiritual, brindándoles espacios de formación, reflexión y orientación que fortalezcan su rol como primeros responsables de la educación y la fe de sus hijos, en coherencia con los principios del Evangelio y el carisma del Sagrado Corazón de Jesús. Los ejes y acciones de acompañamiento a los padres de familia son:

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
1. Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los lazos familiares mediante la fe, la oración y el diálogo. - Desarrollar la empatía y la escucha activa entre los miembros de la familia. - Promover el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de oración familiar (rezo del Rosario, bendiciones, celebraciones litúrgicas). - Charlas sobre convivencia familiar y manejo de emociones. - Encuentros de padres con orientación espiritual y emocional.
2. Involucrar a las familias en el proceso educativo y formativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar de manera clara los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. - Brindar información continua sobre los avances y dificultades de sus hijos. - Reconocer y valorar el aporte de los padres en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones pedagógicas y talleres de orientación familiar. - Canales de comunicación (correo institucional, WhatsApp, plataforma educativa). - Participación en proyectos escolares y ferias de aprendizaje.
3. Fortalecer la vida espiritual y pastoral de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover espacios de encuentro con Dios en comunidad. - Integrar la fe en la vida cotidiana y familiar. - Animar la participación en la vida parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misas familiares y celebraciones litúrgicas. - Retiros espirituales para padres. - Campañas solidarias de acción pastoral familiar.
4. Promover los enfoques transversales en la vida familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la práctica de valores cristianos en casa. - Integrar la equidad, la solidaridad y el respeto a la diversidad. - Desarrollar conciencia ecológica y de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de valores en familia. - Campañas ecológicas “Familias cuidadoras de la creación”. - Compromisos familiares solidarios.

El acompañamiento a las familias constituye un pilar esencial del proyecto educativo y pastoral de la Institución Parroquial *San Lucas*. La comunión entre escuela, familia y fe permite formar estudiantes íntegros, felices, solidarios y comprometidos con la transformación cristiana de su entorno.

X. RECURSOS DIDÁCTICOS

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, los **recursos didácticos** son herramientas pedagógicas esenciales que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la formación integral de los estudiantes.

Estos recursos facilitan la comprensión, estimulan la creatividad, promueven la participación y favorecen el pensamiento crítico. Además, hacen que las clases sean más dinámicas, interactivas y significativas, permitiendo que el estudiante aprenda mediante la experiencia, la observación y la reflexión.

Los recursos cumplen también una función **evaluativa y de retroalimentación**, al permitir recoger evidencias del progreso de los estudiantes y reflexionar sobre sus avances.

Clasificación de los recursos:

- a. **Convencionales:** materiales impresos, cuadernos, guías, maquetas, juegos y materiales concretos. Favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través del juego.
- b. **Audiovisuales:** imágenes, videos, grabaciones y presentaciones. Facilitan la comprensión de conceptos y estimulan los sentidos de la vista y el oído.
- c. **Tecnológicos:** computadoras, proyectores, plataformas y aplicaciones educativas (como Zoom o Google Classroom). Promueven la innovación, la colaboración virtual y el uso responsable de la información.

Alcances pedagógicos:

El uso de los recursos didácticos en San Lucas busca:

- Favorecer aprendizajes significativos y profundos.
- Promover la participación activa y el trabajo en equipo.
- Estimular la creatividad, la comunicación y la reflexión.
- Integrar las TIC como apoyo al aprendizaje y preparación para la vida digital.
- Facilitar la evaluación continua y formativa.

De esta manera, los recursos didácticos se convierten en medios al servicio de una enseñanza **humanizadora, creativa y con sentido cristiano**, que forma estudiantes competentes, solidarios y comprometidos con su aprendizaje.

Pueblo Libre, diciembre del 2025