



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN LUCAS”**  
**Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús**  
*“Amado sea en todas partes el Sagrado Corazón de Jesús”*

## **PLAN CURRICULAR DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AÑO LECTIVO – 2026**

El Plan Curricular de Educación Primaria es el documento pedagógico que orienta la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución. Define las competencias, capacidades y aprendizajes esperados que guían la labor docente, en consonancia con el Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, incorpora estrategias metodológicas innovadoras y el uso responsable de herramientas digitales que fortalecen la práctica pedagógica y responden a los desafíos de la educación actual.

#### **I. OBJETIVO**

Desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y aprendizajes esperados que integren el saber, el hacer y el ser, mediante procesos pedagógicos activos y significativos orientados por los docentes, quienes promueven experiencias de aprendizaje vinculadas con la vida, los valores y la realidad de la comunidad, incorporando el uso responsable de herramientas digitales y tecnológicas que potencian la creatividad, la comunicación y la investigación.

#### **II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2026**

<b>PRIMER BIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	<b>TERCER BIMESTRE</b>	<b>CUARTO BIMESTRE</b>
9 semanas	10 semanas	9 semanas	9 semanas
Del 04 de marzo al 08 de mayo	Del 18 de mayo al 24 de julio	Del 10 de agosto al 09 de octubre	Del 19 de octubre al 18 de diciembre
Vacaciones de estudiantes: 11 de mayo al 15 de mayo	Vacaciones de estudiantes: 27 de julio al 07 de agosto	Vacaciones de estudiantes: 12 de octubre al 16 de octubre	<b>Clausura :</b> <b>21 de diciembre</b>

### III. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PERIODOS	ENFOQUES TRANSVERSALES	TEMPORALIZACIÓN			
		DURACIÓN	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	N° de semanas
I BIMESTRE	Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	De 02 al 13 de marzo.	<b>Proyecto de Bienvenida</b>	“Acogiéndonos con alegría”  * Evaluación diagnóstica	1
		Del 16 de marzo al 10 de abril.	<b>Experiencia de Aprendizaje n°1</b>	““Descubrimos y compartimos juntos la alegría de aprender””	4
	Interculturalidad Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad	Del 13 de abril al 08 de mayo	<b>Experiencia de Aprendizaje n°2</b>	“Aprendemos del corazón de María a cuidar y amar a los demás””	4
II BIMESTRE	Interculturalidad De derechos Igualdad de género  Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 18 de mayo al 19 de junio.	<b>Experiencia de Aprendizaje n°3</b>	““Fortalecemos el corazón en familia y con gratitud””	5
		Del 22 de junio al 24 de julio.	<b>Experiencia de Aprendizaje n°4</b>	“Celebramos nuestra historia y cultura con orgullo, aprendiendo a ser mejores ciudadanos”	5
III BIMESTRE	De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Ambiental	Del 10 de agosto al 11 de setiembre.	<b>Experiencia de Aprendizaje n°5</b>	““Jugamos, aprendemos y crecemos inspirados en el ejemplo de Santa Rosa de Lima””	5
		Del 14 de septiembre al 09 de octubre	<b>Experiencia de Aprendizaje n°6</b>	“Cuidamos la familia y la creación con amor, respeto y responsabilidad” * Evaluación de Proceso	4
IV BIMESTRE	De derechos Búsqueda de la excelencia  Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 19 de octubre hasta el 20 de noviembre	<b>Experiencia de Aprendizaje n°7</b>	“Construimos nuestra escuela con orgullo, solidaridad y alegría compartida“	5
		Del 23 de noviembre al 18 de diciembre	<b>Experiencia de Aprendizaje n°8</b>	“Brillamos en Navidad compartiendo amor, luz y alegría con todos” * Evaluación Final	4
<b>TOTAL DE SEMANAS</b>					<b>37</b>

## IV.MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

### ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>1. Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales diversos.</li> <li>• Infiere e interpreta el sentido del mensaje oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas al interactuar.</li> <li>• Utiliza recursos paraverbales y no verbales para reforzar la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en diálogos, exposiciones y debates con claridad y coherencia.</li> <li>• Explica ideas, opiniones y experiencias respetando turnos y normas de cortesía.</li> <li>• Usa entonación, volumen y ritmo adecuados.</li> <li>• Expresa argumentos sencillos con vocabulario preciso.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Expresa ideas y sentimientos en diálogos cotidianos y relatos personales. Respeta turnos y usa gestos y entonación básica. Identifica la idea principal de noticias y cuentos orales breves.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Expone experiencias personales y temas de interés con orden (inicio, desarrollo, cierre). Infiere emociones del emisor. Usa conectores orales (entonces, porque, además).</p> <p><b>III Bimestre:</b> Presenta informes cortos y dramatizaciones con apoyo visual. Argumenta opiniones respetando puntos de vista distintos. Evalúa su propia claridad al hablar.</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Presenta oraciones orales con apoyo visual, evalúa la escucha y argumentación. Comenta lingüístico y normativo: articulación correcta, uso de conectores y vocabulario variado y preciso.</p>
<b>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información explícita e implícita de textos.</li> <li>• Infiere y analiza el sentido del texto.</li> <li>• Reflexiona sobre forma, contenido y contexto.</li> <li>• Evalúa la intención del autor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee cuentos, leyendas, fábulas, textos informativos y poemas.</li> <li>• Identifica ideas principales y secundarias, secuencia y propósito del autor.</li> <li>• Infere significados y emociones implícitas.</li> <li>• Emite opiniones fundamentadas sobre el contenido y la forma.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Comprensión de textos narrativos y fábulas. Identifica personajes, acciones y escenario. Resume oralmente lo leído.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Lectura de textos descriptivos e informativos. Diferencia datos y opiniones. Infiere características y emociones.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Lectura de textos de opinión y noticias. Reconoce propósito, audiencia y estructura.</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Lectura crítica de cuentos, tradiciones y textos de opinión. Comenta lingüístico y normativo: uso de conectores de causa, tiempo y oposición; signos de puntuación (coma, punto y coma, dos puntos); sinónimos, antónimos, campos semánticos; uso de mayúsculas y estructura de párrafos.</p>
<b>3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla ideas de manera coherente.</li> <li>• Aplica convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos narrativos, descriptivos, informativos y funcionales con coherencia y cohesión.</li> <li>• Planifica, redacta y revisa sus escritos considerando destinatario y propósito.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Redacción de cuentos y narraciones breves. Estructura narrativa inicial, nudo y desenlace. Usa conectores básicos (y, luego, después).</p> <p><b>II Bimestre:</b> Textos descriptivos de personas y objetos. Usa adjetivos y conectores de secuencia.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Textos funcionales: cartas, avisos, invitaciones. Conectores de causa y consecuencia.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y mejora los textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea correctamente ortografía y puntuación.</li> <li>• Mejora textos con retroalimentación.</li> </ul>	<b>IV Bimestre:</b> Textos informativos y de opinión. Revisión, edición y reescritura. Comenta lingüístico y normativo: concordancia nominal y verbal, ortografía literal y convencional; puntuación correcta.

## ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>1. Resuelve problemas de cantidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas, algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los números, operaciones y relaciones.</li> <li>• Usa estrategias de cálculo y estimación.</li> <li>• Argumenta sobre resultados y procedimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, escribe y compara números naturales hasta millones.</li> <li>• Utiliza fracciones y números decimales en situaciones cotidianas.</li> <li>• Resuelve problemas con adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y decimales.</li> <li>• Explica y justifica sus procedimientos de cálculo.</li> </ul>	<p>I Bimestre: Lectura, comparación y orden de números naturales hasta los millones. Valor posicional y equivalencias y , aproximación Resolución de problemas de adición , sustracción, multiplicación y división de números naturales</p> <p>II Bimestre: Resuelve problemas con múltiplos, divisores , criterios de divisibilidad División exacta y aproximada. Fracciones equivalentes y comparación de fracciones. Problemas que combinan fracciones s. Estimación y validación de resultados.</p> <p>III Bimestre: Resuelve problemas de suma y resta de fracciones heterogénea y homogéneas y fracciones decimales</p> <p>IV Bimestre: Resuelve problemas de adición, sustracción , multiplicación y división con decimales. Resuelve problemas de unidades de masa y tiempo</p>
<b>2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce relaciones a expresiones algebraicas simples.</li> <li>• Comunica y representa regularidades y cambios.</li> <li>• Usa estrategias para generalizar relaciones numéricas.</li> <li>• Argumenta conclusiones sobre variaciones y equivalencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe regularidades en series numéricas y geométricas.</li> <li>• Representa relaciones de cambio mediante tablas y gráficos.</li> <li>• Utiliza letras o símbolos para expresar relaciones generales.</li> <li>• Formula y explica equivalencias entre magnitudes y operaciones.</li> </ul>	<p>I Bimestre: Resuelve situaciones de igualdad numérica y ecuaciones</p> <p>II Bimestre: Resuelve situaciones de operación de conjuntos y problemas con ecuaciones.</p> <p>III Bimestre: Resuelve patrones aditivos y multiplicativos</p> <p>IV Bimestre: Resolución de problemas patrones geométricos y razón proporción y magnitudes directamente proporcionales</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos y situaciones usando formas geométricas y cuerpos.</li> <li>• Comunica comprensión de posiciones y desplazamientos.</li> <li>• Usa estrategias de medición y orientación.</li> <li>• Argumenta sobre propiedades geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y clasifica figuras planas y cuerpos geométricos según sus características.</li> <li>• Calcula perímetros y áreas de figuras planas regulares e irregulares.</li> <li>• Estima y mide longitudes, superficies, volúmenes y capacidades.</li> <li>• Interpreta mapas y planos usando escalas.</li> </ul>	<p>I Bimestre: Realiza desplazamientos en el plano cartesiano reconociendo rectas, paralelas ángulos y su clasificación.</p> <p>II Bimestre: Reconoce y construye polígonos y su clasificación, triángulos, cuadriláteros, clasificación y ángulos.</p> <p>III Bimestre: Halla el perímetro y área de figuras como el cuadrado, rectángulo triángulo rombo, romboide y trapecio.</p> <p>IV Bimestre: Realiza reflexiones, traslaciones , ampliación y reducción en el plano cartesiano.</p>
<b>4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa e interpreta datos en tablas y gráficos de barras, líneas y circulares.</li> <li>• Comunica comprensión de los datos.</li> <li>• Usa estrategias para recoger, organizar y analizar información.</li> <li>• Sustenta conclusiones y predicciones basadas en los datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta y organiza datos de contextos cercanos.</li> <li>• Representa la información en diferentes tipos de gráficos.</li> <li>• Interpreta tendencias y saca conclusiones de los datos.</li> <li>• Formula predicciones y argumenta con base en evidencias.</li> </ul>	<p>I Bimestre: Recogida y organización de datos en tablas de frecuencia y variables estadísticas. .</p> <p>II Bimestre: Realiza e interpreta pictogramas .Halla la media aritmética y la moda</p> <p>III Bimestre: Lectura y análisis de gráficos barras agrupadas. Realiza experimentos aleatorios y determinista determinando si es seguro probables y menos probable..</p> <p>IV Bimestre: Realiza el diagrama árbol y probabilidades . Realiza e interpreta el grafico de puntos y gráfico lineal.</p>

## AREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>1. Construye su identidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus potencialidades, intereses y proyectos personales.</li> <li>- Regula sus emociones en situaciones de conflicto y presión.</li> <li>- Argumenta sus decisiones desde principios éticos y respeto mutuo.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Reconoce sus cualidades, gustos y emociones. Identifica cómo se siente en diferentes situaciones y expresa sus emociones de forma respetuosa.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Maneja sus emociones en conflictos cotidianos (enojo, frustración).</p>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
		- Comprende los cambios físicos y emocionales de la pubertad con naturalidad.	Toma decisiones considerando consecuencias para sí y los demás. <b>III Bimestre:</b> Valora los cambios corporales y emocionales de la pubertad como parte natural del crecimiento. Rechaza estereotipos de género. <b>IV Bimestre:</b> Conoce mi cuerpo y vivo responsablemente los cambios de la pubertad. Argumenta decisiones éticas en situaciones reales (ej. presión de grupo).
<b>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende normas y valores que regulan la convivencia.</li> <li>• Interactúa con respeto y empatía.</li> <li>• Participa en acciones para el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre la importancia de la justicia, la igualdad y el respeto.</li> <li>- Promueve el diálogo ante conflictos en la escuela y comunidad.</li> <li>- Participa activamente en proyectos de mejora colectiva.</li> <li>- Ejercita derechos y deberes de manera responsable.</li> </ul>	<b>I Bimestre:</b> Identifica las normas y valores que fortalecen la convivencia (respeto, honestidad, solidaridad). <b>II Bimestre:</b> Participa en elecciones democráticas escolares (delegados). Resuelve conflictos mediante el diálogo y la empatía. <b>III Bimestre:</b> Promueve acciones por el bien común (cuidado del aula, reciclaje, apoyo a compañeros). <b>IV Bimestre:</b> Ejercita el territorio peruano y sus características. Propone y ejecuta un proyecto de mejora para la escuela o comunidad
<b>3. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la organización del espacio y su relación con las personas.</li> <li>• Cuida el ambiente y aprovecha sosteniblemente los recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza cómo las actividades humanas transforman el ambiente.</li> <li>- Interpreta mapas físicos y políticos del Perú.</li> <li>- Propone acciones para prevenir la contaminación y conservar los recursos naturales.</li> <li>- Participa en proyectos ecológicos escolares.</li> </ul>	<b>I Bimestre:</b> Reconoce las actividades humanas y el uso del espacio en mi comunidad (vivienda, escuela, mercados). <b>II Bimestre:</b> Problemas ambientales y sus causas en mi localidad (basura, contaminación del agua, deforestación). <b>III Bimestre:</b> Interpreta mapas del Perú (regiones naturales, departamentos, recursos). Propone soluciones sostenibles. <b>IV Bimestre:</b> Participa en proyectos ambientales sostenibles (huerta escolar, campaña de reciclaje, ahorro de agua y energía).
<b>4. Construye interpretaciones históricas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordena y explica hechos del pasado mediante líneas de tiempo.</li> <li>- Analiza los procesos del Perú precolombino y la</li> </ul>	<b>I Bimestre:</b> El tiempo histórico y los primeros pueblos del Perú (culturas preincas: Chavín, Paracas, Nazca).

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los cambios y continuidades en el tiempo.</li> </ul>	conquista. - Explica la importancia de la independencia del Perú. - Valora el aporte cultural de los pueblos del Perú.	<b>II Bimestre:</b> Las culturas precolombinas y sus aportes (Moche, Wari, Chimú, Inca). <b>III Bimestre:</b> La conquista y la colonia (siglo XVI-XVIII). <b>IV Bimestre:</b> El proceso independentista (1820-1824) y la república temprana. Explica causas y consecuencias de la independencia.
<b>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia del trabajo y el uso responsable del dinero.</li> <li>• Toma decisiones económicas básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la relación entre producción, intercambio y consumo.</li> <li>- Identifica la importancia del trabajo formal y responsable.</li> <li>- Valora el ahorro y la inversión como medios de bienestar familiar.</li> <li>- Promueve acciones económicas sostenibles.</li> </ul>	<b>I Bimestre:</b> Reconoce las necesidades y deseos. Diferencia bienes y servicios que satisfacen las necesidades de su familia y comunidad. Identifica trabajos que realizan las personas de su entorno (familia, barrio, escuela). <b>II Bimestre:</b> Comprende la relación entre producción, distribución y consumo. Explica con ejemplos cómo se producen algunos bienes en el Perú (chocolates, papa, artesanía). Registra en una tabla sencilla sus gastos semanales (dinero de lonche, útiles, etc.) y reflexiona sobre gastos necesarios e innecesarios. <b>III Bimestre:</b> Valora el trabajo formal e informal y los derechos laborales básicos (sueldo justo, descanso, seguridad). Elabora un presupuesto semanal o mensual sencillo (ingresos del bolsillo o mesada – gastos – ahorro). Propone una “alcancía de metas” para comprar algo que desea o ayudar en casa. <b>IV Bimestre:</b> Promueve el consumo responsable y el cuidado del ambiente (reutilizar, reciclar, comprar lo necesario). Participa en un pequeño proyecto de emprendimiento escolar (venta de dulces, artesanías, reciclaje) y

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			explica cómo se distribuyen las ganancias (reinversión, ahorro colectivo, donación). Argumenta la importancia del ahorro y la inversión para el bienestar familiar y personal.

## AREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones.</li> <li>- Formula hipótesis y diseña estrategias.</li> <li>- Genera y registra datos.</li> <li>- Analiza y comunica conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea preguntas investigables sobre fenómenos naturales o tecnológicos.</li> <li>- Formula hipótesis fundamentadas en observaciones o conocimientos previos.</li> <li>- Diseña procedimientos experimentales controlando variables.</li> <li>- Registra y analiza datos con tablas, gráficos y conclusiones argumentadas.</li> <li>- Comunica los resultados de sus indagaciones con lenguaje científico básico.</li> </ul>	<p>I Bimestre: Investigan como son los microorganismos</p> <p>II Bimestre: Indaga sobre la luz y las plantas</p> <p>III Bimestre: Investigan como se daña el medio ambiente.</p> <p>IV Bimestre: Indagan como viaja el sonido y sus características.</p>
<b>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y aplica conocimientos científicos.</li> <li>- Evalúa implicancias del saber científico.</li> <li>- Sustenta con evidencias sus explicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las relaciones entre los seres vivos y su ambiente.</li> <li>- Analiza cómo los materiales cambian por procesos físicos y químicos.</li> <li>- Describe las formas de energía, su transformación y conservación.</li> <li>- Explica cómo los movimientos de la Tierra generan las estaciones y otros fenómenos naturales.</li> </ul>	<p>I Bimestre: Indagamos sobre las células de los seres vivos características, funciones y organización</p> <p>Explica la función de nutrición de los animales y plantas.</p> <p>II Bimestre: Explica la función de relación de los animales y plantas.</p> <p>III Bimestre: Explica la función de reproducción de los animales y plantas.</p> <p>IV Bimestre: Explican las característica y propiedades de la materia , energía y electricidad</p>
<b>3. Diseña y construye soluciones tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina una necesidad o problema técnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica problemas de su entorno y propone soluciones tecnológicas sostenibles.</li> </ul>	<p>I Bimestre: Elaboramos un insecticida casero.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña alternativas de solución.</li> <li>- Construye prototipos o modelos.</li> <li>- Evalúa y comunica los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña y planifica su propuesta considerando materiales, medidas y seguridad.</li> <li>- Construye prototipos funcionales aplicando principios científicos.</li> <li>- Evalúa su funcionamiento y propone mejoras o innovaciones.</li> </ul>	<p>II Bimestre: Implementación de un huerto sencillo. .</p> <p>III Bimestre: Elaboramos compost.</p> <p>IV Bimestre: Construimos un electroimán. .</p>

## AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>1.</p> <p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b></p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprende sobre el amor de Jesús a la humanidad.</li> <li>Explica el sentido del sacrificio de Jesús.</li> <li>- Aplica el mensaje cristiano a su vida.</li> <li>-Expresa su compromiso como cristiano y vive fielmente su espiritualidad MSC.</li> <li>Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla.</li> </ul>	<p><b>I:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesús sale al encuentro de las personas.</li> <li>2. Semana Santa.</li> <li>3. Jesús regala el amor más grande.</li> <li>4. María modelo de fe.</li> </ol> <p><b>II:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Iglesia está al servicio de todos.</li> <li>2. El domingo es la gran fiesta de los cristianos.</li> </ol> <p><b>III:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El amor trae la felicidad.</li> <li>2. Dios es misericordioso y paciente con su pueblo. Historia de la salvación.</li> <li>3. La Biblia.</li> <li>4. Padres fundadores Misioneros MSC.</li> </ol> <p><b>IV:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los cristianos tienen confianza en Dios.</li> <li>2. Proyecto: “Aquí la estación espacial”</li> <li>3. El cuidado de la Casa Común.</li> <li>4. Adviento y Navidad.</li> </ol>

<p><b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en suproyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b></p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra su fe con acciones concretas.</li> <li>-Vive como miembro activo de la Iglesia.</li> <li>- Defiende la vida y la dignidad humana como Don de Dios.</li> <li>- Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Testimonio de fe.  <b>II:</b> La Misión de la Iglesia.  <b>III:</b> Respeto a la vida.  <b>IV:</b> Compromiso cristiano.</p>
---	---	---	---

## AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo.</li> <li>- Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica la alternancia de sus lados corporales y anticipa acciones motrices para mejorar sus respuestas en actividades físicas.</li> <li>-Regula su cuerpo y afianza habilidades motrices básicas en juegos y actividades predeportivas.</li> <li>-Crea movimientos rítmicos incorporando elementos culturales en la práctica física.</li> <li>-Expresa ideas y emociones mediante nuevas formas de movimiento corporal.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Coordinación de movimientos alternos en desplazamientos y juegos motrices.  <b>II:</b> Regulación del cuerpo en actividades de carrera, salto y lanzamiento.  <b>III:</b> Creación de secuencias rítmicas inspiradas en expresiones culturales.  <b>IV:</b> Expresión de ideas y emociones mediante el movimiento corporal.</p>
<p>2. Asume una vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.</li> <li>- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica factores que favorecen la aptitud física y participa en pruebas de resistencia y fuerza.</li> <li>- Adapta prácticas de higiene y alimentación adecuadas a su edad.</li> <li>- Identifica posturas o ejercicios contraindicados y los evita en la práctica física.</li> <li>- Aplica actividades de activación y recuperación planificando hábitos saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación y fortalecimiento de la aptitud física mediante pruebas motoras.</li> <li>-Clasificación de alimentos según su efecto en la salud y energía.</li> <li>-Identificación y corrección de posturas inadecuadas en la práctica física.</li> <li>-Planificación de rutinas de actividad física con hábitos de autocuidado.</li> </ul>

<p>3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>-Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</p> <p><b>-Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</b></p>	<p>- Utiliza el diálogo para resolver conflictos en juegos grupales.</p> <p>- Participa en juegos respetando diferencias personales y roles.</p> <p>- Propone estrategias para mejorar la cooperación y comunicación en su grupo.</p> <p>- Adapta normas de juego considerando los aportes y capacidades del equipo.</p>	<p>I:Resolución de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.</p> <p>II:Participación respetuosa en juegos con cambio de roles.</p> <p>III:Elaboración de estrategias colectivas en actividades lúdicas.</p> <p>IV:Adaptación de reglas y juegos según las características del equipo.</p>
---	---	--	--

## AREA CURRICULAR DE ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone proyectos artísticos personales y colectivos.</li> <li>• Usa técnicas con intencionalidad expresiva.</li> <li>• Evalúa su proceso creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone proyectos personales y colectivos.</li> <li>- Usa técnicas expresivas con intención.</li> <li>- Evalúa su propio proceso creativo.</li> </ul>	<p><b>II Bimestre:</b> Propone ideas creativas para un proyecto artístico personal o grupal. Experimenta con líneas, formas, colores y texturas en dibujo y pintura (bocetos, planificación creativa).</p> <p><b>II Bimestre:</b> Aplica técnicas mixtas y de volumen (collage, modelado con arcilla o masa). Expresa emociones e ideas mediante los elementos del lenguaje visual y plástico.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Realiza dramatizaciones y creación de personajes a partir de cuentos o temas peruanos. Usa el cuerpo, la voz y objetos simples como títeres (teatro básico).</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Elabora un proyecto integrador de expresión artística (mural colectivo, obra de teatro corta, danza o exposición). Evalúa su propio proceso creativo y el de sus compañeros usando criterios sencillos (originalidad, esfuerzo, mensaje).</p>

<p><b>2. Aprecia manifestaciones artístico-culturales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza mensajes en obras artísticas.</li> <li>• Compara manifestaciones culturales del Perú y del mundo.</li> <li>• Promueve la valoración del arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza mensajes y estilos.</li> <li>- Compara expresiones culturales.</li> <li>- Promueve el arte en su comunidad.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Reconoce y describe obras peruanas y universales de artes visuales (pintura de José Sabogal, Pancho Fierro, Tilsa Tsuchiya; obras de artistas locales). Identifica elementos básicos (colores, formas, tema).</p> <p><b>II Bimestre:</b> Aprecia música y danza intercultural del Perú (huayno, marinera, festejo, saya afroperuana, tinkuy). Compara ritmos y movimientos de costa, sierra y selva.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Analiza el arte contemporáneo y popular (grafiti, retablos ayacuchanos, mates burilados, artesanía shipibo-conibo). Identifica mensajes sobre identidad, naturaleza y tradición.</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Organiza y participa en un “Muestra cultural final” (exposición de trabajos del año, presentación de danzas, teatro o música). Promueve el respeto y valoración del arte peruano en la escuela y la comunidad</p>
--	---	---	--

## ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>1. Se comunica oralmente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información general.</li> <li>• Obtiene información específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende diálogos e historias sobre actividades libres, fechas, números, adjetivos, animales marinos, dinero, profesiones, lugares de la ciudad y medios de transporte.</li> <li>• Identifica vocabulario V en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Acciones de actividades libres, números ordinales, géneros literarios.</p> <p><b>II:</b> Profesiones, lugares de la ciudad, preposiciones de lugar.</p> <p><b>III:</b> Animales marinos, adjetivos</p>

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce significado por contexto y apoyo visual.</li> <li>• Interactúa con expresiones y estructuras conocidas.</li> <li>• Expresa información personal y descripciones.</li> <li>• Pronuncia con claridad según el nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla sobre sus actividades libres y preferencias (I like... I enjoy...).</li> <li>• Describe profesiones y explica lo que hace cada profesional. Describe comparando personas, lugares y animales (The whale is bigger than...).</li> <li>• Pide y da información sobre precios (How much is it?).</li> <li>• Describe medios de transporte y países/nacionalidades.</li> </ul>	<p>comparativos y superlativos.</p> <p><b>IV:</b> Cuantificadores de comida, dinero, medios de transporte, países y nacionalidades.</p>
<b>2. Lee textos en inglés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica vocabulario y oraciones.</li> <li>• Obtiene información explícita.</li> </ul> <p>Interpreta textos breves descriptivos o narrativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende textos simples sobre vocabulario V.</li> <li>• Identifica información en textos sencillos.</li> <li>• Comprende textos descriptivos con comparativos y superlativos.</li> </ul> <p>Lee textos cortos sobre vocabulario V.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas breves informativas y descriptivas.</li> <li>• Anuncios, mapas simples y listas de precios.</li> </ul> <p>Lecturas sobre vocabulario V.</p>
<b>3. Escribe textos en inglés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe oraciones y párrafos guiados.</li> <li>• Organiza información en secuencias básicas.</li> <li>➤ Usa vocabulario y estructuras adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe descripciones simples comparando animales, objetos o lugares.</li> <li>• Produce textos breves con vocabulario V.</li> <li>• Escribe sobre sus actividades libres y profesiones preferidas.</li> <li>➤ Completa diálogos y textos con vocabulario V.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Párrafos guiados (my favorite activity, my city, my country).</li> <li>• Comparativos y superlativos en descripciones.</li> <li>• Escribir fechas y ordinales.</li> <li>• Textos cortos sobre profesiones, transportes y animales marinos.</li> <li>• Cuadros de información sobre precios y comida con cuantificadores.</li> </ul>

## ÁREA CURRICULAR DE CÓMPUTO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>	- Personaliza entornos virtuales información del entorno virtual.	- Utiliza procesadores de texto y hojas de cálculo para comunicar información. - Busca y selecciona información confiable en Internet.	<b>I PRIMER BIMESTRE</b> - Convivencia virtual segura - Convivencia virtual segura, seguridad digital (contraseñas,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>- Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea documentos y presentaciones combinando texto e imagen.</li> <li>- Elabora documentos, presentaciones u organizadores gráficos para explicar ideas</li> <li>- Muestra actitudes de respeto, seguridad y colaboración en línea.</li> </ul>	<p>privacidad, ciberacoso).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hardware y software: conceptos y tipos, carpetas, almacenamiento.</li> </ul> <p><b>II SEGUNDO BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la computadora</li> <li>- PowerPoint o Canva: diseño de presentaciones.</li> <li>- Búsqueda responsable en Internet y fuentes confiables.</li> </ul> <p><b>III TERCER BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa diseñador de plantillas (Publisher, CANVA)</li> <li>- Diseña diversos documentos: dípticos y trípticos, tarjetas</li> </ul> <p><b>IV CUARTO BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interface del Excel 2016, Identifica el entorno y utiliza los operadores matemáticos en Cálculos matemáticos.</li> <li>- Tamaño de una celda, autollenado de las celdas</li> <li>- Operadores aritméticos y fórmulas</li> <li>- Formato de celda, insertar y eliminar columnas y filas</li> </ul>
--	---	--	--

## V. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la Tutoría es un espacio formativo integral que promueve el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Brinda una atención cercana y personalizada, en coherencia con los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa (R.D. N.º 212-2021-MINEDU).

Su finalidad es acompañar el crecimiento integral del estudiante, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones responsables y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se apoya en vínculos de confianza y afecto, que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y cognitivas. La Tutoría cumple una función **orientadora, preventiva y formativa**, que contribuye a generar un clima escolar positivo, promover la convivencia democrática y fortalecer la autoestima, la empatía y la responsabilidad social. El docente tutor actúa como guía y acompañante cercano, promoviendo la reflexión y el crecimiento personal desde una mirada humana y cristiana.

### **Participación de los padres de familia:**

La alianza entre escuela y familia es esencial. Por ello, los padres se comprometen a:

- Acompañar el proceso académico y emocional de sus hijos.
- Fomentar el diálogo, la escucha y la confianza en el hogar.
- Participar en reuniones, talleres y jornadas de orientación.
- Reforzar los valores institucionales: respeto, solidaridad, fe y responsabilidad.

Así, la tutoría se convierte en un espacio de encuentro y formación integral, donde estudiante, docente y familia comparten una misma misión educativa y pastoral.

## VI. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Parroquial San Lucas promueve una enseñanza **activa, participativa y significativa**, centrada en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades. Se atienden sus características, intereses y ritmos de aprendizaje, empleando estrategias y recursos diversos que estimulan la comprensión, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

El docente guía el proceso educativo activando los saberes previos, fortaleciendo las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y acompañando la construcción de nuevos aprendizajes. A través del trabajo colaborativo, la interacción constante y un clima de respeto y confianza, se fomenta la participación y la reflexión.

Se impulsa el pensamiento crítico, el diálogo y la búsqueda de respuestas fundamentadas en la experiencia y el conocimiento. El docente actúa como mediador y orientador, brindando retroalimentación oportuna que ayuda al estudiante a reconocer sus errores, valorar sus logros y consolidar lo aprendido.

### **Participación de los padres de familia:**

La metodología educativa de San Lucas reconoce el papel esencial de los padres como primeros educadores. En esta alianza escuela–familia, se comprometen a:

- Acompañar y motivar el aprendizaje desde el hogar.
- Participar en actividades y reuniones pedagógicas.
- Fomentar hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina.
- Reforzar los valores de respeto, esfuerzo y solidaridad.

Así, la metodología institucional promueve un aprendizaje integral y cooperativo, donde docentes, estudiantes y familias forman una comunidad educativa comprometida con la excelencia académica y la formación cristiana.

## VII. EVALUACIÓN

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la evaluación es **formativa, integral y permanente**, de acuerdo con la R.V.M. N.º 094-2020-MINEDU. Su finalidad es acompañar y mejorar los aprendizajes, valorando no solo los resultados, sino también los procesos y esfuerzos de cada estudiante.

Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Permite reconocer sus avances, identificar dificultades y ofrecer una retroalimentación oportuna que fortalece su confianza, autoestima y compromiso con el propio aprendizaje.

La evaluación es continua y orienta las decisiones pedagógicas del docente, quien ajusta estrategias y brinda apoyo según las necesidades individuales. Se valoran las **competencias del Currículo Nacional** y el progreso hacia el **Perfil de Egreso**, asegurando un acompañamiento integral durante todo el año escolar.

La **retroalimentación** es clave: ayuda al estudiante a saber qué está logrando, qué necesita mejorar y cómo hacerlo, favoreciendo la reflexión y la autonomía.

### **Participación de los padres de familia:**

La evaluación formativa requiere el apoyo constante de la familia. Por ello, los padres se comprometen a:

- Comprender que la evaluación prioriza los avances, no solo las calificaciones.

- Valorar el esfuerzo y la mejora progresiva de sus hijos.
- Acoger la retroalimentación como una orientación para crecer.
- Mantener comunicación continua con los docentes y tutores.

Así, la evaluación en San Lucas se convierte en una herramienta pedagógica y humana que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, en un ambiente de fe, respeto y acompañamiento familiar.

## VIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (\*)

**Propósito General.-** Fortalecer la vivencia de la fe, la espiritualidad misionera y el compromiso cristiano de los estudiantes, integrando la vida escolar, familiar y comunitaria bajo el carisma de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús. Estas actividades buscan que los niños y niñas reconozcan el amor de Dios presente en su vida cotidiana, expresen su fe con alegría, practiquen la misericordia y vivan según el ejemplo de Jesús y del Padre Humberto Linckens.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
<b>1. Experiencia de Fe</b> Vivenciar la fe en un Dios amor, presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos.	- Participación en el rezo del Santo Rosario para niños. - Animación y participación en actividades de Semana Santa. - Asistencia a la misa dominical en familia. - Oraciones diarias en aula (inicio y cierre de jornada).	- Manifiesta respeto, devoción y alegría al participar en los momentos de oración. - Relaciona la oración con su vida cotidiana y sus emociones. - Comparte con otros su confianza en Dios.	- Experimenta la presencia de Dios en su vida diaria. - Fortalece su relación con Jesús a través de la oración y la comunidad.
<b>2. Evangelización y Testimonio de Vida</b> Demostrar acciones de misericordia: acogida, solidaridad, perdón y servicio.	- Campañas solidarias (ropa, víveres, útiles escolares). - Actividades de voluntariado y servicio dentro del aula o comunidad. - Dinámicas sobre el perdón y la reconciliación.	- Muestra deseos de parecerse a Jesús practicando la bondad, el perdón y la empatía. - Colabora en acciones solidarias con alegría y compromiso.	- Vive el amor al prójimo a través de gestos concretos de ayuda y comprensión.
<b>3. Identidad MSC (Misioneras del Sagrado Corazón)</b> Vivenciar la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y seguir el ejemplo del Padre Humberto Linckens.	- Consagración diaria al Sagrado Corazón de Jesús. - Rezo y reflexión del “Acuérdate”. - Conocimiento de la vida del Padre Humberto Linckens y de la Madre María Louise Trichet. - Celebración del Mes del Sagrado Corazón (junio).	- Muestra amor y confianza en el Corazón de Jesús. - Pone en práctica la misericordia y el servicio siguiendo el ejemplo de los fundadores MSC. - Expresa su fe mediante gestos y palabras.	- Reconoce el Sagrado Corazón como símbolo de amor y entrega. - Integra la espiritualidad MSC en su vida escolar y familiar.

(\*) Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

## IX. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA

En coherencia con el Marco del Buen Desempeño Docente (Dominio 3, Competencia 7), la Institución Educativa Parroquial *San Lucas* promueve una relación permanente de colaboración, respeto y corresponsabilidad con las familias, reconociendo que ellas son las primeras educadoras de sus hijos y aliadas fundamentales en el proceso formativo. Desde nuestro carisma católico y misionero, buscamos fortalecer los lazos entre **escuela, familia y comunidad**, compartiendo una misma visión de fe, valores y compromiso cristiano.

**Propósito General.** -Acompañar a los padres de familia en su tarea educativa y espiritual, brindándoles espacios de formación, reflexión y orientación que fortalezcan su rol como primeros responsables de la educación y la fe de sus hijos, en coherencia con los principios del Evangelio y el carisma del Sagrado Corazón de Jesús. Los ejes y acciones de acompañamiento a los padres de familia son:

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
<b>1. Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en el hogar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los lazos familiares mediante la fe, la oración y el diálogo.</li> <li>- Desarrollar la empatía y la escucha activa entre los miembros de la familia.</li> <li>- Promover el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios de oración familiar (rezo del Rosario, bendiciones, celebraciones litúrgicas).</li> <li>- Charlas sobre convivencia familiar y manejo de emociones.</li> <li>- Encuentros de padres con orientación espiritual y emocional.</li> </ul>
<b>2. Involucrar a las familias en el proceso educativo y formativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar de manera clara los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.</li> <li>- Brindar información continua sobre los avances y dificultades de sus hijos.</li> <li>- Reconocer y valorar el aporte de los padres en la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones pedagógicas y talleres de orientación familiar.</li> <li>- Canales de comunicación (correo institucional, WhatsApp, plataforma educativa).</li> <li>- Participación en proyectos escolares y ferias de aprendizaje.</li> </ul>
<b>3. Fortalecer la vida espiritual y pastoral de las familias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover espacios de encuentro con Dios en comunidad.</li> <li>- Integrar la fe en la vida cotidiana y familiar.</li> <li>- Animar la participación en la vida parroquial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misas familiares y celebraciones litúrgicas.</li> <li>- Retiros espirituales para padres.</li> <li>- Campañas solidarias de acción pastoral familiar.</li> </ul>
<b>4. Promover los enfoques transversales en la vida familiar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la práctica de valores cristianos en casa.</li> <li>- Integrar la equidad, la solidaridad y el respeto a la diversidad.</li> <li>- Desarrollar conciencia ecológica y de bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de valores en familia.</li> <li>- Campañas ecológicas “Familias cuidadoras de la creación”.</li> <li>- Compromisos familiares solidarios.</li> </ul>

El acompañamiento a las familias constituye un pilar esencial del proyecto educativo y pastoral de la Institución Parroquial *San Lucas*. La comunión entre escuela, familia y fe permite formar estudiantes íntegros, felices, solidarios y comprometidos con la transformación cristiana de su entorno.

## X. RECURSOS DIDÁCTICOS

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, los **recursos didácticos** son herramientas pedagógicas esenciales que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la formación integral de los estudiantes.

Estos recursos facilitan la comprensión, estimulan la creatividad, promueven la participación y favorecen el pensamiento crítico. Además, hacen que las clases sean más dinámicas, interactivas y significativas, permitiendo que el estudiante aprenda mediante la experiencia, la observación y la reflexión.

Los recursos cumplen también una función **evaluativa y de retroalimentación**, al permitir recoger evidencias del progreso de los estudiantes y reflexionar sobre sus avances.

#### **Clasificación de los recursos:**

- a. **Convencionales:** materiales impresos, cuadernos, guías, maquetas, juegos y materiales concretos. Favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través del juego.
- b. **Audiovisuales:** imágenes, videos, grabaciones y presentaciones. Facilitan la comprensión de conceptos y estimulan los sentidos de la vista y el oído.
- c. **Tecnológicos:** computadoras, proyectores, plataformas y aplicaciones educativas (como Zoom o Google Classroom). Promueven la innovación, la colaboración virtual y el uso responsable de la información.

#### **Alcances pedagógicos:**

El uso de los recursos didácticos en San Lucas busca:

- Favorecer aprendizajes significativos y profundos.
- Promover la participación activa y el trabajo en equipo.
- Estimular la creatividad, la comunicación y la reflexión.
- Integrar las TIC como apoyo al aprendizaje y preparación para la vida digital.
- Facilitar la evaluación continua y formativa.

De esta manera, los recursos didácticos se convierten en medios al servicio de una enseñanza **humanizadora, creativa y con sentido cristiano**, que forma estudiantes competentes, solidarios y comprometidos con su aprendizaje.

**Pueblo Libre, diciembre del 2025**