



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN LUCAS”**  
**Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús**  
*“Amado sea en todas partes el Sagrado Corazón de Jesús”*

## **PLAN CURRICULAR DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AÑO LECTIVO – 2026**

El Plan Curricular de Educación Primaria es el documento pedagógico que orienta la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución. Define las competencias, capacidades y aprendizajes esperados que guían la labor docente, en consonancia con el Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, incorpora estrategias metodológicas innovadoras y el uso responsable de herramientas digitales que fortalecen la práctica pedagógica y responden a los desafíos de la educación actual.

#### **I. OBJETIVO**

Desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y aprendizajes esperados que integren el saber, el hacer y el ser, mediante procesos pedagógicos activos y significativos orientados por los docentes, quienes promueven experiencias de aprendizaje vinculadas con la vida, los valores y la realidad de la comunidad, incorporando el uso responsable de herramientas digitales y tecnológicas que potencian la creatividad, la comunicación y la investigación.

#### **II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2026**

<b>PRIMER BIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	<b>TERCER BIMESTRE</b>	<b>CUARTO BIMESTRE</b>
9 semanas	10 semanas	9 semanas	9 semanas
Del 04 de marzo al 08 de mayo	Del 18 de mayo al 24 de julio	Del 10 de agosto al 09 de octubre	Del 19 de octubre al 18 de diciembre
Vacaciones de estudiantes: 11 de mayo al 15 de mayo	Vacaciones de estudiantes: 27 de julio al 07 de agosto	Vacaciones de estudiantes: 12 de octubre al 16 de octubre	<b>Clausura :</b> <b>21 de diciembre</b>

### III. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PERIODOS	ENFOQUES TRANSVERSALES	TEMPORALIZACIÓN			
		DURACIÓN	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	N° de semanas
I BIMESTRE	Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	De 04 al 13 de marzo.	<b>Proyecto de Bienvenida</b>	“Acogiéndonos con alegría”  * Evaluación diagnóstica	1
		Del 16 de marzo al 10 de abril.	<b>Experiencia de Aprendizaje n°1</b>	“Descubrimos y compartimos juntos la alegría de aprender”	4
	Interculturalidad Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad	Del 13 de abril al 08 de mayo	<b>Experiencia de Aprendizaje n°2</b>	“Aprendemos del corazón de María a cuidar y amar a los demás”	4
II BIMESTRE	Interculturalidad De derechos Igualdad de género  Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 18 de mayo al 19 de junio.	<b>Experiencia de Aprendizaje n°3</b>	“Fortalecemos el corazón en familia y con gratitud”	5
		Del 22 de junio al 24 de julio.	<b>Experiencia de Aprendizaje n°4</b>	“Celebramos nuestra historia y cultura con orgullo, aprendiendo a ser mejores ciudadanos”	5
III BIMESTRE	De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Ambiental	Del 10 de agosto al 11 de setiembre.	<b>Experiencia de Aprendizaje n°5</b>	“Jugamos, aprendemos y crecemos inspirados en el ejemplo de Santa Rosa de Lima”	5
		Del 14 de septiembre al 09 de octubre	<b>Experiencia de Aprendizaje n°6</b>	“Cuidamos la familia y la creación con amor, respeto y responsabilidad” * Evaluación de Proceso	4
IV BIMESTRE	De derechos Búsqueda de la excelencia  Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 19 de octubre hasta el 20 de noviembre	<b>Experiencia de Aprendizaje n°7</b>	“Construimos nuestra escuela con orgullo, solidaridad y alegría compartida”	5
		Del 23 de noviembre al 18 de diciembre	<b>Experiencia de Aprendizaje n°8</b>	“Brillamos en Navidad compartiendo amor, luz y alegría con todos” * Evaluación Final	4
<b>TOTAL DE SEMANAS</b>					<b>37</b>

## IV.MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

### ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>1. Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta el sentido del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas al interactuar con otros.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y comprende mensajes orales de diversa intención comunicativa (entrevistas, relatos, exposiciones).</li> <li>• Expresa sus ideas con claridad, secuencia y coherencia.</li> <li>• Participa en exposiciones, debates y dramatizaciones mostrando seguridad y respeto.</li> <li>• Emplea gestos, entonación y ritmo adecuados.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Escucha y comprensión de textos orales breves (relatos, instrucciones). Normas del diálogo y turnos.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Exposiciones breves sobre temas de interés. Presentación de un audio guía y participación de un debate, Uso de conectores orales y muletillas adecuadas.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Dramatización y lectura expresiva. Recursos de entonación. Presentación de una fiesta tradicional y un anuncio informativo.</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Exposición oral con apoyo visual (láminas o carteles). Valoración de la escucha activa. Participación de un recital poético y promocionar las bases de un concurso.</p> <p>Contenidos lingüísticos y normativos: pronunciación y articulación, entonación, uso de conectores orales (luego, por eso, finalmente), vocabulario de opinión y descripción, fórmulas de cortesía.</p>
<b>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta el sentido del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende textos narrativos, informativos, descriptivos y poéticos.</li> <li>• Identifica ideas principales y secundarias, secuencia de hechos y propósito del autor.</li> <li>• Formula inferencias sobre causas, consecuencias y significados.</li> <li>• Emite opiniones personales sobre el texto leído con argumentos sencillos.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Comprensión de cuentos, textos expositivos y fábulas. Identificación de tema e idea principal. Folletos.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Lectura de textos narrativos- descriptivos, cuentos, carta formal y comunicados. Inferencias sobre el propósito comunicativo.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Lectura de texto teatral, tradición, informe de lectura y cartel. Reconocimiento de estructura y recursos gráficos.</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Lectura de un poema, cuento popular, biografía y las bases de un concurso.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<p>Contenidos lingüísticos y normativos: uso de signos de puntuación (punto y coma, dos puntos), conectores de secuencia, causa y contraste (porque, sin embargo, además); sinónimos, antónimos y campos semánticos; uso correcto de mayúsculas.</p>
<p><b>3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas según el propósito comunicativo.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito.</li> <li>• Revisa y mejora sus textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica, redacta y revisa textos narrativos, descriptivos, informativos y funcionales.</li> <li>• Usa adecuadamente la ortografía literal y puntual.</li> <li>• Emplea conectores para dar coherencia y cohesión al texto.</li> <li>• Revisa sus producciones con autonomía.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Producción de narraciones breves. Estructura narrativa (inicio, nudo y desenlace). El cuento problema solución y elaboración de un folleto.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Descripción de personas, animales y lugares. Uso de adjetivos calificativos. Elaborar un texto narrativo. Descriptivo Y escribir una carta formal.,</p> <p><b>III Bimestre:</b> Redacción de una tradición y elaborar un cartel. Conectores de causa y consecuencia.</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Producción de un poema y las bases de un concurso. Revisión de borradores.</p> <p><b>Contenidos lingüísticos y normativos:</b> concordancia nominal y verbal; uso de conectores (por eso, aunque, además); ortografía literal (c/s/z, g/j, b/v); puntuación (coma, punto y seguido, dos puntos); La tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas; estructura del párrafo y cohesión textual. Prefijos, sufijos, hiato y diptongo.</p> <p><b>Gramática:</b> sustantivo, artículo, adjetivos calificativos adjetivos posesivos, pronombres, verbos simples y compuestos. La oración, clases El sujeto y el predicado.</p> <p><b>Razonamiento verbal:</b>  El tema y los subtemas  Conectores  Palabras polisémicas  Esquema de comparación y contraste  Precisión léxica  El mapa semántico  El resumen</p>

## ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>1. Resuelve problemas de cantidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los números y operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cinco cifras.</li> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas de fracciones usuales, adición y sustracción de éstas.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de: la unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cinco cifras y la comparación y el orden de números. La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. La fracción como parte – todo, así como equivalencias y operaciones de adiciones y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.</li> <li>• Emplea estrategias y procedimientos como: Heurísticas, de cálculo, como las descomposiciones aditivas y multiplicativas,</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Lectura, descomposición, comparación y relación de orden de números naturales de cinco cifras. Valor posicional. Sumar y restar por descomposición. Completar cuadrados mágicos. Aproximación por redondeo. Adición y sus propiedades. Sustracción. Estimaciones. Operaciones combinadas. Uso de barras gráficas en resolución de problemas</p> <p><b>II Bimestre:</b> Multiplicación y sus propiedades. Multiplicar por un número terminado en ceros. Uso de estrategias para resolver problemas: empezar por el final. Realizar ejercicios de potenciación. División exacta e inexacta. División entre números de una cifra. Dividir por descomposición. Criterios de divisibilidad por 2; 3; 5 y 10. Anticipar una solución aproximada en la resolución de problemas. Unidades de medidas de tiempo.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Representación de fracciones. Fracciones propias e impropias. Números mixtos. Modelar mediante barras gráficas. Fracciones equivalentes. Obtener fracciones equivalentes por multiplicación y división. Comparación de fracciones. Adición y sustracción de fracciones homogéneas, números mixtos. Resolver problemas por ensayo y error. Completar analogías numéricas. Reconocer el tiempo en horas y minutos.</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Adición y sustracción de</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
		<p>doblar y dividir por dos de forma reiterada, completar el millar más cercano, uso de la propiedad distributiva, redondeo a múltiplos de 10 y amplificación y simplificación de fracciones.</p> <p>*Mide, estima y compara la masa y el tiempo, seleccionando unidades convencionales.</p> <p>*Realiza afirmaciones sobre la conformación de la unidad de millar y las explica con material concreto.</p> <p>*Realiza afirmaciones sobre las equivalencias entre fracciones y las explica con ejemplos concretos; así mismo, explica la comparación entre fracciones, así como su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p>	<p>fracciones heterogéneas y números mixtos. Modelar mediante barras gráficas. Unidades de medidas de masa. Fracciones decimales y los décimos. Expresión decimal. Comparación y relación de orden. Adición y sustracción de expresiones decimales. Descomponer al sumar y restar. Completar analogías numéricas.</p>
<p><b>2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones y algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos de hasta dos equivalencias y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones o multiplicaciones o divisiones.</li> <li>• Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos o multiplicativos.</li> <li>• Expresa, usando lenguaje algebraico y diversas representaciones su comprensión de la regla de formación de un patrón de la igualdad y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Monedas y billetes: canjes y cambios. Patrones gráficos y aditivos. Igualdad numérica.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Patrones multiplicativos. Determinación de conjuntos: clasificación. Pertenencia y subconjunto. Intersección de conjuntos. Unión d conjuntos.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Patrones geométricos. Analogías gráficas. Igualdades numéricas.</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Tablas de proporcionalidad. Patrones numéricos.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	<p>*Describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra, apoyándose en tablas o dibujos.</p> <p>*Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes.</p> <p>*Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones; para ello usa nocionalmente las propiedades de la igualdad, uniformidad y cancelativa.</p> <p>*Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como los números o elementos que siguen en un patrón y las justifica con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución.</p>	
<p><b>3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia con formas bidimensionales y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales, sus elementos y su capacidad.</li> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras y los expresa en gráficos o croquis teniendo a los objetos y lugares fijos como puntos de referencia.</li> <li>• Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular; caras, vértices, aristas; también su comprensión sobre los elementos de los</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Ubicación de objetos y personas. Resuelve problemas de ordenamiento. Localiza puntos en el plano cartesiano. Rectas paralelas y secantes.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Medición de ángulos. Polígonos. Conteo de figuras. Simetría. Traslación. Secuencias gráficas.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Analogías gráficas. Unidades de medidas de longitud. Perímetro: áreas poligonales con unidades arbitrarias y oficiales. Medidas de superficie</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Unidades de medidas de capacidad. Cuerpos geométricos. Conteo de cubos. Construcción de prismas y pirámides. Vistas desde diferentes posiciones.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<p>polígonos: ángulos rectos, números de lados y vértices; así como su comprensión sobre líneas perpendiculares y paralelas usando lenguaje geométrico.</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Expresa con material concreto o gráficos, su comprensión sobre el perímetro y la medida de capacidad de los recipientes para determinar cuántas veces se puede llenar uno con el otro. Asimismo, su comprensión sobre la medida de la superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones concretas estableciendo comparaciones y su conservación.</li> </ul> <p>*Expresa con gráfico o croquis los desplazamientos y posiciones de objetos, personas y lugares cercanos, así como sus traslaciones con relación a objetos fijos como puntos de referencia.</p> <p>*Emplea estrategias, recursos y procedimientos como la composición y descomposición, la visualización, así como el uso de las cuadrículas para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos variados. Así también usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud, el perímetro, la superficie y la capacidad de los objetos, haciendo conversión de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</p>	

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
		<p>*Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas y su desarrollo en el plano y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos con base de su exploración o visualización.</p>	
<p><b>4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos de una población a través de pictogramas verticales y horizontales y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de interés o un tema de estudio.</li> <li>• Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio; así como todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.</li> <li>• Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.</li> <li>• Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.</li> </ul>	<p><b>I Bimestre:</b> Elaborar una tabla. La encuesta: datos cuantitativos y cualitativos. Tablas de frecuencia.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Interpretación de pictogramas y de gráfico de barras.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Moda y media aritmética. Gráfico de barras agrupadas.</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Ocurrencia de sucesos. Experimentos aleatorios. Creación de diagramas de árbol como estrategia para resolver problemas.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
		<p>*Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otro para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.</p> <p>*Predice que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro; así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.</p>	

## ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>1. Construye su identidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus cualidades, metas y desafíos personales.</li> <li>- Regula sus emociones en diversas situaciones sociales.</li> <li>- Toma decisiones basadas en valores y consecuencias.</li> <li>- Acepta los cambios físicos de su cuerpo con respeto y responsabilidad.</li> </ul>	<p><b><u>I Bimestre:</u></b> Somos personas valiosas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El autoconocimiento</li> <li>• La autoestima</li> <li>• El autoconcepto</li> <li>• Todos tenemos diversas habilidades</li> </ul> <p><b><u>II Bimestre:</u></b> Expresamos nuestras emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las emociones</li> <li>• La regulación de las emociones</li> </ul> <p>Crecer trae responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las responsabilidades al crecer</li> <li>• Las responsabilidades de los niños y las niñas</li> </ul> <p><b><u>III Bimestre:</u></b></p>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<p>Me cuido y prevengo riesgos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prevención</li> <li>• Normas de seguridad que debemos seguir en el hogar</li> <li>• Medidas de seguridad que debemos seguir en la calle</li> <li>• Nos protegemos de los extraños</li> </ul> <p><b><u>IV Bimestre:</u></b> Reconozco los cambios de mi cuerpo y lo cuido.</p>
<p><b>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende normas y valores que regulan la convivencia.</li> <li>• Interactúa con respeto y empatía.</li> <li>• Participa en acciones para el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta la importancia de las normas y el cumplimiento de deberes.</li> <li>- Practica la empatía y la solidaridad en su entorno.</li> <li>- Participa en elecciones o acuerdos colectivos del aula o comunidad.</li> <li>- Promueve acciones que beneficien a todos.</li> </ul>	<p><b><u>I Bimestre:</u></b> Normas de convivencia en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de habilidades sociales</li> <li>• El manejo de conflictos</li> </ul> <p><b><u>II Bimestre:</u></b> La organización del distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno local</li> <li>• Los espacios y servicios públicos</li> </ul> <p>Seguridad vial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de los accidentes de tránsito</li> <li>• Normas de seguridad vial</li> <li>• Las señales de tránsito</li> <li>• La educación vial</li> </ul> <p><b><u>III Bimestre:</u></b> La democracia en la escuela y la comunidad.</p> <p><b><u>IV Bimestre:</u></b> Participamos en acciones por el bien común.</p>
<p><b>3. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la organización del espacio y su relación con las personas.</li> <li>• Cuida el ambiente y aprovecha sosteniblemente los recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica cómo las actividades humanas transforman el espacio geográfico.</li> <li>- Interpreta mapas simples de su región y del Perú.</li> <li>- Reconoce problemas ambientales y sus consecuencias.</li> <li>- Participa en propuestas para conservar el ambiente.</li> </ul>	<p><b><u>I Bimestre:</u></b> El espacio donde vivimos y cómo lo usamos.</p> <p><b><u>II Bimestre:</u></b> El mapa del Perú y sus regiones.</p> <p><b><u>III Bimestre:</u></b> El mundo en el que vivimos</p> <p>El espacio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje geográfico y sus elementos</li> <li>• El espacio rural</li> </ul>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio urbano</li> <li>• Las actividades que deterioran el paisaje</li> </ul> <p>El territorio peruano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tipos de relieve</li> <li>• La cordillera de los Andes</li> <li>• Los ríos y vertientes del Perú</li> </ul> <p><b><u>IV Bimestre:</u></b>  Nuestra biodiversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La biodiversidad y las áreas naturales protegidas</li> <li>• Las amenazas a la biodiversidad</li> </ul> <p>Prevención de desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los desastres naturales</li> <li>• Defensa civil y la cultura de la prevención</li> </ul>
<p><b>4. Construye interpretaciones históricas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Comprende los cambios y continuidades en el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordena hechos del pasado mediante líneas de tiempo.</li> <li>- Describe la vida en el Perú antiguo y su influencia actual.</li> <li>- Reconoce héroes y hechos importantes de la historia nacional.</li> <li>- Valora las costumbres y tradiciones de su región.</li> </ul>	<p><b><u>I Bimestre:</u></b>  Creemos en familia La convivencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de la familia</li> <li>• Normas y estilos de crianza Los valores en la familia</li> <li>• Orgulloso de mis tradiciones y costumbres</li> </ul> <p>Los derechos son para todos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos y deberes de las niñas y los niños</li> <li>• Derechos para todos Nuestros deberes como ciudadanos</li> <li>• Trabajamos por el bien común</li> <li>• Debemos estar informados</li> <li>• El pago de tributos, una obligación ciudadana</li> <li>• La evasión tributaria</li> </ul> <p><b><u>II Bimestre:</u></b>  El tiempo y la historia La historia y el estudio del pasado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes de la historia</li> <li>• La línea de tiempo</li> </ul>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las etapas de la historia del Perú</li> <li>La civilización andina</li> <li>• Las primeras culturas prehispánicas</li> <li>• Chavín</li> <li>• Paracas Del Intermedio Temprano al Horizonte Medio</li> <li>• Culturas Moche, Lima y Nasca</li> <li>• Tiahuanaco-Huari</li> <li>El Intermedio Tardío • El reino Chimú</li> <li>• Los chachapoyas</li> <li>• Los chincha</li> <li>• Los aimaras</li> <li><b>III Bimestre:</b></li> <li>Los incas y la llegada de los españoles</li> <li>El origen y expansión del Tahuantinsuyo</li> <li>• El surgimiento del Tahuantinsuyo</li> <li>• La administración del imperio</li> <li>La organización social y económica</li> <li>• La sociedad</li> <li>• La economía</li> <li>• La religión y el arte</li> <li><b>IV Bimestre:</b></li> <li>La llegada de los españoles a América</li> <li>• Las expediciones europeas</li> <li>• La conquista del Tahuantinsuyo.</li> <li>• Factores que favorecieron la conquista</li> </ul>
<p><b>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia del trabajo y el uso responsable del dinero.</li> <li>• Toma decisiones económicas básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la relación entre necesidades, trabajo y recursos.</li> <li>- Distingue entre consumo responsable y consumo innecesario.</li> <li>- Participa en actividades que promueven el ahorro y el emprendimiento.</li> <li>- Reconoce el valor del esfuerzo en la producción de bienes y servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I Bimestre:</b></li> <li>El trabajo satisface nuestras necesidades.</li> <li><b>II Bimestre:</b></li> <li>El trabajo satisface nuestras necesidades.</li> <li><b>III Bimestre:</b></li> <li>Los recursos naturales del Perú</li> <li>• El aprovechamiento de los recursos Las actividades económicas primarias</li> <li>• Extractivas y productivas Las actividades económicas secundarias y terciarias</li> </ul>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades transformativas</li> <li>• Los servicios</li> <li>• El impacto de las actividades económicas</li> </ul> El uso sostenible de los recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo sostenible</li> <li>• El problema de la escasez del agua</li> <li>• El uso sostenible del agua</li> </ul> <b>IV Bimestre:</b> Las necesidades y el mercado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las necesidades humanas</li> <li>• Los agentes económicos</li> <li>• El mercado: la oferta y la demanda</li> </ul> El dinero y el ahorro <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dinero</li> <li>• El presupuesto</li> <li>• El valor del ahorro Consumidores responsables</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El consumo y la publicidad</li> <li>• Los derechos y los deberes del consumidor</li> </ul>

## AREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones.</li> <li>- Formula hipótesis y diseña estrategias.</li> <li>- Genera y registra datos.</li> <li>- Analiza y comunica conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula preguntas relevantes sobre hechos o fenómenos naturales.</li> <li>- Propone hipótesis basadas en observaciones previas.</li> <li>- Diseña y ejecuta experimentos controlados con guía docente.</li> <li>- Organiza y analiza datos en tablas o gráficos simples.</li> <li>- Comunica conclusiones sustentadas con evidencias.</li> </ul>	<b>I Bimestre:</b> Indagamos cómo los seres vivos se adaptan a su ambiente. <b>II Bimestre:</b> Indagamos cómo los seres vivos se adaptan a su ambiente. <b>III Bimestre:</b> Observamos los movimientos de la Tierra y los cambios del clima. <b>IV Bimestre:</b> Experimentamos cómo los materiales cambian con el calor y la mezcla. Investigamos las fuentes y el uso responsable de la energía.
<b>2. Explica el mundo físico basándose en</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y aplica conocimientos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las adaptaciones de los seres vivos según su hábitat.</li> </ul>	<b>I Bimestre:</b> Los estímulos La función de relación

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa implicancias del saber científico.</li> <li>- Sustenta con evidencias sus explicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las propiedades y transformaciones de la materia (mezclas, soluciones, estados).</li> <li>- Analiza el uso de la energía en su entorno y su importancia para la vida.</li> <li>- Explica cómo los movimientos de la Tierra influyen en el clima y las estaciones.</li> </ul>	<p>La función de relación  El sistema nervioso  Los sentidos  Receptores de los órganos de los sentidos  Las respuestas del sistema nervioso  Las respuestas voluntarias  Las respuestas involuntarias  Las enfermedades del sistema nervioso.  Los animales vertebrados  • Los peces • Los anfibios • Los reptiles • Las aves • Los mamíferos  Los animales invertebrados  • Poríferos o esponjas • Cnidarios • Gusanos  • Equinodermos • Moluscos • Artrópodos  La nutrición animal  • La digestión en los animales  • La respiración en los animales  • La circulación en los animales  La reproducción en los animales  • La reproducción animal  • El desarrollo de las crías  • Los machos y las hembras</p> <p><b><u>II Bimestre:</u></b></p> <p>Las plantas y su importancia  • Las características de las plantas  • Las partes de las plantas La nutrición de las plantas  • La fotosíntesis  • La respiración La reproducción de las plantas  • La reproducción asexual  • La reproducción sexual La utilidad de las plantas  • Los usos de las plantas  Los ecosistemas  • Los componentes del ecosistema</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las clases de ecosistemas</li> <li>• El hábitat y el nicho ecológico Las relaciones alimentarias</li> <li>• Las cadenas alimentarias</li> <li>• Las redes alimentarias</li> <li>• Las pirámides alimentarias</li> <li>Las adaptaciones de los animales y las plantas</li> <li>• La presencia de estructuras protectoras en plantas</li> <li>• La producción de sustancias</li> <li>• Mimetismo</li> <li>• Camuflaje</li> </ul> <p><b>III Bimestre:</b></p> <p>Los climas en la Tierra La Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El planeta Tierra y sus características</li> <li>• La estructura externa de la Tierra</li> <li>• La estructura interna de la Tierra</li> </ul> <p>Los movimientos de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El movimiento de rotación</li> <li>• El movimiento de traslación</li> <li>• La radiación solar sobre la Tierra</li> </ul> <p>El tiempo y el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La temperatura</li> <li>• Los vientos</li> <li>• La humedad</li> <li>• Las precipitaciones Los climas de la Tierra</li> <li>• Los tipos de climas</li> </ul> <p>La materia La materia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las propiedades generales de la materia</li> <li>• Las propiedades particulares de la materia</li> </ul> <p><b>IV Bimestre:</b></p> <p>Los cambios de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cambios físicos</li> <li>• Los cambios químicos</li> </ul> <p>Las clases de la materia</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las sustancias puras</li> <li>• Las mezclas</li> </ul> Los métodos de separación <ul style="list-style-type: none"> <li>• La separación de mezclas heterogéneas</li> <li>• La separación de mezclas homogéneas</li> </ul> La energía Las fuentes de energía <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes de energías renovables</li> <li>• Las fuentes de energías no renovables</li> </ul> Las manifestaciones y usos de la energía <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las manifestaciones de la energía</li> <li>• Los usos de la energía solar</li> <li>• El uso de la energía del agua en movimiento</li> </ul> Los cambios producidos por la materia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los efectos de la energía</li> <li>• Los cambios reversibles producidos por la energía</li> <li>• Los cambios irreversibles producidos por la energía</li> </ul> La fuerza La fuerza y sus efectos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuerzas</li> <li>• Las características de las fuerzas</li> <li>• Los efectos de la fuerza Las clases de fuerza</li> <li>• Las fuerzas por contacto</li> <li>• Las fuerzas a distancia Las máquinas</li> <li>• La palanca • La rueda • La polea • El plano inclinado</li> </ul>
<b>3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina una necesidad o problema técnico.</li> <li>- Diseña alternativas de solución.</li> <li>- Construye prototipos o modelos.</li> <li>- Evalúa y comunica los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce una necesidad del entorno y propone soluciones tecnológicas viables.</li> <li>- Elabora bocetos con medidas, materiales y pasos de construcción.</li> <li>- Construye prototipos funcionales usando herramientas y materiales variados.</li> <li>- Evalúa el funcionamiento de su diseño y comunica posibles mejoras.</li> </ul>	<p><b><u>I Bimestre:</u></b>            Diseñamos herramientas que facilitan nuestras tareas.            Evaluamos e innovamos nuestros inventos escolares.</p> <p><b><u>II Bimestre:</u></b>            Creamos soluciones tecnológicas para cuidar el ambiente.</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			Evaluamos e innovamos nuestros inventos escolares. <b>III Bimestre:</b> Evaluamos e innovamos nuestros inventos escolares. <b>IV Bimestre:</b> Los métodos de separación <ul style="list-style-type: none"> <li>• La separación de mezclas heterogéneas</li> <li>• La separación de mezclas homogéneas</li> </ul> Construimos objetos útiles aplicando principios físicos.

## AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
<b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>-Analiza el mensaje de Jesús y su relación con el Reino de Dios.</p> <p>-Explica el mensaje de las parábolas.</p> <p>- Reconoce los sacramentos como signos del amor de Dios.</p> <p>-Busca la Palabra de Dios en la Biblia y sigue sus enseñanzas.</p> <p>-Expresa su compromiso como cristiano y vive fielmente su espiritualidad MSC.</p> <p>-Reconoce la presencia de Jesús en la Eucaristía.</p>	<b>I:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscamos la felicidad.</li> <li>2. La Creación.</li> <li>3. Jesús nos enseña a ser valientes.</li> <li>4. Semana Santa.</li> <li>5. María modelo de fe.</li> </ol> <b>II:</b> Dios perdona siempre. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesús enseña a perdonar.</li> <li>2. Los sacramentos.</li> <li>3. Las parábolas de Jesús.</li> </ol> <b>III:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los cristianos se comprometen a amar.</li> <li>2. Somos luz y esperanza.</li> <li>3. La Palabra de Dios.</li> <li>4. Padres fundadores Misioneros MSC</li> </ol> <b>IV:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto: “Una relación especial”</li> </ol>

			2. La Eucaristía. 3. Jesús es el Mesías. 4. Adviento y Navidad
<b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en suproyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.  Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.	-Participa con fe en su comunidad demostrando respeto y responsabilidad por todos. -Perdona y pide perdón. -Encuentra en la Confesión, el camino de retorno hacia el Reino de Dios. - Practica acciones de servicio a los demás y lo hace con alegría.	<b>I:</b> La comunidad cristiana y el Reino de Dios. <b>II:</b> La Misericordia y el Perdón. <b>III:</b> El Sacramento de la Reconciliación. <b>IV:</b> Celebraciones litúrgicas.

## AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.	-Regula sus movimientos y su fuerza. -Mejora el equilibrio y la coordinación. -Aplica el ritmo y la expresión corporal.	<b>I:</b> Coordinación y control corporal. <b>II:</b> Ejercicios de equilibrio y precisión. <b>III:</b> Expresión corporal y ritmo en el movimiento. <b>IV.</b> Creatividad motriz y comunicación corporal.
2. Asume una vida saludable.	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	-Reconoce la relación entre actividad física y salud. -Practica hábitos de higiene y descanso. -Cuida su postura para mantener una buena salud corporal	<b>I:</b> Práctica de actividades físicas que favorecen a la salud. <b>II:</b> Identificación y clasificación de alimentos según su aporte energético. <b>III:</b> Hábitos de higiene personal y prevención de enfermedades. <b>IV:</b> Aplicación de posturas correctas en actividades diarias y escolares.
3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	-Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	-Participa en juegos colectivos respetando roles. -Coopera con sus compañeros en actividades deportivas	<b>I.</b> Juegos de cooperación y respeto. <b>II.</b> Trabajo en equipo y estrategias. <b>III.</b> Solución de conflictos en el juego. <b>IV.</b> Juego limpio y convivencia.

	-Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	-Aplica estrategias básicas de grupo.	
--	---	---------------------------------------	--

## AREA CURRICULAR DE ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe manifestaciones artístico -culturales</li> <li>• Contextualiza manifestaciones artístico – culturales</li> <li>• Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales</li> </ul>	<p>*Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico culturales, e identifica los medios utilizados.</p> <p>*Relaciona elementos con ideas, mensajes y sentimientos</p> <p>*Investiga el significado de los símbolos y características principales de manifestaciones artístico – culturales de diferentes lugares y tiempos, y comprenden que cumplen diversos propósitos y comunican ideas sobre la cultura en la que fueron creados.</p> <p>*Comenta sobre la manera en que los elementos. los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas y generan hipótesis sobre el significado y la intención del artista.</p>	<p><b>I Bimestre:</b> Conoce diferentes manifestaciones artístico – culturales del Perú y las reconoce en su entorno. Reconoce materiales que se usan en las diferentes manifestaciones culturales del Perú Proyecta un trabajo que muestre lo aprendido</p> <p><b>II Bimestre:</b> Amplía su conocimiento sobre manifestaciones artístico culturales en el mundo. Reconoce los materiales y herramientas utilizadas en ellas.</p> <p><b>III Bimestre:</b> Presenta una representación artístico cultural del mundo explicando los procedimientos usados en su elaboración</p> <p><b>IV Bimestre:</b> Exposición final de sus trabajos de investigación</p>
<b>2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos</li> <li>• Aplica procesos creativos</li> </ul>	<p>*Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad para expresar de diferentes maneras sus ideas.</p>	<p><b>I Bimestre:</b> Conocen los diferentes lenguajes artísticos: Arte peruano.</p> <p><b>II Bimestre:</b> Elige un lenguaje artístico para desarrollarlo y explicarlo a la clase</p> <p><b>III Bimestre:</b> Aplicación de lo explicado por sus compañeros</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>	<p>*Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros y selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.</p> <p>*Planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico. Explica las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito.</p>	<p><b>IV Bimestre:</b> Presentación final de sus proyectos: difusión y explicación.</p>
--	---	--	---

## ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>1. Se comunica oralmente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información general.</li> <li>• Obtiene información específica.</li> <li>• Deduce significado por contexto y elementos visuales.</li> <li>• Interactúa con expresiones frecuentes.</li> <li>• Expresa información personal y descripciones.</li> </ul> <p>Pronuncia con claridad aceptable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende diálogos e historias sobre rutinas, clima, horarios, asignaturas escolares, animales salvajes y lugares naturales.</li> <li>• Identifica vocabulario en audios con vocabulario IV.</li> </ul> <p>Reconoce y comprende la frecuencia de actividades expresadas con adverbios (always, sometimes, never) y secuencias de actividades según partes del día (in the morning, in the afternoon).</p>	<p><b>I:</b> Weather, school subjects, days of the week.</p> <p><b>II:</b> Routines, adverbs, parts of the day, physical descriptions.</p> <p><b>III:</b> Adjectives, personal possessions.</p> <p><b>IV:</b> Natural places, wild animals, parts of the body animals.</p>
<p><b>2. Lee textos en inglés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica vocabulario y frases.</li> <li>• Obtiene información explícita.</li> </ul> <p>Interpreta textos breves con estructura clara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende textos descriptivos sobre personas, lugares naturales y animales.</li> <li>• Identifica información sobre rutinas y horarios.</li> </ul> <p>Obtiene información de textos que incluyen descripciones físicas y hábitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripciones cortas.</li> <li>• School timetables.</li> <li>• Textos cortos sobre vocabulario IV.</li> </ul> <p>Lectura con adverbios y rutinas.</p>
<p><b>3. Escribe textos en inglés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia y escribe oraciones modelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe párrafos simples sobre su rutina usando adverbios de frecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Párrafos guiados (My routine, My school week).</li> </ul>

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos breves guiados.</li> </ul> Organiza información simple en secuencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta descripciones sobre clima, personas, animales y lugares naturales.</li> <li>• Completa cuadros de información sobre días, horarios y materias escolares.</li> </ul> Escribe oraciones sobre sus pertenencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripciones con adjetivos</li> <li>• Textos escritos sobre vocabulario IV. Sentence frames (I usually..., It's sunny..., My favorite subject is...).</li> </ul>

### ÁREA CURRICULAR DE CÓMPUTO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personaliza entornos virtuales información del entorno virtual.</li> <li>- Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>- Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje</li> <li>- Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado..</li> <li>- Elabora materiales digitales, como animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.</li> <li>- Realiza secuencias lógica o procedimientos para la resolución de problemas.</li> </ul>	<b>I PRIMER BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navega y aprende con seguridad</li> <li>- El Internet y las recomendaciones para el uso saludable</li> <li>- La computadora en la comunidad Elementos, funcionamiento y manejo básico</li> </ul>
			<b>II SEGUNDO BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica resultados en presentaciones digitales sencillas</li> <li>- Interfaz del Presentador multimedia</li> <li>- Diseño de diapositivas</li> <li>- Manejo de objetos artísticos</li> </ul>
			<b>III TERCER BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa procesador de texto</li> <li>- Insertar y manejar imágenes</li> <li>- Componiendo y editando textos</li> </ul>
			<b>IV CUARTO BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora diversos documentos (dipticos, tripticos, afiches, infografías, imagen parlante)</li> </ul>

## V. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la Tutoría es un espacio formativo integral que promueve el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Brinda una atención cercana y personalizada, en coherencia con los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa (R.D. N.º 212-2021-MINEDU).

Su finalidad es acompañar el crecimiento integral del estudiante, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones responsables y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se apoya en vínculos de confianza y afecto, que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y cognitivas. La Tutoría cumple una función **orientadora, preventiva y formativa**, que contribuye a generar un clima escolar positivo, promover la convivencia democrática y fortalecer la autoestima, la empatía y la responsabilidad social. El docente tutor actúa como guía y acompañante cercano, promoviendo la reflexión y el crecimiento personal desde una mirada humana y cristiana.

### **Participación de los padres de familia:**

La alianza entre escuela y familia es esencial. Por ello, los padres se comprometen a:

- Acompañar el proceso académico y emocional de sus hijos.
- Fomentar el diálogo, la escucha y la confianza en el hogar.
- Participar en reuniones, talleres y jornadas de orientación.
- Reforzar los valores institucionales: respeto, solidaridad, fe y responsabilidad.

Así, la tutoría se convierte en un espacio de encuentro y formación integral, donde estudiante, docente y familia comparten una misma misión educativa y pastoral.

## VI. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Parroquial San Lucas promueve una enseñanza **activa, participativa y significativa**, centrada en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades. Se atienden sus características, intereses y ritmos de aprendizaje, empleando estrategias y recursos diversos que estimulan la comprensión, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

El docente guía el proceso educativo activando los saberes previos, fortaleciendo las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y acompañando la construcción de nuevos aprendizajes. A través del trabajo colaborativo, la interacción constante y un clima de respeto y confianza, se fomenta la participación y la reflexión.

Se impulsa el pensamiento crítico, el diálogo y la búsqueda de respuestas fundamentadas en la experiencia y el conocimiento. El docente actúa como mediador y orientador, brindando retroalimentación oportuna que ayuda al estudiante a reconocer sus errores, valorar sus logros y consolidar lo aprendido.

### **Participación de los padres de familia:**

La metodología educativa de San Lucas reconoce el papel esencial de los padres como primeros educadores. En esta alianza escuela–familia, se comprometen a:

- Acompañar y motivar el aprendizaje desde el hogar.
- Participar en actividades y reuniones pedagógicas.
- Fomentar hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina.
- Reforzar los valores de respeto, esfuerzo y solidaridad.

Así, la metodología institucional promueve un aprendizaje integral y cooperativo, donde docentes, estudiantes y familias forman una comunidad educativa comprometida con la excelencia académica y la formación cristiana.

## VII. EVALUACIÓN

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la evaluación es **formativa, integral y permanente**, de acuerdo con la R.V.M. N.º 094-2020-MINEDU. Su finalidad es acompañar y mejorar los aprendizajes, valorando no solo los resultados, sino también los procesos y esfuerzos de cada estudiante.

Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Permite reconocer sus avances, identificar dificultades y ofrecer una retroalimentación oportuna que fortalece su confianza, autoestima y compromiso con el propio aprendizaje.

La evaluación es continua y orienta las decisiones pedagógicas del docente, quien ajusta estrategias y brinda apoyo según las necesidades individuales. Se valoran las **competencias del Currículo Nacional** y el progreso hacia el **Perfil de Egreso**, asegurando un acompañamiento integral durante todo el año escolar.

La **retroalimentación** es clave: ayuda al estudiante a saber qué está logrando, qué necesita mejorar y cómo hacerlo, favoreciendo la reflexión y la autonomía.

### Participación de los padres de familia:

La evaluación formativa requiere el apoyo constante de la familia. Por ello, los padres se comprometen a:

- Comprender que la evaluación prioriza los avances, no solo las calificaciones.
- Valorar el esfuerzo y la mejora progresiva de sus hijos.
- Acoger la retroalimentación como una orientación para crecer.
- Mantener comunicación continua con los docentes y tutores.

Así, la evaluación en San Lucas se convierte en una herramienta pedagógica y humana que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, en un ambiente de fe, respeto y acompañamiento familiar.

## VIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (\*)

**Propósito General.-** Fortalecer la vivencia de la fe, la espiritualidad misionera y el compromiso cristiano de los estudiantes, integrando la vida escolar, familiar y comunitaria bajo el carisma de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús. Estas actividades buscan que los niños y niñas reconozcan el amor de Dios presente en su vida cotidiana, expresen su fe con alegría, practiquen la misericordia y vivan según el ejemplo de Jesús y del Padre Humberto Linckens.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
<b>1. Experiencia de Fe</b> Vivenciar la fe en un Dios amor, presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos.	- Participación en el rezo del Santo Rosario para niños. - Animación y participación en actividades de Semana Santa. - Asistencia a la misa dominical en familia. - Oraciones diarias en aula (inicio y cierre de jornada).	- Manifiesta respeto, devoción y alegría al participar en los momentos de oración. - Relaciona la oración con su vida cotidiana y sus emociones. - Comparte con otros su confianza en Dios.	- Experimenta la presencia de Dios en su vida diaria. - Fortalece su relación con Jesús a través de la oración y la comunidad.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
<b>2. Evangelización y Testimonio de Vida</b> Demostrar acciones de misericordia: acogida, solidaridad, perdón y servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campañas solidarias (ropa, víveres, útiles escolares).</li> <li>- Actividades de voluntariado y servicio dentro del aula o comunidad.</li> <li>- Dinámicas sobre el perdón y la reconciliación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra deseos de parecerse a Jesús practicando la bondad, el perdón y la empatía.</li> <li>- Colabora en acciones solidarias con alegría y compromiso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vive el amor al prójimo a través de gestos concretos de ayuda y comprensión.</li> </ul>
<b>3. Identidad MSC (Misioneras del Sagrado Corazón)</b> Vivenciar la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y seguir el ejemplo del Padre Humberto Linckens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consagración diaria al Sagrado Corazón de Jesús.</li> <li>- Rezo y reflexión del “Acuérdate”.</li> <li>- Conocimiento de la vida del Padre Humberto Linckens y de la Madre María Louise Trichet.</li> <li>- Celebración del Mes del Sagrado Corazón (junio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra amor y confianza en el Corazón de Jesús.</li> <li>- Pone en práctica la misericordia y el servicio siguiendo el ejemplo de los fundadores MSC.</li> <li>- Expresa su fe mediante gestos y palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el Sagrado Corazón como símbolo de amor y entrega.</li> <li>- Integra la espiritualidad MSC en su vida escolar y familiar.</li> </ul>

(\*). Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

## IX. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA

En coherencia con el Marco del Buen Desempeño Docente (Dominio 3, Competencia 7), la Institución Educativa Parroquial *San Lucas* promueve una relación permanente de colaboración, respeto y corresponsabilidad con las familias, reconociendo que ellas son las primeras educadoras de sus hijos y aliadas fundamentales en el proceso formativo. Desde nuestro carisma católico y misionero, buscamos fortalecer los lazos entre **escuela, familia y comunidad**, compartiendo una misma visión de fe, valores y compromiso cristiano.

**Propósito General.** -Acompañar a los padres de familia en su tarea educativa y espiritual, brindándoles espacios de formación, reflexión y orientación que fortalezcan su rol como primeros responsables de la educación y la fe de sus hijos, en coherencia con los principios del Evangelio y el carisma del Sagrado Corazón de Jesús. Los ejes y acciones de acompañamiento a los padres de familia son:

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
<b>1. Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en el hogar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los lazos familiares mediante la fe, la oración y el diálogo.</li> <li>- Desarrollar la empatía y la escucha activa entre los miembros de la familia.</li> <li>- Promover el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios de oración familiar (rezo del Rosario, bendiciones, celebraciones litúrgicas).</li> <li>- Charlas sobre convivencia familiar y manejo de emociones.</li> <li>- Encuentros de padres con orientación espiritual y emocional.</li> </ul>

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
<b>2. Involucrar a las familias en el proceso educativo y formativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar de manera clara los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.</li> <li>- Brindar información continua sobre los avances y dificultades de sus hijos.</li> <li>- Reconocer y valorar el aporte de los padres en la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones pedagógicas y talleres de orientación familiar.</li> <li>- Canales de comunicación (correo institucional, WhatsApp, plataforma educativa).</li> <li>- Participación en proyectos escolares y ferias de aprendizaje.</li> </ul>
<b>3. Fortalecer la vida espiritual y pastoral de las familias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover espacios de encuentro con Dios en comunidad.</li> <li>- Integrar la fe en la vida cotidiana y familiar.</li> <li>- Animar la participación en la vida parroquial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misas familiares y celebraciones litúrgicas.</li> <li>- Retiros espirituales para padres.</li> <li>- Campañas solidarias de acción pastoral familiar.</li> </ul>
<b>4. Promover los enfoques transversales en la vida familiar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la práctica de valores cristianos en casa.</li> <li>- Integrar la equidad, la solidaridad y el respeto a la diversidad.</li> <li>- Desarrollar conciencia ecológica y de bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de valores en familia.</li> <li>- Campañas ecológicas “Familias cuidadoras de la creación”.</li> <li>- Compromisos familiares solidarios.</li> </ul>

El acompañamiento a las familias constituye un pilar esencial del proyecto educativo y pastoral de la Institución Parroquial *San Lucas*. La comunión entre escuela, familia y fe permite formar estudiantes íntegros, felices, solidarios y comprometidos con la transformación cristiana de su entorno.

## X. RECURSOS DIDÁCTICOS

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, los **recursos didácticos** son herramientas pedagógicas esenciales que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la formación integral de los estudiantes.

Estos recursos facilitan la comprensión, estimulan la creatividad, promueven la participación y favorecen el pensamiento crítico. Además, hacen que las clases sean más dinámicas, interactivas y significativas, permitiendo que el estudiante aprenda mediante la experiencia, la observación y la reflexión.

Los recursos cumplen también una función **evaluativa y de retroalimentación**, al permitir recoger evidencias del progreso de los estudiantes y reflexionar sobre sus avances.

### Clasificación de los recursos:

- a. **Convencionales:** materiales impresos, cuadernos, guías, maquetas, juegos y materiales concretos. Favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través del juego.
- b. **Audiovisuales:** imágenes, videos, grabaciones y presentaciones. Facilitan la comprensión de conceptos y estimulan los sentidos de la vista y el oído.
- c. **Tecnológicos:** computadoras, proyectores, plataformas y aplicaciones educativas (como Zoom o Google Classroom). Promueven la innovación, la colaboración virtual y el uso responsable de la información.

**Alcances pedagógicos:**

El uso de los recursos didácticos en San Lucas busca:

- Favorecer aprendizajes significativos y profundos.
- Promover la participación activa y el trabajo en equipo.
- Estimular la creatividad, la comunicación y la reflexión.
- Integrar las TIC como apoyo al aprendizaje y preparación para la vida digital.
- Facilitar la evaluación continua y formativa.

De esta manera, los recursos didácticos se convierten en medios al servicio de una enseñanza **humanizadora, creativa y con sentido cristiano**, que forma estudiantes competentes, solidarios y comprometidos con su aprendizaje.

**Pueblo Libre, diciembre del 2025**