



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN LUCAS”

Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús

“Amado sea en todas partes el Sagrado Corazón de Jesús

PLAN CURRICULAR DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AÑO LECTIVO – 2026

El Plan Curricular de Educación Primaria es el documento pedagógico que orienta la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución. Define las competencias, capacidades y aprendizajes esperados que guían la labor docente, en consonancia con el Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, incorpora estrategias metodológicas innovadoras y el uso responsable de herramientas digitales que fortalecen la práctica pedagógica y responden a los desafíos de la educación actual.

I. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y aprendizajes esperados que integren el saber, el hacer y el ser, mediante procesos pedagógicos activos y significativos orientados por los docentes, quienes promueven experiencias de aprendizaje vinculadas con la vida, los valores y la realidad de la comunidad, incorporando el uso responsable de herramientas digitales y tecnológicas que potencian la creatividad, la comunicación y la investigación.

II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2026

PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
9 semanas	10 semanas	9 semanas	9 semanas
Del 04 de marzo al 08 de mayo	Del 18 de mayo al 24 de julio	Del 10 de agosto al 09 de octubre	Del 19 de octubre al 18 de diciembre
Vacaciones de estudiantes: 11 de mayo al 15 de mayo	Vacaciones de estudiantes: 27 de julio al 07 de agosto	Vacaciones de estudiantes: 12 de octubre al 16 de octubre	Clausura : 21 de diciembre

III. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PERIODOS	ENFOQUES TRANSVERSALES	TEMPORALIZACIÓN			
		DURACIÓN	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	N° de semanas
I BIMESTRE	Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	De 04 al 13 de marzo.	Proyecto de Bienvenida	“Acogiéndonos con alegría” * Evaluación diagnóstica	1
		Del 16 de marzo al 10 de abril.	Experiencia de Aprendizaje n°1	““Descubrimos y compartimos juntos la alegría de aprender””	4
	Interculturalidad Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad	Del 13 de abril al 08 de mayo	Experiencia de Aprendizaje n°2	“Aprendemos del corazón de María a cuidar y amar a los demás””	4
II BIMESTRE	Interculturalidad De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 18 de mayo al 19 de junio.	Experiencia de Aprendizaje n°3	““Fortalecemos el corazón en familia y con gratitud””	5
		Del 22 de junio al 24 de julio.	Experiencia de Aprendizaje n°4	“Celebramos nuestra historia y cultura con orgullo, aprendiendo a ser mejores ciudadanos”	5
III BIMESTRE	De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Ambiental	Del 10 de agosto al 11 de setiembre.	Experiencia de Aprendizaje n°5	““Jugamos, aprendemos y crecemos inspirados en el ejemplo de Santa Rosa de Lima””	5
		Del 14 de septiembre al 09 de octubre	Experiencia de Aprendizaje n°6	“Cuidamos la familia y la creación con amor, respeto y responsabilidad” * Evaluación de Proceso	4
IV BIMESTRE	De derechos Búsqueda de la excelencia Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 19 de octubre hasta el 20 de noviembre	Experiencia de Aprendizaje n°7	“Construimos nuestra escuela con orgullo, solidaridad y alegría compartida”	5
		Del 23 de noviembre al 18 de diciembre	Experiencia de Aprendizaje n°8	“Brillamos en Navidad compartiendo amor, luz y alegría con todos” * Evaluación Final	4
TOTAL DE SEMANAS					37

IV.MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta el sentido del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas al interactuar con otros. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales (relatos, exposiciones, entrevistas). • Comprende información explícita e implícita. • Se expresa con claridad y orden al participar en diálogos, dramatizaciones o exposiciones. • Usa recursos paraverbales (entonación, ritmo, gestos) según la intención comunicativa. 	<p>I Bimestre: Escucha activa de relatos reales y populares. Normas de la conversación.</p> <p>II Bimestre: Exposición de temas de interés. Uso de conectores de secuencia.</p> <p>III Bimestre: Exposición oral con apoyo visual. Uso de conectores de adición y contraste. Declamación.</p> <p>IV Bimestre: Dramatización de cuentos y leyendas. Pronunciación y entonación. Evaluación de la escucha.</p> <p>Contenidos lingüísticos y normativos: articulación de palabras, pronunciación, conectores orales, vocabulario descriptivo y expresivo, coherencia, normas del diálogo.</p>
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta el sentido del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos narrativos, descriptivos, instructivos y poéticos. • Identifica personajes, acciones, escenarios e ideas principales. • Deduce intenciones, causas y consecuencias en los textos. • Opina sobre el contenido y la forma del texto leído. 	<p>I Bimestre: Comprensión de cuentos realistas, populares y carteles. Predicciones textuales a partir del título o imagen.</p> <p>II Bimestre: Lectura de infografías y textos descriptivos de lugares y personas. Inferencias de causa y efecto.</p> <p>III Bimestre: Comprensión de textos poéticos, instructivos e historieta. Identificación del propósito del texto.</p> <p>IV Bimestre: Lectura crítica de noticias, leyendas y textos con diálogo. Inferencias sobre los personajes.</p> <p>Contenidos lingüísticos y normativos: Estructura del texto, uso de mayúsculas, punto y coma, signos de interrogación y exclamación; sinónimos, antónimos, campos semánticos; conectores de secuencia, causa-consecuencia, aditivos y de contraste; estructura de párrafos.</p>
3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas según el propósito comunicativo. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito. • Revisa y mejora sus textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos narrativos, descriptivos y funcionales con coherencia y cohesión. • Planifica, redacta y revisa sus escritos considerando destinatario y propósito. • Usa correctamente la ortografía literal y puntual. • Mejora su texto con apoyo de la retroalimentación. 	<p>I Bimestre: Escritura de cuentos realistas breves y carteles; respetando sus estructuras.</p> <p>II Bimestre: Producción de descripciones de lugares y personas. Uso de adjetivos.</p> <p>III Bimestre: Creación de historietas y poesías. Uso de coma vocativa, enumerativa y aclarativa</p> <p>IV Bimestre: Producción de textos informativos o de opinión. Revisión y presentación final.</p> <p>Contenidos lingüísticos y normativos: concordancia entre</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			sujeto y verbo; uso de conectores (porque, aunque, además); Uso de la mayúscula-ortografía literal (mb/mp, c/z/s, g/j); puntuación básica (coma, punto y coma, punto aparte); estructura del párrafo.

ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas y simbólicas. • Comunica su comprensión de los números y operaciones. • Usa estrategias de cálculo y estimación. • Argumenta sobre relaciones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y compara números naturales hasta 10 000. • Aplica estrategias personales y convencionales en la adición, sustracción, multiplicación y división. • Explica el proceso de resolución de problemas de una o más operaciones. • Verifica la razonabilidad de sus resultados. 	<p>I Bimestre: Lectura, escritura, comparación, descomposición, equivalencias numéricas y aproximación por redondeo de números hasta de 4 dígitos. Valor posicional.</p> <p>II Bimestre: Adición y sustracción con reagrupación en problemas de contexto real.</p> <p>III Bimestre: Multiplicación hasta por dos cifra y división exacta e inexacta en contextos cotidianos.</p> <p>IV Bimestre: Resolución de problemas con más de una operación. Adición y sustracción de fracciones homogéneas. Estimación y control del resultado.</p>
2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce relaciones a expresiones simbólicas. • Comunica regularidades y equivalencias. • Usa estrategias para establecer relaciones y cambios. • Argumenta conclusiones sobre patrones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe regularidades en series numéricas y geométricas. • Establece equivalencias entre operaciones y magnitudes. • Representa relaciones de cambio mediante tablas y gráficos. 	<p>I Bimestre: Patrones gráficos y numéricos sumativos.</p> <p>II Bimestre: Relaciones de igualdad numérica con relación a la adición y sustracción. Patrones geométricos.</p> <p>III Bimestre: Elaboración de tablas multiplicativas y su uso en relaciones de cambio. Patrones multiplicativos.</p> <p>IV Bimestre: Relaciones de igualdad numérica con relación a la multiplicación y división. Proporcionalidad</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos y situaciones usando formas geométricas. • Comunica comprensión de posiciones y desplazamientos. • Usa estrategias de orientación y medición. • Argumenta propiedades y relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y clasifica figuras planas y cuerpos geométricos según sus características. • Calcula perímetros y longitudes usando cm y m. • Describe trayectorias y ubicaciones en mapas o planos sencillos. 	<p>I Bimestre: Ubicación y desplazamiento en el croquis y el plano (coordenadas sencillas, empleo de lateralidades y puntos de referencia).</p> <p>II Bimestre: Figuras planas: triángulos, cuadriláteros, polígonos y sus elementos</p> <p>III Bimestre: Medición y cálculo del perímetro y áreas en figuras planas con medidas arbitrarias y medidas convencionales de longitud.</p> <p>IV Bimestre: Cuerpos geométricos: cubo, prisma, cilindro, esfera, cono.</p>
4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos mediante tablas, pictogramas y gráficos de barras. • Comunica e interpreta la información de manera organizada. • Usa estrategias para recoger y procesar información. • Sustenta conclusiones y predicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta datos de su entorno, los organiza y representa en tablas y gráficos. • Interpreta información y formula conclusiones. • Realiza predicciones sobre tendencias en base a los datos. 	<p>I Bimestre: Recolección y registro de datos en tablas simples.</p> <p>II Bimestre: Elaboración e interpretación de pictogramas y gráficos de barras.</p> <p>III Bimestre: Comparación de datos en diferentes gráficos.</p> <p>IV Bimestre: Análisis de datos y predicciones. Encuestas sencillas, frecuencias y conclusiones colectivas.</p>

ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus cualidades y las de los demás, valorando la diversidad. - Regula sus emociones en situaciones de conflicto. - Explica las consecuencias de sus decisiones y actúa con responsabilidad. - Reconoce que su cuerpo cambia y que debe cuidarlo. 	<p>I Bimestre: Conozco mis cualidades y fortalezas. Sentido de pertenencia a una familia y la escuela.</p> <p>II Bimestre: Expreso y manejo mis emociones de forma adecuada.</p> <p>III Bimestre: Tomamos decisiones correctas y responsables. Fortaleciendo mi identidad sanlucana</p> <p>IV Bimestre: Mi cuerpo cambia y lo cuido con responsabilidad.</p>
2. Convive y participa democráticamente en la	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende normas y valores que regulan la 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de las normas en la convivencia. 	<p>I Bimestre: Acuerdos para una buena convivencia, Valores y Normas de la escuela; Responsabilidades</p>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
búsqueda del bien común.	convivencia. • Interactúa con respeto y empatía. • Participa en acciones para el bien común.	- Promueve el diálogo para resolver conflictos. - Participa en actividades de ayuda y colaboración. - Practica valores democráticos como el respeto y la solidaridad.	en el aula. Conformación de brigadas escolares. II Bimestre: El diálogo para resolver conflictos. III Bimestre: La solidaridad y la cooperación en mi comunidad. IV Bimestre: Participamos activamente en la mejora de nuestro entorno.
3. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Comprende la organización del espacio y su relación con las personas. • Cuida el ambiente y los recursos naturales.	- Identifica los elementos naturales y construidos de su entorno. - Explica cómo las personas modifican el espacio geográfico. - Participa en actividades que protegen el ambiente. - Promueve el uso responsable de los recursos naturales.	I Bimestre: Características del lugar donde vivo. II Bimestre: El Perú: ubicación, límites y ciudades importantes. Recursos naturales en las diferentes regiones del Perú. III Bimestre: Problemas ambientales y sus causas. ANP de nuestra localidad. IV Bimestre: Aprendemos de los primeros pobladores peruano a usar los recursos sin dañarlos.
4. Construye interpretaciones históricas.	• Comprende el tiempo histórico. • Comprende los cambios y continuidades en el tiempo.	- Usa nociones de pasado, presente y futuro para ordenar hechos. - Reconoce costumbres que se mantienen y otras que cambian en su comunidad. - Identifica personajes y hechos importantes de la historia local y nacional. - Valora las tradiciones y símbolos patrios.	I Bimestre: Mi historia personal y familiar. II Bimestre: Las costumbres que cambian y perduran en mi familia y en mi patria. III Bimestre: Personajes y hechos importantes de mi escuela y comunidad. IV Bimestre: Personajes y hechos importantes del Perú antiguo.
5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende la importancia del trabajo y el uso responsable del dinero. • Toma decisiones económicas básicas.	- Diferencia necesidades y deseos. - Explica la importancia del trabajo en la familia y comunidad. - Reconoce la función del dinero y el ahorro. - Promueve el uso responsable de los recursos.	I Bimestre: Aprendo a cuidar los recursos económicos de mi escuela. II Bimestre: El valor del trabajo en nuestra vida: Aprovechando los recursos naturales para las actividades económica III Bimestre: La comunidad y los distritos, los espacios y servicios públicos, la participación en la comunidad IV Bimestre: Cuidamos los recursos y evitamos el desperdicio.

AREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones. - Formula hipótesis y diseña estrategias. - Genera y registra datos. - Analiza y comunica conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas sobre hechos o fenómenos naturales del entorno. - Propone explicaciones o hipótesis sencillas. - Planifica experiencias o experimentos simples para comprobarlas. - Registra, organiza y comunica resultados mediante cuadros, dibujos o gráficos. 	<p>I Bimestre: Investigamos sobre las funciones de nutrición y relación del cuerpo humano.</p> <p>II Bimestre: Indagamos sobre las características de los seres vivos y su entorno.</p> <p>III Bimestre: Investigamos cómo se produce y usa la energía en casa y la escuela.</p> <p>IV Bimestre: Experimentamos con materiales y reconocemos sus cambios.</p>
2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y aplica conocimientos científicos. - Evalúa implicancias del saber científico. - Sustenta con evidencias sus explicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica seres vivos según sus características y funciones vitales. - Explica cómo los materiales cambian al calentarse, mezclarse o enfriarse. - Describe fuentes y tipos de energía y sus efectos en la vida cotidiana. - Explica los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y sus efectos. 	<p>I Bimestre: El cuerpo humano: funciones y cuidados.</p> <p>II Bimestre: La diversidad de seres vivos y sus funciones vitales.</p> <p>III Bimestre: La energía y sus manifestaciones en nuestra vida diaria.</p> <p>IV Bimestre: Las propiedades y transformaciones de los materiales.</p>
3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Determina una necesidad o problema técnico. - Diseña alternativas de solución. - Construye prototipos o modelos. - Evalúa y comunica los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica una necesidad de su entorno y plantea una alternativa de solución. - Diseña su propuesta con un esquema o dibujo técnico simple. - Usa materiales apropiados para construir su prototipo. - Evalúa la eficacia de su producto y comunica mejoras posibles. 	<p>I Bimestre: Diseñamos y creamos maquetas para explicar las funciones del cuerpo humano.</p> <p>II Bimestre: Diseñamos herramientas para observar y cuidar la naturaleza.</p> <p>III Bimestre: Innovamos soluciones para el ahorro de la energía</p> <p>IV Bimestre: Construimos objetos que facilitan tareas del hogar o escuela.</p>

AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>- Explica el sentido del amor de Dios en su vida.</p> <p>- Conoce los principales momentos de la vida de Jesús.</p> <p>- Reconoce la acción del Espíritu Santo.</p> <p>- Relaciona su vida con el mensaje de Jesús.</p> <p>- Expresa su compromiso como cristiano y vive fielmente su espiritualidad MSC.</p>	<p>I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús tiene una gran misión. 2. Jesús enseña a vivir felices. 3. Semana Santa. 4. María modelo de fe. <p>II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto: “Te echo una mano”. 2. Los sacramentos. 3. La aventura de seguir a Jesús. 4. La Iglesia es una gran familia. <p>III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús nos enseña a orar. 2. El regalo más hermoso. 3. Padres fundadores Misioneros MSC <p>IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dios hace una Alianza con su pueblo. 2. Los Mandamientos. <p>Adviento y Navidad</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en suproyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.</p>	<p>- Practica la oración y ora con confianza.</p> <p>- Perdona y pide perdón.</p> <p>- Reconoce y practica las acciones de solidaridad.</p> <p>- Vive la alegría de la Conversión.</p>	<p>I: La oración como diálogo con Dios.</p> <p>II: El perdón y la reconciliación.</p> <p>III: La solidaridad y el amor al prójimo.</p> <p>IV: El Adviento y La Navidad.</p>

AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina desplazamientos, saltos y giros - Regula el equilibrio y ritmo corporal en diversas posiciones - Expresa ideas y emociones a través del juego 	I. Habilidades motrices básicas. II. Coordinación y control corporal. III. Actividades físicas para el bienestar. IV. Expresión y ritmo corporal.
2. Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica beneficios del ejercicio físico. - Mantiene hábitos de higiene y descanso. - Evalúa su bienestar físico. Valora la importancia del ejercicio físico.	I: Importancia del ejercicio. II: Cuidado del cuerpo. III: Alimentación y descanso. IV: Evaluación de hábitos saludables.
3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera en juegos de grupo. - Regula emociones en la competencia. - Asume roles y respeta turnos. 	I: Juegos cooperativos. II: Actividades de equipo. III: Juegos y reglas básicas. IV: Trabajo en equipo

AREA CURRICULAR DE ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas básicas para expresar ideas. • Integra color, ritmo y movimiento. • Presenta producciones personales o colectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa experiencias personales con sentido estético. - Crea producciones colectivas. - Comenta el mensaje de obras artísticas. 	I: Dibujo libre, ritmo corporal. II: Pintura, instrumentos caseros. III: Coreografía, mural escolar. IV: Muestra artística, arte peruano.

2. Aprecia manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y compara manifestaciones del entorno. • Interpreta emociones y mensajes en las obras. • Valora la expresión artística como medio de identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza emociones y mensajes. - Valora la diversidad de expresiones. - Relaciona el arte con la cultura. 	I: Obras peruanas y del mundo. II: Música tradicional. III: Muestras culturales. IV: Valoración del arte local.
---	---	--	--

ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información en textos orales. • Interactúa con expresiones de uso frecuente. • Expresa información personal y descripciones simples. Pronuncia con claridad y fluidez básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario relacionado con familia, números hasta 100, actividades, animales salvajes, ropa y alimentos en canciones e historias. • Comprende descripciones simples de personas, animales y actividades. • Habla sobre su familia usando frases breves (This is my mother...) • Describe objetos de la casa y su ubicación. • Expresa acciones y rutinas simples. Describe prendas de vestir y animales con adjetivos básicos.	I: Family members, Numbers 20–100. II: House objects, actions, food and drink. III: Free time activities, clothes. IV: Wild animals, body parts, Wild animals
2. Lee textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario y frases simples. • Obtiene información. Interpreta textos breves acompañados de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y relaciona palabras con ilustraciones de la casa, la familia, ropa, actividades y alimentos. • Comprende textos cortos sobre animales salvajes, sus partes del cuerpo, acciones y actividades de tiempo libre respondido a preguntas sencillas. Obtiene información de textos descriptivos simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Short readings • Matching pictures with words • Mini stories • Informational texts about animals Texts describing people and homes
3. Escribe textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Copia palabras y frases. • Escribe oraciones modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones y descripciones simples sobre su familia, su casa y animales. • Escribe números hasta 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guided descriptions • Sentence frames (This is my..., I have..., It is big...)

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Completa y produce textos breves de forma guiada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa información en cuadros. • Redacta oraciones sencillas sobre actividades de tiempo libre y ropa. • Usa adjetivos simples para describir animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lists (clothes, animals, activities) • Completing sentences • Writing short factual sentences

V. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la Tutoría es un espacio formativo integral que promueve el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Brinda una atención cercana y personalizada, en coherencia con los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa (R.D. N.º 212-2021-MINEDU).

Su finalidad es acompañar el crecimiento integral del estudiante, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones responsables y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se apoya en vínculos de confianza y afecto, que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y cognitivas. La Tutoría cumple una función orientadora, preventiva y formativa, que contribuye a generar un clima escolar positivo, promover la convivencia democrática y fortalecer la autoestima, la empatía y la responsabilidad social. El docente tutor actúa como guía y acompañante cercano, promoviendo la reflexión y el crecimiento personal desde una mirada humana y cristiana.

Participación de los padres de familia:

La alianza entre escuela y familia es esencial. Por ello, los padres se comprometen a:

- Acompañar el proceso académico y emocional de sus hijos.
- Fomentar el diálogo, la escucha y la confianza en el hogar.
- Participar en reuniones, talleres y jornadas de orientación.
- Reforzar los valores institucionales: respeto, solidaridad, fe y responsabilidad.

Así, la tutoría se convierte en un espacio de encuentro y formación integral, donde estudiante, docente y familia comparten una misma misión educativa y pastoral.

VI. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Parroquial San Lucas promueve una enseñanza **activa, participativa y significativa**, centrada en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades. Se atienden sus características, intereses y ritmos de aprendizaje, empleando estrategias y recursos diversos que estimulan la comprensión, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

El docente guía el proceso educativo activando los saberes previos, fortaleciendo las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y acompañando la construcción de nuevos aprendizajes. A través del trabajo colaborativo, la interacción constante y un clima de respeto y confianza, se fomenta la participación y la reflexión.

Se impulsa el pensamiento crítico, el diálogo y la búsqueda de respuestas fundamentadas en la experiencia y el conocimiento. El docente actúa como mediador y orientador, brindando retroalimentación oportuna que ayuda al estudiante a reconocer sus errores, valorar sus logros y consolidar lo aprendido.

Participación de los padres de familia:

La metodología educativa de San Lucas reconoce el papel esencial de los padres como primeros educadores. En esta alianza escuela–familia, se comprometen a:

- Acompañar y motivar el aprendizaje desde el hogar.
- Participar en actividades y reuniones pedagógicas.
- Fomentar hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina.
- Reforzar los valores de respeto, esfuerzo y solidaridad.

Así, la metodología institucional promueve un aprendizaje integral y cooperativo, donde docentes, estudiantes y familias forman una comunidad educativa comprometida con la excelencia académica y la formación cristiana.

VII. EVALUACIÓN

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la evaluación es **formativa, integral y permanente**, de acuerdo con la R.V.M. N.º 094-2020-MINEDU. Su finalidad es acompañar y mejorar los aprendizajes, valorando no solo los resultados, sino también los procesos y esfuerzos de cada estudiante.

Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Permite reconocer sus avances, identificar dificultades y ofrecer una retroalimentación oportuna que fortalece su confianza, autoestima y compromiso con el propio aprendizaje.

La evaluación es continua y orienta las decisiones pedagógicas del docente, quien ajusta estrategias y brinda apoyo según las necesidades individuales. Se valoran las **competencias del Currículo Nacional** y el progreso hacia el **Perfil de Egreso**, asegurando un acompañamiento integral durante todo el año escolar.

La **retroalimentación** es clave: ayuda al estudiante a saber qué está logrando, qué necesita mejorar y cómo hacerlo, favoreciendo la reflexión y la autonomía.

Participación de los padres de familia:

La evaluación formativa requiere el apoyo constante de la familia. Por ello, los padres se comprometen a:

- Comprender que la evaluación prioriza los avances, no solo las calificaciones.
- Valorar el esfuerzo y la mejora progresiva de sus hijos.
- Acoger la retroalimentación como una orientación para crecer.
- Mantener comunicación continua con los docentes y tutores.

Así, la evaluación en San Lucas se convierte en una herramienta pedagógica y humana que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, en un ambiente de fe, respeto y acompañamiento familiar.

VIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (*)

Propósito General.- Fortalecer la vivencia de la fe, la espiritualidad misionera y el compromiso cristiano de los estudiantes, integrando la vida escolar, familiar y comunitaria bajo el carisma de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús. Estas actividades buscan que los niños y niñas reconozcan el amor de Dios presente en su vida cotidiana, expresen su fe con alegría, practiquen la misericordia y vivan según el ejemplo de Jesús y del Padre Humberto Linckens.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
<p>1. Experiencia de Fe Vivenciar la fe en un Dios amor, presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el rezo del Santo Rosario para niños. - Animación y participación en actividades de Semana Santa. - Asistencia a la misa dominical en familia. - Oraciones diarias en aula (inicio y cierre de jornada). 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto, devoción y alegría al participar en los momentos de oración. - Relaciona la oración con su vida cotidiana y sus emociones. - Comparte con otros su confianza en Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenta la presencia de Dios en su vida diaria. - Fortalece su relación con Jesús a través de la oración y la comunidad.
<p>2. Evangelización y Testimonio de Vida Demostrar acciones de misericordia: acogida, solidaridad, perdón y servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas solidarias (ropa, víveres, útiles escolares). - Actividades de voluntariado y servicio dentro del aula o comunidad. - Dinámicas sobre el perdón y la reconciliación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra deseos de parecerse a Jesús practicando la bondad, el perdón y la empatía. - Colabora en acciones solidarias con alegría y compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vive el amor al prójimo a través de gestos concretos de ayuda y comprensión.
<p>3. Identidad MSC (Misioneras del Sagrado Corazón) Vivenciar la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y seguir el ejemplo del Padre Humberto Linckens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consagración diaria al Sagrado Corazón de Jesús. - Rezo y reflexión del “Acuérdate”. - Conocimiento de la vida del Padre Humberto Linckens y de la Madre María Louise Trichet. - Celebración del Mes del Sagrado Corazón (junio). 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra amor y confianza en el Corazón de Jesús. - Pone en práctica la misericordia y el servicio siguiendo el ejemplo de los fundadores MSC. - Expresa su fe mediante gestos y palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el Sagrado Corazón como símbolo de amor y entrega. - Integra la espiritualidad MSC en su vida escolar y familiar.

(*). Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

IX. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA

En coherencia con el Marco del Buen Desempeño Docente (Dominio 3, Competencia 7), la Institución Educativa Parroquial *San Lucas* promueve una relación permanente de colaboración, respeto y corresponsabilidad con las familias, reconociendo que ellas son las primeras educadoras de sus hijos y aliadas fundamentales en el proceso formativo. Desde nuestro carisma católico y misionero, buscamos fortalecer los lazos entre **escuela, familia y comunidad**, compartiendo una misma visión de fe, valores y compromiso cristiano.

Propósito General. -Acompañar a los padres de familia en su tarea educativa y espiritual, brindándoles espacios de formación, reflexión y orientación que fortalezcan su rol como primeros responsables de la educación y la fe de sus hijos, en coherencia con los principios del Evangelio y el carisma del Sagrado Corazón de Jesús. Los ejes y acciones de acompañamiento a los padres de familia son:

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
1. Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los lazos familiares mediante la fe, la oración y el diálogo. - Desarrollar la empatía y la escucha activa entre los miembros de la familia. - Promover el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de oración familiar (rezo del Rosario, bendiciones, celebraciones litúrgicas). - Charlas sobre convivencia familiar y manejo de emociones. - Encuentros de padres con orientación espiritual y emocional.
2. Involucrar a las familias en el proceso educativo y formativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar de manera clara los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. - Brindar información continua sobre los avances y dificultades de sus hijos. - Reconocer y valorar el aporte de los padres en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones pedagógicas y talleres de orientación familiar. - Canales de comunicación (correo institucional, WhatsApp, plataforma educativa). - Participación en proyectos escolares y ferias de aprendizaje.
3. Fortalecer la vida espiritual y pastoral de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover espacios de encuentro con Dios en comunidad. - Integrar la fe en la vida cotidiana y familiar. - Animar la participación en la vida parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misas familiares y celebraciones litúrgicas. - Retiros espirituales para padres. - Campañas solidarias de acción pastoral familiar.
4. Promover los enfoques transversales en la vida familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la práctica de valores cristianos en casa. - Integrar la equidad, la solidaridad y el respeto a la diversidad. - Desarrollar conciencia ecológica y de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de valores en familia. - Campañas ecológicas “Familias cuidadoras de la creación”. - Compromisos familiares solidarios.

El acompañamiento a las familias constituye un pilar esencial del proyecto educativo y pastoral de la Institución Parroquial *San Lucas*. La comunión entre escuela, familia y fe permite formar estudiantes íntegros, felices, solidarios y comprometidos con la transformación cristiana de su entorno.

X. RECURSOS DIDÁCTICOS

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, los **recursos didácticos** son herramientas pedagógicas esenciales que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la formación integral de los estudiantes.

Estos recursos facilitan la comprensión, estimulan la creatividad, promueven la participación y favorecen el pensamiento crítico. Además, hacen que las clases sean más dinámicas, interactivas y significativas, permitiendo que el estudiante aprenda mediante la experiencia, la observación y la reflexión.

Los recursos cumplen también una función **evaluativa y de retroalimentación**, al permitir recoger evidencias del progreso de los estudiantes y reflexionar sobre sus avances.

Clasificación de los recursos:

a. **Convencionales:** materiales impresos, cuadernos, guías, maquetas, juegos y materiales concretos. Favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje a

través del juego.

b. **Audiovisuales:** imágenes, videos, grabaciones y presentaciones. Facilitan la comprensión de conceptos y estimulan los sentidos de la vista y el oído.

c. **Tecnológicos:** computadoras, proyectores, plataformas y aplicaciones educativas (como Zoom o Google Classroom). Promueven la innovación, la colaboración virtual y el uso responsable de la información.

Alcances pedagógicos:

El uso de los recursos didácticos en San Lucas busca:

- Favorecer aprendizajes significativos y profundos.
- Promover la participación activa y el trabajo en equipo.
- Estimular la creatividad, la comunicación y la reflexión.
- Integrar las TIC como apoyo al aprendizaje y preparación para la vida digital.
- Facilitar la evaluación continua y formativa.

De esta manera, los recursos didácticos se convierten en medios al servicio de una enseñanza humanizadora, creativa y con sentido cristiano, que forma estudiantes competentes, solidarios y comprometidos con su aprendizaje.

Pueblo Libre, diciembre del 2025