



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN LUCAS”
Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús
“Amado sea en todas partes el Sagrado Corazón de Jesús”

PLAN CURRICULAR DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AÑO LECTIVO – 2026

El Plan Curricular de Educación Primaria es el documento pedagógico que orienta la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución. Define las competencias, capacidades y aprendizajes esperados que guían la labor docente, en consonancia con el Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, incorpora estrategias metodológicas innovadoras y el uso responsable de herramientas digitales que fortalecen la práctica pedagógica y responden a los desafíos de la educación actual.

I. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y aprendizajes esperados que integren el saber, el hacer y el ser, mediante procesos pedagógicos activos y significativos orientados por los docentes, quienes promueven experiencias de aprendizaje vinculadas con la vida, los valores y la realidad de la comunidad, incorporando el uso responsable de herramientas digitales y tecnológicas que potencian la creatividad, la comunicación y la investigación.

II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2026

PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
9 semanas	10 semanas	9 semanas	9 semanas
Del 04 de marzo al 08 de mayo	Del 18 de mayo al 24 de julio	Del 10 de agosto al 09 de octubre	Del 19 de octubre al 18 de diciembre
Vacaciones de estudiantes: 11 de mayo al 15 de mayo	Vacaciones de estudiantes: 27 de julio al 07 de agosto	Vacaciones de estudiantes: 12 de octubre al 16 de octubre	Clausura : 21 de diciembre

III. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PERIODOS	ENFOQUES TRANSVERSALES	TEMPORALIZACIÓN			
		DURACIÓN	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	N° de semanas
I BIMESTRE	Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común Interculturalidad Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad	De 04 al 13 de marzo.	Proyecto de Bienvenida	* Acogiéndonos con alegría Evaluación diagnóstica	
		Del 16 de marzo al 10 de abril.	Experiencia de Aprendizaje n°1	Aprendemos a conocernos, querernos y respetarnos	4
		Del 13 de abril al 08 de mayo	Experiencia de Aprendizaje n°2	Conocemos, valoramos y cuidamos nuestra comunidad	4
II BIMESTRE	Interculturalidad De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 18 de mayo al 19 de junio.	Experiencia de Aprendizaje n°3	Prevenimos y actuamos responsablemente frente a los peligros	5
		Del 22 de junio al 24 de julio.	Experiencia de Aprendizaje n°4	El Perú: diversidad que nos une	5
III BIMESTRE	De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Ambiental	Del 10 de agosto al 11 de setiembre.	Experiencia de Aprendizaje n°5	Mi niñez es valiosa, mis derechos también	5
		Del 14 de setiembre al 09 de octubre	Experiencia de Aprendizaje n°6	* Mi familia es importante: aprendemos, compartimos y crecemos juntos Evaluación de Proceso	4
IV BIMESTRE	De derechos Búsqueda de la excelencia Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 19 de octubre hasta el 20 de noviembre	Experiencia de Aprendizaje n°7	Conocemos nuestra escuela y nuestra familia escolar	5
		Del 23 de noviembre al 18 de diciembre	Experiencia de Aprendizaje n°8	* Nos preparamos en adviento y celebramos la Navidad con alegría y esperanza Evaluación Final	4
TOTAL DE SEMANAS					37

IV. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
1. Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta el sentido del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas al interactuar con otros. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente distintos tipos de mensajes (relatos, instrucciones, diálogos). • Expresa sus ideas y sentimientos con claridad y orden. • Participa en conversaciones y exposiciones respetando turnos y normas de cortesía. • Usa vocabulario variado y entonación adecuada. 	<p>I Bimestre: Comprensión y narración oral de cuentos y anécdotas personales. Normas del diálogo.</p> <p>II Bimestre: Exposición y tema de su interés y descripción oral de personas</p> <p>III Bimestre: Expresión oral de opiniones personales y descripción oral de animales</p> <p>IV Bimestre: Recitación de adivinanzas y declamación de un poema.</p> <p>Contenidos lingüísticos y normativos: pronunciación clara, uso de conectores orales, vocabulario de sentimientos y acciones, fórmulas de cortesía.</p>
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta el sentido del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos narrativos, instructivos y poéticos adecuados a su edad. • Comprende el sentido global y detalles explícitos del texto. • Infiere información no literal apoyándose en imágenes y contexto. • Expresa su opinión y relaciona lo leído con su experiencia. 	<p>I Bimestre: Lectura y comprensión de cuentos, afiches y noticias.</p> <p>II Bimestre: Lectura y comprensión de cuentos, textos informativos o expositivos y correos electrónicos</p> <p>III Bimestre: Lectura y comprensión de textos teatrales, programas de actividades, fábulas e historietas.</p> <p>IV Bimestre: Lectura y comprensión de cuentos, poemas y textos instructivos</p> <p>Contenidos lingüísticos y normativos: Reconocimiento de información explícita, deducción de características implícitas de personajes y significado de palabras y expresiones, inferencias y opinión crítica valorativa. Reconocimiento del tema y secuencia de hechos.</p>
3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas según el propósito comunicativo. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito. • Revisa y mejora sus textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos breves con coherencia y adecuación (cartas, cuentos, descripciones, avisos). • Estructura oraciones claras con concordancia entre sujeto y verbo. • Usa adecuadamente signos de puntuación y mayúsculas. 	<p>I Bimestre: Producción de cuentos y noticias haciendo uso correcto del punto y mayúscula. Identificación del sujeto y predicado, artículo y sustantivo. Utilización de sinónimos.</p> <p>II Bimestre: Producción de carteles y correos electrónicos haciendo uso correcto de sustantivos comunes y propios, adjetivos, raya en la enumeración y los dos puntos. Utilización de antónimos.</p> <p>III Bimestre: Producción de diálogos e historietas haciendo uso correcto de los signos interrogación y exclamación y conectores de adición, secuencia y comparación. Utilización correcta de la concordancia de género y número de sustantivos y adjetivos</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisa sus escritos con ayuda del docente y sus compañeros. 	<p>IV Bimestre: Producción de la descripción de un personaje y la creación de un poema haciendo uso correcto de la coma enumerativa, los tiempos verbales y la concordancia entre el sujeto y el verbo.</p> <p>Contenidos lingüísticos y normativos: estructura básica del párrafo, uso de conectores, ortografía de palabras frecuentes (c,q, g, j, gue, gui, diéresis), uso de signos de puntuación y entonación; coherencia y cohesión textual.</p>

ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas y simbólicas. • Comunica su comprensión de los números y las operaciones. • Usa estrategias de cálculo y estimación. • Argumenta sobre relaciones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa y compara números naturales hasta 999. • Utiliza estrategias personales para sumar y restar con reagrupación. • Resuelve problemas de adición y sustracción en contextos cotidianos. • Explica procedimientos y verifica resultados. 	<p>I Bimestre: Conteo de números hasta el 99, lectura, representación, descomposición, orden y comparación. Resolución de problemas de adición y sustracción sin y con reagrupación de decenas. Reconocimiento de números ordinales hasta el vigésimo.</p> <p>II Bimestre: Números hasta el 999, lectura, representación, descomposición, orden y comparación. Resolución de problemas de adición y sustracción sin y con reagrupación de decenas y centenas.</p> <p>III Bimestre: Resolución de problemas de adición y sustracción con números hasta 999. La multiplicación como adición abreviada y cálculo de doble y triple. Números pares e impares.</p> <p>IV Bimestre: La multiplicación por 0, 1 y 10; multiplicación de un número de dos cifras por otro de una cifra. Medición del tiempo en días, semanas, meses, años ; y horas y minutos. Monedas y billetes. Reparto en partes iguales, mitad y tercia.</p>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos a expresiones simbólicas y numéricas. • Comunica relaciones y patrones. • Usa estrategias para identificar equivalencias y cambios. • Argumenta sobre relaciones de regularidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, describe y continúa patrones numéricos (de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10). • Reconoce relaciones de equivalencia entre operaciones. • Explica cambios y variaciones en secuencias numéricas y gráficas. 	<p>I Bimestre: Clasificación, conjunto y subconjunto. Patrones de repetición gráficos y numéricos.</p> <p>II Bimestre: Patrones gráficos, sucesiones de números crecientes y decrecientes.</p> <p>III Bimestre: Resolución de problemas con secuencias numéricas.</p> <p>IV Bimestre: Igualdad y equilibrio</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con figuras geométricas. • Comunica comprensión de formas y posiciones. • Usa estrategias de orientación y medición. • Argumenta sobre propiedades geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica figuras planas (cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, pentágono). • Describe posiciones relativas y trayectorias en el plano. • Mide longitudes y distancias con unidades convencionales (cm, m). 	<p>I Bimestre: Ubicación y recorrido de personas y objetos en el plano. Uso de flechas.</p> <p>II Bimestre: Figuras geométricas: elementos y resolución de situaciones de su entorno. Conteo de figuras.</p> <p>III Bimestre: Medición con unidades arbitrarias de longitud. Medición de longitudes en centímetros y metros.</p> <p>IV Bimestre: Cálculo de perímetros. Cuerpos geométricos.</p>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con tablas, pictogramas o gráficos de barras. • Comunica comprensión de los datos. • Usa estrategias para recopilar, organizar e interpretar información. • Sustenta conclusiones y predicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta datos de su entorno (animales, alimentos, preferencias). • Elabora pictogramas y gráficos de barras simples. • Interpreta y compara cantidades en los gráficos. • Formula conclusiones y predicciones con base en los datos. 	<p>I Bimestre: Recolección de datos en el aula. Tablas de frecuencia simple.</p> <p>II Bimestre: Tablas de frecuencia simple y representación en gráficos de barras.</p> <p>III Bimestre: Probabilidades: seguro, posible, imposible. Diagrama de árbol.</p> <p>IV Bimestre: Interpretación de pictogramas horizontales</p>

AREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
1. Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus cualidades, intereses y diferencias con los demás. - Expresa sus emociones y controla sus reacciones en situaciones cotidianas. - Identifica acciones correctas e incorrectas y explica por qué lo son. - Valora su cuerpo y promueve el cuidado personal. 	<p>I Bimestre: Soy único y especial</p> <p>II Bimestre: Reconozco y valoro la diversidad cultural de mi región.</p> <p>III Bimestre: Reconozco mis derechos, mis responsabilidades, mi familia y mi familia escolar.</p> <p>IV Bimestre: Reconozco cómo la historia del Perú forma parte de mi identidad cultural</p>
2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende normas y valores que regulan la convivencia. • Interactúa con respeto y empatía. • Participa en acciones para el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de las normas y el respeto mutuo. - Colabora en el aula y en la escuela con responsabilidad. - Participa en acuerdos y decisiones colectivas. - Muestra actitudes solidarias frente a las necesidades de otros. 	<p>I Bimestre: Las normas nos ayudan a convivir en la escuela y comunidad</p> <p>II Bimestre: Aprendemos a respetar las costumbres y tradiciones de las regiones del Perú.</p> <p>III Bimestre: Practicamos el respeto, el diálogo y la convivencia en la familia y comunidad escolar.</p>

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
			IV Bimestre: Valoramos las enseñanzas de las distintas etapas de la historia del Perú para convivir mejor hoy.
3. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la organización del espacio y su relación con las personas. • Cuida el ambiente y los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubica lugares importantes de su comunidad y su relación con las personas. - Reconoce acciones que contaminan o cuidan el ambiente. - Participa en campañas de limpieza y reciclaje. - Explica cómo cuidar el agua y la energía. 	<p>I Bimestre: Mi comunidad, sus espacios, sus bienes y servicios.</p> <p>II Bimestre: Promovemos acciones de prevención y gestión de riesgos en mi hogar, escuela, comunidad y región. Exploramos las regiones naturales del Perú y sus características para cuidarlas y valorarlas.</p> <p>III Bimestre: Promovemos el cumplimiento de mis deberes para cuidar mi hogar, mi escuela y mi entorno.</p> <p>IV Bimestre: Conocemos cómo cambiaron los lugares donde vivimos a lo largo de la historia del Perú.</p>
4. Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. • Comprende los cambios y continuidades en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relata hechos de su vida y la de su familia usando nociones de pasado y presente. - Reconoce costumbres y tradiciones de su comunidad. - Identifica personajes y hechos importantes de su localidad. - Valora las celebraciones nacionales. 	<p>I Bimestre: Historia de mi comunidad.</p> <p>II Bimestre: Conocemos referencias históricas importantes de las regiones naturales del Perú.</p> <p>III Bimestre: Comprendemos cómo han cambiado las familias, mi escuela y los derechos de los niños a lo largo del tiempo.</p> <p>IV Bimestre: Conocemos referencias históricas sobre las etapas de la historia del Perú: antes, durante y después de la llegada de los españoles.</p>
5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del trabajo y el uso responsable del dinero. • Toma decisiones económicas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica por qué las personas trabajan y cómo satisfacen sus necesidades. - Reconoce la importancia del ahorro y del cuidado de los bienes. - Participa en actividades que promueven el uso responsable del dinero. - Valora el esfuerzo personal y de los demás. 	<p>I Bimestre: Trabajadores de mi comunidad.</p> <p>II Bimestre: Reconocemos los recursos naturales de las regiones del Perú y su importancia para la economía y la vida cotidiana.</p> <p>III Bimestre: Reconocemos las actividades económicas primarias de mi comunidad y aprendemos sobre el uso del dinero, el consumo responsable y el ahorro.</p> <p>IV Bimestre: Descubrimos cómo trabajaban y usaban sus recursos las personas en cada etapa de la historia del Perú.</p>

AREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones. - Formula hipótesis y diseña estrategias. - Genera y registra datos. - Analiza y comunica conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas para investigar fenómenos de su entorno. - Predice posibles resultados antes de experimentar. - Registra datos en cuadros o gráficos sencillos. - Comunica sus conclusiones con orden y claridad. 	<p>I Bimestre: Indagamos para descubrir las partes y sistemas de nuestro cuerpo. Investigamos cómo está formado y como se mueve.</p> <p>II Bimestre: Investigamos cómo se organizan los animales y cómo funcionan las plantas.</p> <p>III Bimestre: Indagamos sobre los ecosistemas y los componentes del ambiente: agua, aire y suelo. Exploramos las propiedades de los materiales y realizamos experiencias de mezclas.</p> <p>IV Bimestre: Indagamos cómo actúan las fuerzas, la luz, el calor y la electricidad en nuestro entorno.</p>
2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y aplica conocimientos científicos. - Evalúa implicancias del saber científico. - Sustenta con evidencias sus explicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica los procesos de crecimiento de los seres vivos. - Describe cómo cambian los materiales con el calor o al mezclarse. - Reconoce la importancia del agua y la energía en la vida diaria. - Explica los fenómenos naturales con base en observaciones. 	<p>I Bimestre: Conocemos cómo está formado y cómo funciona nuestro cuerpo. Conocemos cómo trabajan juntos los huesos, músculos, articulaciones, sentidos y sistemas digestivo y respiratorio.</p> <p>II Bimestre: Descubrimos la biodiversidad explorando la variedad de animales y plantas.</p> <p>III Bimestre: Explicamos cómo funcionan los ecosistemas y la importancia del aire, agua y suelo. Comprendemos la materia y descubrimos sus propiedades.</p> <p>IV Bimestre: Explicamos que son la fuerza, la energía, la luz, el calor y la electricidad y cómo nos ayudan en la vida diaria.</p>
3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Determina una necesidad o problema técnico. - Diseña alternativas de solución. - Construye prototipos o modelos. - Evalúa y comunica los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica un problema de su entorno y propone una solución funcional. - Diseña su propuesta con un dibujo o esquema. - Construye modelos simples que respondan a una necesidad. - Evalúa su utilidad y comunica los resultados. 	<p>I Bimestre: Diseñamos modelos que representan las partes y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>II Bimestre: Elaboramos representaciones de animales y plantas para explicar sus características y funciones.</p> <p>III Bimestre: Construimos soluciones para proteger el ambiente, creamos objetos usando materiales de nuestro entorno.</p> <p>IV Bimestre: Elaboramos modelos que nos ayudan a explicar la fuerza, las formas de energía, la luz, el calor y la electricidad.</p>

AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>-Reconoce a Jesús como modelo de amor. - Explica signos religiosos básicos. - Agradece los dones recibidos. - Reconoce que es parte de la Iglesia, una comunidad de fe. -Expresa su compromiso como cristiano y vive fielmente su espiritualidad MSC.</p>	<p>I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús, Hijo de Dios. 2. Dios quiere mi felicidad. 3. Semana Santa. 4. María es la Madre de Jesús. <p>II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto: “Érase una vez” 2. La Biblia nos habla de Jesús. 3. El agua nos da vida. <p>III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Iglesia tiene una misión. 2. Conocemos a los primeros amigos de Dios. 3. La Familia. <p>IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres fundadores Misioneros MSC 2. Adviento y Navidad.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.</p>	<p>-El amor de Dios Padre - Cuida la creación de Dios. -Practica los valores cristianos en su vida cotidiana, siguiendo el modelo de Jesús. - Comparte y ayuda con generosidad. - Agradece y comparte con alegría</p>	<p>I: El mandamiento del amor. II: Acogida y amistad. III: Misericordia y Laboriosidad. IV: La oración y ayuda al prójimo.</p>

AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. - Controla su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina movimientos en desplazamientos y saltos. - Desarrolla equilibrio y precisión. - Usa el cuerpo para comunicar emociones. 	I: Movimientos coordinados. II: Juegos con desplazamientos. III: Expresión corporal. IV: Ejercicios con ritmo.
Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y regula su cuerpo. - Valora la actividad física. - Adopta hábitos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Practica higiene y orden corporal. - Reconoce alimentos energéticos. - Explica la importancia del ejercicio físico. 	I: Higiene y aseo personal. II: Alimentación y energía. III: Actividades físicas diarias. IV: Autocuidado en casa y escuela.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera y actúa con respeto. - Regula emociones. - Cumple normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juega en grupo respetando reglas. - Coopera en actividades colectivas. - Muestra solidaridad con sus compañeros. 	I: Juegos grupales. II: Retos cooperativos. III: Juegos con normas. IV: Actividades de convivencia.

AREA CURRICULAR DE ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y usa materiales para expresar emociones. • Aplica procesos creativos en producciones grupales. • Presenta sus producciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa ideas y sentimientos con materiales diversos. - Crea producciones expresivas en grupo. - Respeta y valora el arte de los demás. 	I: Dibujo y color, canciones del entorno. II: Dramatizaciones simples, emociones en el arte. III: Coreografía, mural grupal. IV: Presentación artística, feria cultural.
Aprecia manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y comenta obras del entorno. • Interpreta sus significados. • Valora las expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica emociones en obras. - Comenta su significado. - Valora el arte como medio de expresión. 	I: Obras del entorno. II: Arte popular peruano. III: Escucha musical guiada. IV: Expresiones artísticas locales.

ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS POR BIMESTRE
1. Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y se expresa oralmente. Interactúa con expresiones básicas	<ul style="list-style-type: none"> Participa en canciones y juegos de roles. Identifica vocabulario de objetos del aula en diálogos e historias. Reconoce emociones básicas al escuchar historias o diálogos (happy, sad, angry, scared). Comprende uso básico de preposiciones en instrucciones orales (in, on, under). Participa en intercambios orales utilizando vocabulario del aula y rutinas (This is my... / I have a...) Indica ubicación de objetos usando preposiciones (The book is on the desk). Nombra vocabulario aprendido.	I: Classroom objects, prepositions, feelings. II: The body, adjectives, animals. III: Action verbs, food and drink. IV: Adjectives numbers 11-20.
2. Lee textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario visual. Obtiene información explícita. Interpreta imágenes y palabras relacionadas.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona palabras con imágenes de objetos del aula, animales, partes del cuerpo y alimentos. Lee y comprende instrucciones simples (circle, match, color). Identifica información en historietas o ilustraciones. Comprende frases simples con preposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de palabras y frases cortas Matching exercises Mini diálogos Carteles con vocabulario de acciones, animales, objetos
3. Escribe textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> Copia palabras. Escribe frases modelo. Completa información guiada. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia correctamente el vocabulario aprendido. Ordena oraciones sencillas. Escribe oraciones simples. Escribe listas simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Copying & labeling Sentence frames (It is..., I am..., It is on...) Word lists Oraciones guiadas

V. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la Institución Educativa Parroquial *San Lucas*, consideramos la Tutoría como una propuesta educativa integral que favorece el desarrollo de las competencias transversales y contribuye a fortalecer las competencias de todas las áreas del aprendizaje. La tutoría brinda un espacio formativo privilegiado donde el docente y el estudiante pueden

interactuar de manera personalizada, atendiendo las necesidades emocionales, sociales y académicas de cada uno, en coherencia con los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa establecidos en la R.D. N.º 212-2021-MINEDU.

La tutoría tiene como finalidad acompañar el proceso de desarrollo integral del estudiante, individual o grupalmente, a partir de sus intereses, situaciones o necesidades específicas. Este acompañamiento se sustenta en la construcción de vínculos afectivos positivos y de confianza, que permiten orientar al estudiante hacia la autonomía personal, la toma de decisiones responsables, la formación de su proyecto de vida y el desarrollo de competencias socioemocionales, **éticas** y cognitivas.

Asimismo, la tutoría cumple una función orientadora, preventiva y formativa, contribuyendo a generar un clima escolar favorable, promover la convivencia democrática y el respeto a la diversidad, y fortalecer la autoestima, la empatía y la responsabilidad social. En este proceso, el docente tutor se convierte en guía, mediador y acompañante cercano, que promueve la reflexión y el crecimiento personal de cada estudiante desde una mirada humana y cristiana.

Alcances hacia los padres de familia: La participación activa de los padres de familia es esencial en el acompañamiento tutorial. Por ello, la institución promueve una alianza escuela-familia, mediante la cual los padres se comprometen a:

- Colaborar con el tutor en el seguimiento académico y emocional de sus hijos.
- Favorecer un ambiente familiar basado en el diálogo, la escucha y la confianza.
- Participar en reuniones, talleres y jornadas de orientación.
- Reforzar desde casa los valores promovidos por la institución: respeto, solidaridad, fe y responsabilidad.

De esta manera, la tutoría se convierte en un espacio de encuentro, orientación y formación integral, donde participan activamente el estudiante, el docente y la familia, en coherencia con la misión pastoral y educativa del I.E. P *San Lucas*.

VI.METODOLOGÍA

Nuestra Institución Educativa Parroquial *San Lucas* asume una enseñanza activa, participativa y significativa que busca estimular y motivar el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo sus características, intereses y ritmos de aprendizaje. Se promueve el uso de métodos, estrategias y recursos variados que favorezcan la comprensión, la creatividad y la aplicación de los conocimientos en diversas situaciones.

El docente orienta el proceso educativo activando los conocimientos previos de los estudiantes, desarrollando sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y guiándolos en la construcción de nuevos aprendizajes. Esta orientación se da mediante **la** interacción constante entre las actividades de aprendizaje, los materiales educativos y el trabajo colaborativo entre compañeros, fomentando así un clima de participación, respeto y confianza.

Del mismo modo, se promueve **la** reflexión crítica, el planteamiento de preguntas que despierten el pensamiento y la opinión personal, y la búsqueda de respuestas fundamentadas en la experiencia y en el conocimiento. El docente cumple un rol de mediador y acompañante, ofreciendo retroalimentación oportuna, ayudando al estudiante a comprender sus errores, reforzar sus aciertos y afianzar los nuevos saberes adquiridos.

Alcances y compromisos para los padres de familia: La metodología educativa del I.E.P. *San Lucas* reconoce el rol fundamental de los padres como primeros educadores. Por ello, se busca fortalecer la alianza entre la escuela y la familia, con los siguientes compromisos compartidos:

- Acompañar el proceso de aprendizaje desde el hogar, brindando apoyo, motivación y seguimiento constante.
- Participar en actividades pedagógicas y reuniones informativas para comprender los enfoques metodológicos aplicados.

- Fomentar en casa hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina.
- Reforzar los valores de respeto, esfuerzo y solidaridad que guían la formación integral de sus hijos.

De esta manera, la metodología institucional promueve un aprendizaje integral, activo y cooperativo, donde intervienen docentes, estudiantes y familias como una comunidad educativa comprometida con la excelencia académica y la formación cristiana de cada niño y niña.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para nuestra Institución Educativa Parroquial *San Lucas*, la evaluación tiene un carácter formativo, integral y permanente, en concordancia con la R.V.M. N.º 094-2020-MINEDU, que regula la evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica. Este enfoque permite valorar no solo los resultados, sino sobre todo los procesos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo su desarrollo integral y atendiendo sus diferencias individuales.

La evaluación formativa coloca al estudiante en el centro del proceso educativo y tiene como propósito mejorar continuamente sus aprendizajes, reconociendo sus avances, identificando sus dificultades y ofreciendo retroalimentación oportuna y significativa. A través de este acompañamiento, se busca fortalecer la autoestima, la confianza y la motivación del estudiante, ayudándolo a construir una imagen positiva de sí mismo y a asumir un rol activo en su propio aprendizaje.

La evaluación es un proceso sistemático y continuo, mediante el cual el docente recoge, interpreta y utiliza información sobre el progreso de los estudiantes para tomar decisiones pedagógicas oportunas, reorientar estrategias de enseñanza y ofrecer apoyo diferenciado según las necesidades de cada niño o niña.

De igual forma, la evaluación busca valorar el desarrollo de las competencias definidas en el Currículo Nacional y en el Perfil de Egreso de la Educación Básica, por lo que todas las competencias programadas para cada grado deben ser abordadas, acompañadas y evaluadas durante el año lectivo.

En este proceso, la retroalimentación cumple un papel esencial, ya que orienta al estudiante sobre qué está logrando, qué necesita mejorar y cómo puede hacerlo, promoviendo la reflexión y el aprendizaje autónomo.

Alcances y compromisos para los padres de familia: Conscientes de que la evaluación formativa requiere del acompañamiento familiar, I.E. P. *San Lucas* promueve una comunicación constante entre el docente y los padres, de modo que comprendan el proceso de evaluación y puedan apoyar efectivamente desde el hogar. Los padres deben tener presente que:

- La evaluación no se centra en la calificación, sino en los avances y procesos de aprendizaje de su hijo.
- La retroalimentación docente busca orientar, no sancionar, y ayuda a que el estudiante aprenda a superar sus propias dificultades.
- Es importante valorar el esfuerzo y la mejora progresiva, reforzando la confianza del niño o niña.
- La comunicación continua con el docente tutor y los informes de progreso permiten **trabajar en conjunto** para favorecer el desarrollo integral del estudiante.

De esta manera, el sistema de evaluación del colegio *San Lucas* se convierte en una herramienta pedagógica, ética y humana, orientada a formar estudiantes competentes, reflexivos y comprometidos con su aprendizaje, en un marco de respeto, fe y acompañamiento familiar.

VIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (*)

Propósito General.- Fortalecer la vivencia de la fe, la espiritualidad misionera y el compromiso cristiano de los estudiantes, integrando la vida escolar, familiar y comunitaria

bajo el carisma de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús. Estas actividades buscan que los niños y niñas reconozcan el amor de Dios presente en su vida cotidiana, expresen su fe con alegría, practiquen la misericordia y vivan según el ejemplo de Jesús y del Padre Humberto Linckens.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
<p>1. Experiencia de Fe Vivenciar la fe en un Dios amor, presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el rezo del Santo Rosario para niños. - Animación y participación en actividades de Semana Santa. - Asistencia a la misa dominical en familia. - Oraciones diarias en aula (inicio y cierre de jornada). 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto, devoción y alegría al participar en los momentos de oración. - Relaciona la oración con su vida cotidiana y sus emociones. - Comparte con otros su confianza en Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenta la presencia de Dios en su vida diaria. - Fortalece su relación con Jesús a través de la oración y la comunidad.
<p>2. Evangelización y Testimonio de Vida Demostrar acciones de misericordia: acogida, solidaridad, perdón y servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas solidarias (ropa, víveres, útiles escolares). - Actividades de voluntariado y servicio dentro del aula o comunidad. - Dinámicas sobre el perdón y la reconciliación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra deseos de parecerse a Jesús practicando la bondad, el perdón y la empatía. - Colabora en acciones solidarias con alegría y compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vive el amor al prójimo a través de gestos concretos de ayuda y comprensión.
<p>3. Identidad MSC (Misioneras del Sagrado Corazón) Vivenciar la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y seguir el ejemplo del Padre Humberto Linckens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consagración diaria al Sagrado Corazón de Jesús. - Rezo y reflexión del “Acuérdate”. - Conocimiento de la vida del Padre Humberto Linckens y de la Madre María Louise Trichet. - Celebración del Mes del Sagrado Corazón (junio). 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra amor y confianza en el Corazón de Jesús. - Pone en práctica la misericordia y el servicio siguiendo el ejemplo de los fundadores MSC. - Expresa su fe mediante gestos y palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el Sagrado Corazón como símbolo de amor y entrega. - Integra la espiritualidad MSC en su vida escolar y familiar.

(*) Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

IX. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA

En coherencia con el Marco del Buen Desempeño Docente (Dominio 3, Competencia 7), la Institución Educativa Parroquial *San Lucas* promueve una relación permanente de colaboración, respeto y corresponsabilidad con las familias, reconociendo que ellas son las primeras educadoras de sus hijos y aliadas fundamentales en el proceso formativo. Desde nuestro carisma católico y misionero, buscamos fortalecer los lazos entre **escuela, familia y comunidad**, compartiendo una misma visión de fe, valores y compromiso cristiano.

Propósito General. -Acompañar a los padres de familia en su tarea educativa y espiritual, brindándoles espacios de formación, reflexión y orientación que fortalezcan su rol como primeros responsables de la educación y la fe de sus hijos, en coherencia con los principios del Evangelio y el carisma del Sagrado Corazón de Jesús. Los ejes y acciones de acompañamiento a los padres de familia son:

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
1. Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los lazos familiares mediante la fe, la oración y el diálogo. - Desarrollar la empatía y la escucha activa entre los miembros de la familia. - Promover el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de oración familiar (rezo del Rosario, bendiciones, celebraciones litúrgicas). - Charlas sobre convivencia familiar y manejo de emociones. - Encuentros de padres con orientación espiritual y emocional.
2. Involucrar a las familias en el proceso educativo y formativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar de manera clara los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. - Brindar información continua sobre los avances y dificultades de sus hijos. - Reconocer y valorar el aporte de los padres en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones pedagógicas y talleres de orientación familiar. - Canales de comunicación (correo institucional, WhatsApp, plataforma educativa). - Participación en proyectos escolares y ferias de aprendizaje.
3. Fortalecer la vida espiritual y pastoral de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover espacios de encuentro con Dios en comunidad. - Integrar la fe en la vida cotidiana y familiar. - Animar la participación en la vida parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misas familiares y celebraciones litúrgicas. - Retiros espirituales para padres. - Campañas solidarias de acción pastoral familiar.
4. Promover los enfoques transversales en la vida familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la práctica de valores cristianos en casa. - Integrar la equidad, la solidaridad y el respeto a la diversidad. - Desarrollar conciencia ecológica y de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de valores en familia. - Campañas ecológicas “Familias cuidadoras de la creación”. - Compromisos familiares solidarios.

El acompañamiento a las familias constituye un pilar esencial del proyecto educativo y pastoral de la Institución Parroquial *San Lucas*. La comunión entre escuela, familia y fe permite formar estudiantes íntegros, felices, solidarios y comprometidos con la transformación cristiana de su entorno.

X. RECURSOS DIDÁCTICOS

La Institución Educativa Parroquial *San Lucas* asume el uso de los recursos didácticos como una herramienta pedagógica fundamental que fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de las competencias y al logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Los recursos didácticos son instrumentos que facilitan la comprensión, motivan la participación y estimulan el pensamiento crítico y creativo. Permiten ejercitar y desarrollar habilidades, despertar el interés por los contenidos, favorecer la observación y la manipulación, y promover el aprendizaje mediante la experiencia y la interacción. Asimismo, ayudan a sintetizar la información, reforzar los puntos clave de los temas tratados y promover la comunicación activa entre docente y estudiante, haciendo que las clases sean más dinámicas, participativas y significativas.

En la institución, los recursos didácticos cumplen también una función evaluativa y de retroalimentación, ya que permiten recoger evidencias del progreso de los estudiantes y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Clasificación de los recursos didácticos: Los recursos empleados en nuestra institución se clasifican en tres grandes grupos:

a. Recursos Convencionales

Son aquellos materiales tradicionales de apoyo pedagógico que facilitan la observación, manipulación y análisis. Comprenden los materiales impresos (libros de texto, cuadernos de trabajo, revistas, guías didácticas, separatas), la pizarra tradicional, mapas, maquetas, juegos y materiales concretos —estructurados o no estructurados—. Estos recursos fomentan la exploración, el aprendizaje a través del juego, la creatividad y la investigación.

b. Recursos Audiovisuales

Incluyen materiales de tipo visual, auditivo o audiovisual, como imágenes fijas, videos, grabaciones y presentaciones animadas. Estos recursos estimulan los sentidos de la vista y el oído, favoreciendo la comprensión de conceptos abstractos y facilitando la retención del aprendizaje mediante el uso de diferentes canales sensoriales.

c. Recursos Tecnológicos

Comprenden aquellos materiales y herramientas que hacen uso de la tecnología, tanto tangibles (computadoras, laptops, proyectores) como intangibles (plataformas educativas y aplicaciones interactivas como Zoom, Moodle, Google , entre otros).

Su uso promueve la innovación pedagógica, la autonomía del estudiante, la colaboración virtual y la motivación por aprender de manera más atractiva, dinámica y contextualizada con la realidad digital actual.

Estos recursos, utilizados con criterio pedagógico y ético, fortalecen el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y el uso responsable de la información.

Alcances pedagógicos. -El uso de los recursos didácticos en la institución se orienta a:

- Favorecer el aprendizaje significativo y la comprensión profunda de los contenidos.
- Promover la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Estimular la creatividad, el trabajo en equipo y la comunicación.
- Integrar las TIC como herramientas que complementan la enseñanza y preparan al estudiante para los desafíos del mundo actual.
- Facilitar la evaluación continua y formativa mediante actividades prácticas, lúdicas y reflexivas.

En conjunto, los recursos didácticos constituyen un medio eficaz para la enseñanza humanizadora e integral que caracteriza a la I.E. P. *San Lucas*, al servicio de una educación con sentido, creatividad y valores cristianos.

Pueblo Libre, diciembre del 2025