



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN LUCAS”

Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús

“Amado sea en todas partes el Sagrado Corazón de Jesús

PLAN CURRICULAR DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA AÑO LECTIVO – 2026

El Plan Curricular de Educación Primaria es el documento pedagógico que orienta la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución. Define las competencias, capacidades y aprendizajes esperados que guían la labor docente, en consonancia con el Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, incorpora estrategias metodológicas innovadoras y el uso responsable de herramientas digitales que fortalecen la práctica pedagógica y responden a los desafíos de la educación actual.

I. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y aprendizajes esperados que integren el saber, el hacer y el ser, mediante procesos pedagógicos activos y significativos orientados por los docentes, quienes promueven experiencias de aprendizaje vinculadas con la vida, los valores y la realidad de la comunidad, incorporando el uso responsable de herramientas digitales y tecnológicas que potencian la creatividad, la comunicación y la investigación.

II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2026

PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
9 semanas	10 semanas	9 semanas	9 semanas
Del 04 de marzo al 08 de mayo	Del 18 de mayo al 24 de julio	Del 10 de agosto al 09 de octubre	Del 19 de octubre al 18 de setiembre
Vacaciones de estudiantes: 11 de mayo al 15 de mayo	Vacaciones de estudiantes: 27 de julio al 07 de agosto	Vacaciones de estudiantes: 12 de octubre al 16 de octubre	Clausura : 21 de diciembre

III. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PERIODOS	ENFOQUES TRANSVERSALES	TEMPORALIZACIÓN			
		DURACIÓN	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	N° de semanas
I BIMESTRE	Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	De 04 al 13 de marzo.	Proyecto de Bienvenida	“Acogiéndonos con alegría” Evaluación diagnóstica	1
		Del 16 de marzo al 10 de abril.	Experiencia de Aprendizaje n°1	““Descubrimos y compartimos juntos la alegría de aprender””	4
	Interculturalidad Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad	Del 13 de abril al 08 de mayo	Experiencia de Aprendizaje n°2	“Aprendemos del corazón de María a cuidar y amar a los demás””	4
II BIMESTRE	Interculturalidad De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 18 de mayo al 19 de junio.	Experiencia de Aprendizaje n°3	““Fortalecemos el corazón en familia y con gratitud””	5
		Del 22 de junio al 24 de julio.	Experiencia de Aprendizaje n°4	“Celebramos nuestra historia y cultura con orgullo, aprendiendo a ser mejores ciudadanos”	5
III BIMESTRE	De derechos Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad Ambiental	Del 10 de agosto al 11 de setiembre.	Experiencia de Aprendizaje n°5	““Jugamos, aprendemos y crecemos inspirados en el ejemplo de Santa Rosa de Lima””	5
		Del 14 de septiembre al 09 de octubre	Experiencia de Aprendizaje n°6	“Cuidamos la familia y la creación con amor, respeto y responsabilidad” Evaluación de Proceso	4
IV BIMESTRE	De derechos Búsqueda de la excelencia Inclusivo y atención a la Diversidad Orientación al bien común	Del 19 de octubre hasta el 20 de noviembre	Experiencia de Aprendizaje n°7	“Construimos nuestra escuela con orgullo, solidaridad y alegría compartida”	5
		Del 23 de noviembre al 18 de diciembre	Experiencia de Aprendizaje n°8	“Brillamos en Navidad compartiendo amor, luz y alegría con todos” Evaluación Final	4
TOTAL DE SEMANAS					37

IV. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta el sentido del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas al interactuar con otros. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención y respeto diversas situaciones comunicativas. • Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad. • Participa en conversaciones y dramatizaciones usando lenguaje sencillo. • Respeta turnos y normas de convivencia durante el diálogo. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una presentación personal y dice una retahíla <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoga usando conectores simples (y, pero, porque). - Decir un trabalenguas y exponer un tema. <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entonación y pronunciación adecuada. - Describir un lugar y dramatizar un diálogo. <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición breve de temas del entorno. - Contenidos lingüísticos y normativos: pronunciación correcta, ampliación de vocabulario, uso de fórmulas sociales (“por favor”, “gracias”). - Explicar un juego y realizar una entrevista
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta el sentido del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce letras, sílabas y palabras en oraciones cortas. • Comprende el sentido global de textos narrativos, instructivos y poéticos breves. • Identifica personajes, acciones y lugares. • Expresa su opinión sobre lo leído. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de letras, sílabas y palabras. - Comprensión literal con apoyo de imágenes a través de textos literarios (cuento e historieta) y no literarios (descripción de un animal y poema). <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de oraciones y textos cortos. - Identificación de ideas principales y personajes a través de textos literarios (cuento y relato) y textos no literarios (cartel y texto expositivo) <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos, adivinanzas y canciones. - Inferencia de sentimientos o intenciones del personaje a través de textos literarios (fábula y teatral) y textos no literarios (noticia e invitación) <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos informativos breves del entorno, en textos literarios (cuento) y textos no literarios (receta e infografía).

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas según el propósito comunicativo. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito. • Revisa y mejora sus textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos breves con ayuda del docente (listas, invitaciones, cuentos cortos). • Escribe oraciones con estructura simple (sujeto + verbo + complemento). • Utiliza adecuadamente letras, espacios, signos y mayúsculas. • Revisa sus escritos con guía. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazos de letras y palabras. - Escritura de su nombre, oraciones simples y etiquetas. - Produce una nota y rima. <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de oraciones - Uso de mayúsculas y punto final. - Producción un cartel y una experiencia personal. <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de una ficha informativa de un animal y una invitación. <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos funcionales a través de una receta o el final de un cuento. - Contenidos lingüísticos y normativos: estructura básica de la oración, concordancia sujeto-verbo, ortografía inicial (mayúsculas, punto, uso de b/v y s/c/z según avance), segmentación correcta de palabras, coherencia y cohesión textual.

ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES ESPERADOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión de los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta sobre relaciones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, compara y representa cantidades con material concreto. • Realiza adiciones y sustracciones con números naturales hasta 99. • Explica con apoyo las relaciones entre suma y resta en situaciones cotidianas. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números naturales hasta 9. - conteo progresivo y regresivo. - Escritura y lectura de números, números en la recta numérica, comparación y orden, descomposición. - Adición y sustracción. - La decena. <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas de adición y sustracción en contextos cotidianos con números hasta el 29; lectura y escritura, comparación y orden. - Números ordinales hasta el 10°

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<ul style="list-style-type: none"> - Las decenas hasta 90. - Números hasta el 49: lectura y escritura, comparación y orden. <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedad conmutativa de la adición. - Resolución de problemas de adición y sustracción con números hasta el 69: lectura y escritura, comparación y orden, valor posicional, composición y descomposición. - Doble y mitad de un número <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas de adición llevando y sustracción prestando con números hasta 99. - Horas exactas y media hora. - Canjes de monedas y billetes
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones simples. • Comunica comprensión de relaciones y patrones. • Usa estrategias para encontrar equivalencias. • Argumenta los cambios en una secuencia o relación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y reproduce patrones numéricos y gráficos simples. • Identifica equivalencias y relaciones de igualdad o desigualdad. • Explica cambios al aumentar o disminuir cantidades. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de patrones y secuencias simples. - Clasificación por color, forma y tamaño. - Pertenencia. <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones aditivos. <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios en series ascendentes y descendentes. - Relación de igualdad y equilibrio. <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias entre operaciones sencillas (doble, mitad, sumas iguales). - Resolución de problemas de regularidad y cambio.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos del entorno con figuras geométricas. • Comunica su comprensión de formas y posiciones. • Usa estrategias de orientación y medición. • Argumenta relaciones espaciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y describe figuras planas en objetos del entorno. • Indica posiciones y desplazamientos en el espacio inmediato. • Mide longitudes usando unidades no convencionales. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curvas y líneas rectas. - Ubicación y recorrido de objetos y personas. - Desplazamientos en la cuadrícula. <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición y orientación en el espacio (arriba, abajo, dentro, fuera). - Figuras geométricas <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición de longitudes con pasos, palmas, lápices, etc. - Cuerpos que ruedan y no ruedan. <p>IV Bimestre:</p>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES ESPERADOS
			- Elementos de los cuerpos que ruedan y no ruedan
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con objetos, dibujos o gráficos. • Comunica su comprensión de los datos obtenidos. • Usa estrategias para recopilar, clasificar e interpretar información. • Sustenta conclusiones o predicciones a partir de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge datos del entorno cercano y los organiza en tablas o pictogramas. • Interpreta y compara frecuencias en gráficos simples. • Realiza predicciones y saca conclusiones sobre hechos cotidianos a partir de datos. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de datos y conteo (gustos, asistencia, objetos del aula). - Tablas de frecuencia. <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráfico de barras y probabilidades “<i>siempre, a veces, nunca</i>” <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación de datos en pictogramas y gráficos de barras sencillos. <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de tablas de frecuencia simple y gráfico de barras. - Predicciones y conclusiones (“¿qué pasaría si...?”). - Elaboración de gráficos colectivos.

AREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus características personales, gustos y cualidades. - Se siente parte de su familia y escuela. - Expresa sus emociones con respeto y empatía. - Diferencia acciones correctas e incorrectas en su vida diaria. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información personal - Gustos y preferencias - Habilidades - Identificación de las emociones - Regulación de emociones <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia - La institución educativa <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las normas y valores que regulan la convivencia. • Interactúa con todos con 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce normas básicas de convivencia en el aula y la escuela. - Participa en juegos y actividades colaborativas. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
	respeto y empatía. • Participa en acciones para el bien común.	- Propone ideas para resolver pequeños conflictos. - Muestra actitudes solidarias y respetuosas.	III Bimestre: - Solución de problemas en la vida cotidiana IV Bimestre: - Cuidamos nuestra aula y escuela.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Comprende la organización del espacio y su relación con las personas. • Cuida el ambiente y aprovecha sosteniblemente los recursos.	- Identifica lugares de su entorno y su utilidad. - Reconoce que las personas modifican el espacio. - Participa en acciones para mantener limpio su entorno. - Muestra respeto por la naturaleza.	I Bimestre: - Mi escuela y mi casa: lugares donde vivo y aprendo. II Bimestre: - Localidad III Bimestre: - Desastres naturales y su prevención IV Bimestre: - Los recursos naturales y nuestro uso responsable.
Construye interpretaciones históricas.	• Comprende el tiempo histórico. • Comprende los cambios y continuidades en el tiempo.	- Relata hechos de su vida personal y familiar en orden cronológico. - Reconoce celebraciones, costumbres y tradiciones locales. - Identifica cambios en su familia, escuela o comunidad.	I Bimestre: - Mi historia personal II Bimestre: - Fiestas patrias y símbolos del Perú. - Costumbres y tradiciones peruanas III Bimestre: - Costumbres y tradiciones de mi familia IV Bimestre: - Los primeros pobladores - Culturas prehispánicas
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende la importancia del trabajo y el uso responsable del dinero. • Toma decisiones económicas básicas para satisfacer sus necesidades.	- Reconoce las necesidades básicas y cómo se satisfacen. - Identifica trabajos de las personas de su comunidad. - Valora el esfuerzo del trabajo propio y ajeno. - Participa en actividades que promueven el ahorro.	I Bimestre: - Qué necesito para vivir. II Bimestre: - Instituciones y servidores III Bimestre: - El valor del dinero y el ahorro. IV Bimestre: - Imperio del Tahuantinsuyo - Conquista de los españoles

AREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones. - Formula hipótesis y diseña estrategias. - Genera y registra datos. - Analiza y comunica conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa su entorno y plantea preguntas sencillas sobre lo que ve. - Participa en experiencias simples de exploración y registro. - Comunica lo que descubrió mediante dibujos o verbalizaciones. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes del cuerpo - Huesos, músculos y articulaciones - Los sentidos <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planta - Animales <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio ambiente (agua, aire y suelo) - La materia <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezclas - Los materiales - Luz natural ya artificial
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y aplica conocimientos científicos. - Evalúa implicancias del saber científico. - Sustenta con evidencias sus explicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce diferencias básicas entre seres vivos y objetos. - Describe con apoyo cómo cambian los materiales. - Explica fenómenos sencillos del entorno (lluvia, día/noche). 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de nuestro cuerpo <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funciones y utilidad de la planta - Características de los animales <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados del medio ambientes. - Propiedades de la materia <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de mezcla - Características de los materiales - Ahorro de energía
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Determina una necesidad o problema técnico. - Diseña alternativas de solución. - Construye prototipos o modelos. - Evalúa y comunica los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica necesidades simples y propone soluciones con materiales del entorno. - Construye modelos sencillos con ayuda. - Explica para qué sirve su creación. 	<p>I Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de jabón <p>II Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traslación de una planta a una maceta <p>III Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un filtro de agua. <p>IV Bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una linterna

AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>- Conoce la vida de Jesús y su mensaje de amor.</p> <p>- Muestra afecto y respeto por los demás.</p> <p>- Reconoce a Dios en lo creado.</p> <p>- Expresa su compromiso como cristiano y vive fielmente su espiritualidad MSC.</p>	<p>I: 1. Jesús, amigo y hermano. 2. Semana Santa. 3. María es la Madre de Jesús.</p> <p>II: 1. La familia como don de Dios. 2. La iglesia es la gran familia de Jesús. 3. El Día del Señor.</p> <p>III: La Creación. 1. Proyecto: “Canta por la tierra” 2. Padres fundadores Misioneros MSC</p> <p>IV: La confianza en Dios. 1. Adviento. 2. Navidad</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.</p>	<p>- Practica los valores cristianos en casa y en la escuela.</p> <p>- Agradece y comparte con alegría.</p> <p>- Participa en oraciones y celebraciones.</p>	<p>I: El perdón y la amistad.</p> <p>II: La familia de Jesús y la alegría cristiana.</p> <p>III: Amor y respeto por los demás.</p> <p>IV: La oración y ayuda al prójimo.</p>

AREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a</p>	<p>- Comprende su cuerpo.</p> <p>- Se expresa</p>	<p>- Reconoce partes de su cuerpo.</p> <p>- Coordina movimientos básicos.</p> <p>- Se expresa a través del movimiento.</p>	<p>I: Descubro mi cuerpo en movimiento.</p> <p>II: Coordinación y equilibrio.</p> <p>III: Ritmo y expresión corporal.</p>

través de su motricidad.	corporalmente.	- Participa con autonomía en actividades físicas.	IV: Juegos motores combinados.
Asume una vida saludable.	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	- Identifica hábitos de higiene y alimentación. - Valora la actividad física diaria. -Participa en acciones de autocuidado.	I: Higiene y cuidado personal. II: Alimentación saludable. III: Actividad corporal para el bienestar IV: Cuidado del ambiente y la salud.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	-Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices -Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	- Coopera en juegos grupales. - Muestra respeto y empatía. - Regula emociones en el juego.	I: Juegos cooperativos. II: Reglas básicas en el juego III: Participación activa en juegos colectivos IV: Juego limpio y convivencia.

AREA CURRICULAR DE ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y usa materiales para expresar emociones. • Aplica procesos creativos en producciones grupales. • Presenta sus producciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa ideas y sentimientos con materiales diversos. - Crea producciones expresivas en grupo. - Respeta y valora el arte de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> I: Dibujo y color, canciones del entorno. II: Dramatizaciones simples, emociones en el arte. Modelo en plastilina, rasgado, embolillado. III: Coreografía, mural grupal. IV: Presentación artística y cantos de villancicos.
Aprecia manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y comenta obras del entorno. • Interpreta sus significados. • Valora las expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica emociones en obras. - Comenta su significado. - Valora el arte como medio de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> I: Obras del entorno. II: Arte popular peruano. III: Escucha musical guiada. IV: Arte y cultura de mi comunidad

ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	APRENDIZAJES ESPERADOS
Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos orales. Se expresa oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y repite saludos, canciones y rutinas. • Usa frases simples: <i>My name is...</i> • Identifica saludos, colores, números y útiles escolares en canciones e historias. • Sigue instrucciones simples. • Relaciona palabras con imágenes escuchadas. • Nombra colores y objetos de la escuela. <p>Participa en juegos orales, responde Yes/No.</p>	<p>I: Greetings, colors, numbers 1–10, school things. II: Toys, food and drink. III: Animals, family. IV: Rooms in a house, Christmas.</p>
Lee textos en inglés	Comprende palabras e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce letras y palabras de vocabulario aprendido de uso frecuente. <p>Relaciona palabras con ilustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de palabras (word recognition). • Unión de palabras con imágenes (matching pictures to words). <p>Lecturas breves con imágenes (mini readings con apoyo visual).</p>
Escribe textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Transcribe palabras y frases. Completa frases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre y palabras conocidas con apoyo visual. • Copia y completa frases. • Ordena oraciones. • Responde preguntas simples de manera guiada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiado y trazado de palabras • Etiquetado de imágenes • Listas de palabras • Modelos de oraciones simples

V. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la Tutoría es un espacio formativo integral que promueve el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Brinda una atención cercana y personalizada, en coherencia con los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa (R.D. N.º 212-2021-MINEDU).

Su finalidad es acompañar el crecimiento integral del estudiante, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones responsables y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se apoya en vínculos de confianza y afecto, que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y cognitivas. La Tutoría cumple una función orientadora, preventiva y formativa, que contribuye a generar un clima escolar positivo, promover la convivencia democrática y fortalecer la autoestima, la empatía y la responsabilidad social. El docente tutor actúa como guía y acompañante cercano, promoviendo la reflexión y el crecimiento personal desde una mirada humana y cristiana.

Participación de los padres de familia:

La alianza entre escuela y familia es esencial. Por ello, los padres se comprometen a:

- Acompañar el proceso académico y emocional de sus hijos.
- Fomentar el diálogo, la escucha y la confianza en el hogar.
- Participar en reuniones, talleres y jornadas de orientación.
- Reforzar los valores institucionales: respeto, solidaridad, fe y responsabilidad.

Así, la tutoría se convierte en un espacio de encuentro y formación integral, donde estudiante, docente y familia comparten una misma misión educativa y pastoral.

VI. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Parroquial San Lucas promueve una enseñanza **activa, participativa y significativa**, centrada en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades. Se atienden sus características, intereses y ritmos de aprendizaje, empleando estrategias y recursos diversos que estimulan la comprensión, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

El docente guía el proceso educativo activando los saberes previos, fortaleciendo las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y acompañando la construcción de nuevos aprendizajes. A través del trabajo colaborativo, la interacción constante y un clima de respeto y confianza, se fomenta la participación y la reflexión.

Se impulsa el pensamiento crítico, el diálogo y la búsqueda de respuestas fundamentadas en la experiencia y el conocimiento. El docente actúa como mediador y orientador, brindando retroalimentación oportuna que ayuda al estudiante a reconocer sus errores, valorar sus logros y consolidar lo aprendido.

Participación de los padres de familia:

La metodología educativa de San Lucas reconoce el papel esencial de los padres como primeros educadores. En esta alianza escuela-familia, se comprometen a:

- Acompañar y motivar el aprendizaje desde el hogar.
- Participar en actividades y reuniones pedagógicas.
- Fomentar hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina.
- Reforzar los valores de respeto, esfuerzo y solidaridad.

Así, la metodología institucional promueve un aprendizaje integral y cooperativo, donde docentes, estudiantes y familias forman una comunidad educativa comprometida con la excelencia académica y la formación cristiana.

VII. EVALUACIÓN

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la evaluación es **formativa, integral y permanente**, de acuerdo con la R.V.M. N.º 094-2020-MINEDU. Su finalidad es acompañar y mejorar los aprendizajes, valorando no solo los resultados, sino también los procesos y esfuerzos de cada estudiante.

Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Permite reconocer sus avances, identificar dificultades y ofrecer una retroalimentación oportuna que fortalece su confianza, autoestima y compromiso con el propio aprendizaje.

La evaluación es continua y orienta las decisiones pedagógicas del docente, quien ajusta estrategias y brinda apoyo según las necesidades individuales. Se valoran las **competencias del Currículo Nacional** y el progreso hacia el **Perfil de Egreso**, asegurando un acompañamiento integral durante todo el año escolar.

La **retroalimentación** es clave: ayuda al estudiante a saber qué está logrando, qué necesita mejorar y cómo hacerlo, favoreciendo la reflexión y la autonomía.

Participación de los padres de familia:

La evaluación formativa requiere el apoyo constante de la familia. Por ello, los padres se comprometen a:

- Comprender que la evaluación prioriza los avances, no solo las calificaciones.
- Valorar el esfuerzo y la mejora progresiva de sus hijos.
- Acoger la retroalimentación como una orientación para crecer.
- Mantener comunicación continua con los docentes y tutores.

Así, la evaluación en San Lucas se convierte en una herramienta pedagógica y humana que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, en un ambiente de fe, respeto y acompañamiento familiar.

VIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (*)

Propósito General.- Fortalecer la vivencia de la fe, la espiritualidad misionera y el compromiso cristiano de los estudiantes, integrando la vida escolar, familiar y comunitaria bajo el carisma de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús. Estas actividades buscan que los niños y niñas reconozcan el amor de Dios presente en su vida cotidiana, expresen su fe con alegría, practiquen la misericordia y vivan según el ejemplo de Jesús y del Padre Humberto Linckens.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
1. Experiencia de Fe Vivenciar la fe en un Dios amor, presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos.	- Participación en el rezo del Santo Rosario para niños. - Animación y participación en actividades de Semana Santa. - Asistencia a la misa dominical en familia. - Oraciones diarias en aula (inicio y cierre de jornada).	- Manifiesta respeto, devoción y alegría al participar en los momentos de oración. - Relaciona la oración con su vida cotidiana y sus emociones. - Comparte con otros su confianza en Dios.	- Experimenta la presencia de Dios en su vida diaria. - Fortalece su relación con Jesús a través de la oración y la comunidad.
2. Evangelización y Testimonio de Vida Demostrar acciones de misericordia: acogida, solidaridad, perdón y servicio.	- Campañas solidarias (ropa, víveres, útiles escolares). - Actividades de voluntariado y servicio dentro del aula o comunidad. - Dinámicas sobre el perdón y la reconciliación.	- Muestra deseos de parecerse a Jesús practicando la bondad, el perdón y la empatía. - Colabora en acciones solidarias con alegría y compromiso.	- Vive el amor al prójimo a través de gestos concretos de ayuda y comprensión.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
3. Identidad MSC (Misioneras del Sagrado Corazón) Vivenciar la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y seguir el ejemplo del Padre Humberto Linckens.	- Consagración diaria al Sagrado Corazón de Jesús. - Rezo y reflexión del “Acuérdate”. - Conocimiento de la vida del Padre Humberto Linckens y de la Madre María Louise Trichet. - Celebración del Mes del Sagrado Corazón (junio).	- Muestra amor y confianza en el Corazón de Jesús. - Pone en práctica la misericordia y el servicio siguiendo el ejemplo de los fundadores MSC. - Expresa su fe mediante gestos y palabras.	- Reconoce el Sagrado Corazón como símbolo de amor y entrega. - Integra la espiritualidad MSC en su vida escolar y familiar.

(*). Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

IX. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA

En coherencia con el Marco del Buen Desempeño Docente (Dominio 3, Competencia 7), la Institución Educativa Parroquial *San Lucas* promueve una relación permanente de colaboración, respeto y corresponsabilidad con las familias, reconociendo que ellas son las primeras educadoras de sus hijos y aliadas fundamentales en el proceso formativo. Desde nuestro carisma católico y misionero, buscamos fortalecer los lazos entre **escuela, familia y comunidad**, compartiendo una misma visión de fe, valores y compromiso cristiano.

Propósito General. -Acompañar a los padres de familia en su tarea educativa y espiritual, brindándoles espacios de formación, reflexión y orientación que fortalezcan su rol como primeros responsables de la educación y la fe de sus hijos, en coherencia con los principios del Evangelio y el carisma del Sagrado Corazón de Jesús. Los ejes y acciones de acompañamiento a los padres de familia son:

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
1. Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en el hogar.	- Fortalecer los lazos familiares mediante la fe, la oración y el diálogo. - Desarrollar la empatía y la escucha activa entre los miembros de la familia. - Promover el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.	- Espacios de oración familiar (rezo del Rosario, bendiciones, celebraciones litúrgicas). - Charlas sobre convivencia familiar y manejo de emociones. - Encuentros de padres con orientación espiritual y emocional.
2. Involucrar a las familias en el proceso educativo y formativo.	- Comunicar de manera clara los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. - Brindar información continua sobre los avances y dificultades de sus hijos. - Reconocer y valorar el aporte de los padres en la educación.	- Reuniones pedagógicas y talleres de orientación familiar. - Canales de comunicación (correo institucional, WhatsApp, plataforma educativa). - Participación en proyectos escolares y ferias de aprendizaje.
3. Fortalecer la vida espiritual y pastoral de las familias.	- Promover espacios de encuentro con Dios en comunidad. - Integrar la fe en la vida cotidiana y familiar. - Animar la participación en la vida parroquial.	- Misas familiares y celebraciones litúrgicas. - Retiros espirituales para padres. - Campañas solidarias de acción pastoral familiar.
4. Promover los enfoques transversales en la vida familiar.	- Fortalecer la práctica de valores cristianos en casa. - Integrar la equidad, la solidaridad y el respeto a la	- Dinámicas de valores en familia. - Campañas ecológicas “Familias cuidadoras de la

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
	diversidad. - Desarrollar conciencia ecológica y de bien común.	creación”. - Compromisos familiares solidarios.

El acompañamiento a las familias constituye un pilar esencial del proyecto educativo y pastoral de la Institución Parroquial *San Lucas*. La comunión entre escuela, familia y fe permite formar estudiantes íntegros, felices, solidarios y comprometidos con la transformación cristiana de su entorno.

X. RECURSOS DIDÁCTICOS

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, los **recursos didácticos** son herramientas pedagógicas esenciales que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la formación integral de los estudiantes.

Estos recursos facilitan la comprensión, estimulan la creatividad, promueven la participación y favorecen el pensamiento crítico. Además, hacen que las clases sean más dinámicas, interactivas y significativas, permitiendo que el estudiante aprenda mediante la experiencia, la observación y la reflexión.

Los recursos cumplen también una función **evaluativa y de retroalimentación**, al permitir recoger evidencias del progreso de los estudiantes y reflexionar sobre sus avances.

Clasificación de los recursos:

a. **Convencionales:** materiales impresos, cuadernos, guías, maquetas, juegos y materiales concretos. Favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través del juego.

b. **Audiovisuales:** imágenes, videos, grabaciones y presentaciones. Facilitan la comprensión de conceptos y estimulan los sentidos de la vista y el oído.

c. **Tecnológicos:** computadoras, proyectores, plataformas y aplicaciones educativas (como Zoom o Google Classroom). Promueven la innovación, la colaboración virtual y el uso responsable de la información.

Alcances pedagógicos:

El uso de los recursos didácticos en San Lucas busca:

- Favorecer aprendizajes significativos y profundos.
- Promover la participación activa y el trabajo en equipo.
- Estimular la creatividad, la comunicación y la reflexión.
- Integrar las TIC como apoyo al aprendizaje y preparación para la vida digital.
- Facilitar la evaluación continua y formativa.

De esta manera, los recursos didácticos se convierten en medios al servicio de una enseñanza **humanizadora, creativa y con sentido cristiano**, que forma estudiantes competentes, solidarios y comprometidos con su aprendizaje.

Pueblo Libre, diciembre del 2025