



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN LUCAS”

Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús

“Amado sea en todas partes el Sagrado Corazón de Jesús”

PLAN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL- 4 AÑOS

AÑO LECTIVO – 2026

El Plan Curricular de Educación Inicial es el documento pedagógico que orienta la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución. Define las competencias, capacidades y desempeños esperados que guían la labor docente, en consonancia con el Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, incorpora estrategias metodológicas innovadoras y el uso responsable de herramientas digitales que fortalecen la práctica pedagógica y responden a los desafíos de la educación actual.

I. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y desempeños esperados que integren el saber, el hacer y el ser, mediante procesos pedagógicos activos y significativos orientados por los docentes, quienes promueven experiencias de aprendizaje vinculadas con la vida, los valores y la realidad de la comunidad, incorporando el uso responsable de herramientas digitales y tecnológicas que potencian la creatividad, la comunicación y la investigación.

II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2026

PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
9 semanas	10 semanas	9 semanas	9 semanas
Del 04 de marzo al 08 de mayo	Del 18 de mayo al 24 de julio	Del 10 de agosto al 09 de octubre	Del 19 de octubre al 18 de diciembre
Vacaciones de estudiantes: 11 de mayo al 15 de mayo	Vacaciones de estudiantes: 27 de julio al 07 de agosto	Vacaciones de estudiantes: 12 de octubre al 16 de octubre	Clausura: 21 de diciembre

III- CALENDARIZACIÓN DE APRENDIZAJES

PERIODO	ENFOQUES TRANSVERSALES	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	N° DE SEMANAS
I BIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ➤ Enfoque de derechos. ➤ Enfoque igualdad de género. ➤ Enfoque ambiental. ➤ Enfoque búsqueda de la excelencia. 	ADAPTACIÓN- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	2 SEMANAS
		Proyecto de aprendizaje 1 CELEBRAMOS LA SEMANA SANTA	2 SEMANAS
		Proyecto de aprendizaje 2	2 SEMANAS
		Proyecto de aprendizaje 3	2 SEMANAS
		Proyecto de aprendizaje 4 CELEBRANDO A MAMÁ	1 SEMANA
II BIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ➤ Enfoque de derechos. ➤ Enfoque intercultural. ➤ Enfoque igualdad de género. ➤ Enfoque ambiental. ➤ Enfoque búsqueda de la excelencia. ➤ Enfoque orientación al bien común. 	Proyecto de aprendizaje 5 CELEBRAMOS LA SEMANA DE LA EDUCACIÓN INICIAL	1 SEMANA
		Proyecto de aprendizaje 6	3 SEMANAS
		Proyecto de aprendizaje 7 CELEBRANDO A PAPÁ	1 SEMANA
		Proyecto de aprendizaje 8	2 SEMANAS
		Proyecto de aprendizaje 9 RINDIENDO HOMENAJE A NUESTRO PERÚ	3 SEMANAS
III BIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ➤ Enfoque de derechos. ➤ Enfoque intercultural. ➤ Enfoque igualdad de género. ➤ Enfoque ambiental. ➤ Enfoque búsqueda de la excelencia. ➤ Enfoque orientación al bien común. 	Proyecto de aprendizaje 10 FESTEJANDO LA ALEGRIA DE SER NIÑO	1 SEMANA
		Proyecto de aprendizaje 11	4 SEMANAS
		Proyecto de aprendizaje 12	4 SEMANAS

IV BIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoque búsqueda de la excelencia. ➤ Enfoque orientación al bien común. ➤ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ➤ Enfoque intercultural. 	Proyecto de aprendizaje 13 SAN LUCAS ESTA DE FIESTA	1 SEMANA
		Proyecto de aprendizaje 14	4 SEMANAS
		Proyecto de aprendizaje 15	4 SEMANAS

IV.- MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza necesidades básicas. • Muestra emociones con palabras y gestos. • Narra brevemente una vivencia. • Utiliza volumen de voz acorde a la situación. • Se comunica a través de gestos, miradas o movimientos corporales. • Se expresa de manera coherente utilizando una oración estructurada.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la atención mientras escucha un cuento o conversación. • Responde preguntas simples sobre lo escuchado (“¿quién?”, “¿qué pasó?”). • Hace preguntas cuando algo le interesa o no comprende. • Espera su turno para hablar en un diálogo guiado.
		<ul style="list-style-type: none"> • Menciona qué personajes aparecieron en el cuento. • Vuelve a contar con sus palabras los hechos principales. • Sigue instrucciones orales de 1 o 2 pasos (guardar, traer, ordenar). • Relata la parte del cuento que más le gustó.
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica de manera sencilla por qué ocurrió un hecho. • Describe características físicas de personajes o animales. • Indica consecuencias tras una acción en el relato.
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué un personaje le agradó o no. • Comenta qué parte del cuento le pareció divertida, triste o temerosa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus experiencias con lo escuchado.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta Información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe imágenes mencionando sus características. • Reconoce acciones que realizan los personajes. • Relaciona ilustraciones con situaciones cotidianas.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dice inferencias antes de leer: “creo que trata de...”. • Anticipa el final basado en las ilustraciones. • Completa verbalmente una secuencia ilustrada.
		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa cómo se sintió (miedo, alegría, tristeza). • Menciona qué parte generó esa emoción. • Relaciona el texto con una experiencia emocional propia.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trazos espontáneos para representar personas, objetos o situaciones. • Produce “escritura” con grafismos de manera espontánea. • Explica oralmente lo que escribió o dibujó. • Elabora mensajes simples (notas, dibujos, cartas) según su interés.
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula libremente material estructurado y no estructurado. • Experimenta mezclas de colores o texturas. • Utiliza un material de manera no convencional (sellos, esponjas).
		<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja o pinta experiencias de su vida cotidiana. • Representa personajes mediante dramatizaciones o títeres. • Usa movimientos o danza para expresar emociones.
		<ul style="list-style-type: none"> • Presenta su trabajo a compañeros o docentes. • Explica qué materiales utilizó y cómo los usó. • Muestra con entusiasmo sus trabajos artísticos.

ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica objetos según una característica (tamaño, color, forma, cantidad) y explica su criterio de agrupación.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ordena según su tamaño hasta tres objetos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correspondencia uno a uno entre los elementos de dos agrupaciones.
		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona número–cantidad, vinculando símbolos numéricos con la cantidad de objetos. • Compara cantidades entre dos agrupaciones mencionando donde hay mucho o poco. • Muestra comprensión acerca del peso de los elementos mencionado pesa mucho o pesa poco. • Reconoce el tiempo en situaciones cotidianas reconociendo lo que sucedió antes o después.
		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos de conteo, turnos, reparto equitativo o de “uno a uno”, demostrando comprensión de cantidad.
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los números ordinales cuando establece la posición de un objeto o persona mencionado primero, segundo o tercero.
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) en objetos del entorno. • Clasifica objetos por su forma, agrupando o separando elementos según sus características geométricas. • Construye figuras o estructuras simples usando bloques, materiales no estructurados o piezas de encaje. • Compara objetos de su entorno, indicando con su cuerpo o con palabras simples cual es grande o pequeño en situaciones cotidianas. • Describe posiciones y desplazamientos usando palabras como “arriba”,

	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<p>“abajo”, “adelante”, “detrás”, “cerca”, “lejos”.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Sigue indicaciones espaciales para ubicar objetos o desplazarse dentro del aula o espacios de juego. • Reproduce trayectorias (líneas rectas, curvas, zigzag) usando el cuerpo, juguetes o dibujos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica con palabras o gestos cómo ha organizado, ordenado o movido objetos en actividades o juegos para llegar a una meta.

ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa información sobre sí mismo (su nombre, edad, gustos, preferencias, pertenencias) • Identifica características físicas propias y las menciona con naturalidad. • Expresa lo que le gusta o no le gusta respetando a los otros.
		<ul style="list-style-type: none"> • Valora su singularidad y la de los demás, reconociendo que todos son importantes. • Comparte sus vivencias familiares de manera espontánea.
		<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad al participar en actividades de cuidado personal, juegos y rutinas.
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa sus emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo) utilizando palabras o gestos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Acepta sus logros y dificultades, pidiendo ayuda cuando la necesita.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta turnos en juegos y actividades colectivas. • Escucha las ideas de sus compañeros, mostrando disposición para compartir y dialogar.
		<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por conocer sus costumbres y orígenes de donde procede.
		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración de acuerdos, comprendiendo reglas sencillas del aula y del juego. • Respeta las normas de convivencia dentro y fuera del aula.

COMÚN.	común.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve pequeños conflictos mediante el diálogo guiado, expresando cómo se siente. • Colabora en actividades grupales, aportando ideas o realizando tareas asignadas. • Se muestra empático, brindando apoyo a compañeros que lo necesitan. • Reconoce la importancia del trabajo en grupo para lograr metas o retos.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es valioso y querido por su entorno expresándolo en sus palabras y actitudes. • Muestra gestos de agradecimiento hacia otras personas y en momentos de oración o reflexión. • Escucha con respeto las enseñanzas de la Biblia y comenta lo que comprendió. • Participa en actividades propias de su comunidad educativa (cantos, oraciones, celebraciones) de manera respetuosa. • Actúa con bondad y cuidado con la Creación de Dios y con su entorno. • Expresa afecto, respeto y solidaridad con las personas que lo necesitan.

ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas espontáneas sobre lo que observa (“¿por qué?”, “¿cómo?”, “¿para qué?”). • Expresa lo que sabe previamente. • Comenta situaciones que le llaman la atención durante una observación. • Sugiere qué hacer para investigar (mirar, tocar, comparar, medir, regar, mover). • Elige materiales para explorar (lupa, agua, tierra, papeles, recipientes). • Elige instrumentos para investigar: libros, revistas, imágenes, fotos, entrevistas, entornos virtuales, etc. • Organiza de manera sencilla los objetos que va a usar. • Obtiene información describiendo características del elemento a investigar (tamaño, color, textura, movimiento). • Compara los elementos o seres vivos a investigar señalando semejanzas y

		diferencias. <ul style="list-style-type: none"> • Manipula los materiales para obtener información (mezcla, toca, observa). • Realiza registros mediante dibujos, marcas, fotos o modelados.
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué pensaba antes de investigar (“yo creía que...”). • Identifica lo que descubrió después de la exploración. • Valida las diferencias entre su idea inicial y los nuevos datos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta qué hizo durante la indagación paso a paso. • Muestra sus dibujos, modelados o fotos para explicar lo que aprendió.

ÁREA CURRICULAR DE PSICOMOTRICIDAD

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIAS DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Corre, salta o trepa sin ayuda y con seguridad. • Mantiene el equilibrio al caminar por líneas, bancos o superficies irregulares. • Regula su fuerza al lanzar o patear una pelota (fuerte, suave). • Realiza acciones de girar, rodar o deslizamientos sin perder el control corporal.
		<ul style="list-style-type: none"> • Atrapa pelotas medianas con las manos. • Enhebra, ensarta o manipula objetos pequeños con precisión. • Patea una pelota hacia un punto fijo. • Ensarta aros, apila bloques o encaja piezas con coordinación. • Sigue el movimiento de un objeto con la mirada antes de atraparlo o golpearlo. • Lanza objetos hacia un blanco cercano y logra aproximarse al objetivo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que está cansado, con calor, con sed o agitado tras jugar. • Menciona cambios corporales como respiración rápida o sudoración. • Señala y nombra espontáneamente partes de su cuerpo durante actividades. • Ubica partes de su cuerpo en dibujos o representaciones del cuerpo. • Representa su cuerpo o el de otros usando plastilina, papel o pintura.

ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Competencia	Capacidad	Desempeños esperados	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	IV Bimestre
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Comprende textos orales en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende y responde a saludos, canciones o instrucciones sencillas en inglés. • Reconoce palabras y frases cotidianas acompañadas de gestos e imágenes. 	<p>Greetings and feelings: Hello, good bye, happy, sad.</p> <p>School things: pencil case, pencil, lunchbox, backpack, eraser.</p> <p>Colors: Red, blue, green, yellow, orange.</p> <p>Actividades: Canciones, mímicas, videos, tarjetas visuales, actividades interactivas.</p>	<p>Parts of the face: head, eyes, nose, mouth, ears.</p> <p>Food: juice, Burger, salad, fruit, cookie, pizza.</p> <p>Numbers: 1-10</p> <p>Actividades: Canciones, mímicas, tarjetas visuales, videos, actividades interactivas.</p>	<p>Vegetables: carrot, potato, tomato, onion.</p> <p>Animals: cat, dog, fish, hamster, rabbit.</p> <p>Colors: Pink, purple, black, White, gray.</p> <p>Actividades: sonidos de animales, canciones, mímicas, tarjetas visuales, videos, actividades interactivas.</p>	<p>Shapes: circle, rectangle, square, triangle, heart.</p> <p>Toys and Christmas: ball, bike, car, tablet, scooter, Jesus, Mary, Joseph.</p> <p>Actividades: videos, mímicas, tarjetas visuales, canciones navideñas.</p>
	Se expresa oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Repite palabras y frases cortas relacionadas con temas familiares. • Participa en canciones y juegos usando gestos y expresiones en inglés. • Nombra vocabulario con apoyo visual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde con gestos o palabras a saludos. • Menciona vocabulario. • Dice su nombre: "I'm [name]." • Dice como se siente: "I'm happy/sad". 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y repite partes de la cara y comidas. • Identifica y menciona las partes de la cara y comidas cuando se le muestra imágenes. • Dice sus preferencias: "I like salad." 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y menciona vegetales y animales. • Identifica y menciona vegetales y animales. • Dice sus preferencias: "I like carrots". • Imita sonidos y nombra animales: "It's a cat". 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y menciona figuras y juguetes. • Identifica y menciona figuras y juguetes. • Dice oraciones: "It's a car". • Comprende y repite los nombres de la Sagrada Familia. • Participa en canciones navideñas.

V. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la Tutoría es un espacio formativo integral que promueve el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Brinda una atención cercana y personalizada, en coherencia con los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa (R.D. N.º 212-2021-MINEDU).

Su finalidad es acompañar el crecimiento integral del estudiante, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones responsables y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se apoya en vínculos de confianza y afecto, que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y cognitivas. La Tutoría cumple una función **orientadora, preventiva y formativa**, que contribuye a generar un clima escolar positivo, promover la convivencia democrática y fortalecer la autoestima, la empatía y la responsabilidad social. El docente tutor actúa como guía y acompañante cercano, promoviendo la reflexión y el crecimiento personal desde una mirada humana y cristiana.

Participación de los padres de familia:

La alianza entre escuela y familia es esencial. Por ello, los padres se comprometen a:

- Acompañar el proceso académico y emocional de sus hijos.
- Fomentar el diálogo, la escucha y la confianza en el hogar.
- Participar en reuniones, talleres y jornadas de orientación.
- Reforzar los valores institucionales: respeto, solidaridad, fe y responsabilidad.

Así, la tutoría se convierte en un espacio de encuentro y formación integral, donde estudiante, docente y familia comparten una misma misión educativa y pastoral.

VI. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Parroquial San Lucas promueve una enseñanza **activa, participativa y significativa**, centrada en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades. Se atienden sus características, intereses y ritmos de aprendizaje, empleando estrategias y recursos diversos que estimulan la comprensión, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

El docente guía el proceso educativo activando los saberes previos, fortaleciendo las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y acompañando la construcción de nuevos aprendizajes. A través del trabajo colaborativo, la interacción constante y un clima de respeto y confianza, se fomenta la participación y la reflexión.

Se impulsa el pensamiento crítico, el diálogo y la búsqueda de respuestas fundamentadas en la experiencia y el conocimiento. El docente actúa como mediador y orientador, brindando retroalimentación oportuna que ayuda al estudiante a reconocer sus errores, valorar sus logros y consolidar lo aprendido.

Participación de los padres de familia:

La metodología educativa de San Lucas reconoce el papel esencial de los padres como primeros educadores. En esta alianza escuela-familia, se comprometen a:

- Acompañar y motivar el aprendizaje desde el hogar.
- Participar en actividades y reuniones pedagógicas.
- Fomentar hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina.
- Reforzar los valores de respeto esfuerzo y solidaridad.
 - Participación activa en el BAPE.

Así, la metodología institucional promueve un aprendizaje integral y cooperativo, donde docentes, estudiantes y familias forman una comunidad educativa comprometida con la excelencia académica y la formación cristiana.

VII. EVALUACIÓN

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la evaluación es **formativa, integral y permanente**, de acuerdo con la R.V.M. N.º 094-2020-MINEDU. Su finalidad es acompañar y mejorar los aprendizajes, valorando no solo los resultados, sino también los procesos y esfuerzos de cada estudiante.

Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Permite reconocer sus avances, identificar dificultades y ofrecer una retroalimentación oportuna que fortalece su confianza, autoestima y compromiso con el propio aprendizaje.

La evaluación es continua y orienta las decisiones pedagógicas del docente, quien ajusta estrategias y brinda apoyo según las necesidades individuales. Se valoran las competencias del Currículo Nacional y el progreso hacia el Perfil de Egreso, asegurando un acompañamiento integral durante todo el año escolar.

La retroalimentación es clave: ayuda al estudiante a saber qué está logrando, qué necesita mejorar y cómo hacerlo, favoreciendo la reflexión y la autonomía.

Participación de los padres de familia:

La evaluación formativa requiere el apoyo constante de la familia. Por ello, los padres se comprometen a:

- Comprender que la evaluación prioriza los avances, no solo las calificaciones.
- Valorar el esfuerzo y la mejora progresiva de sus hijos.
- Acoger la retroalimentación como una orientación para crecer.
- Mantener comunicación continua con los docentes y tutores.

Así, la evaluación en San Lucas se convierte en una herramienta pedagógica y humana que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, en un ambiente de fe, respeto y acompañamiento familiar.

VIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (*)

Propósito General.- Fortalecer la vivencia de la fe, la espiritualidad misionera y el compromiso cristiano de los estudiantes, integrando la vida escolar, familiar y comunitaria bajo el carisma de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús. Estas actividades buscan que los niños y niñas reconozcan el amor de Dios presente en su vida cotidiana, expresen su fe con alegría, practiquen la misericordia y vivan según el ejemplo de Jesús y del Padre Humberto Linckens.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
1. Experiencia de Fe Vivenciar la fe en un Dios amor, presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos.	- Participación en el rezo del Santo Rosario para niños. - Animación y participación en actividades de Semana Santa. - Asistencia a la misa dominical en familia una vez al año. - Oraciones diarias en aula (inicio y cierre de jornada).	- Manifiesta respeto, devoción y alegría al participar en los momentos de oración. - Relaciona la oración con su vida cotidiana y sus emociones. - Comparte con otros su confianza en Dios.	- Experimenta la presencia de Dios en su vida diaria. - Fortalece su relación con Jesús a través de la oración y la comunidad.
2. Evangelización y Testimonio de Vida Demostrar acciones de misericordia: acogida, solidaridad, perdón y servicio.	- Campañas solidarias (ropa, víveres, útiles escolares). - Actividades de voluntariado y servicio dentro del aula o comunidad. - Dinámicas sobre el perdón y la reconciliación.	- Muestra deseos de parecerse a Jesús practicando la bondad, el perdón y la empatía. - Colabora en acciones solidarias con alegría y compromiso.	- Vive el amor al prójimo a través de gestos concretos de ayuda y comprensión.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
3. Identidad MSC (Misioneras del Sagrado Corazón) Vivenciar la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y seguir el ejemplo del Padre Humberto Linckens.	- Consagración diaria al Sagrado Corazón de Jesús. - Rezo y reflexión del “Acuérdate”. - Conocimiento de la vida del Padre Humberto Linckens y de la Madre María Louise Trichet. - Celebración del Mes del Sagrado Corazón (junio).	- Muestra amor y confianza en el Corazón de Jesús. - Pone en práctica la misericordia y el servicio siguiendo el ejemplo de los fundadores MSC. - Expresa su fe mediante gestos y palabras.	- Reconoce el Sagrado Corazón como símbolo de amor y entrega. - Integra la espiritualidad MSC en su vida escolar y familiar.

(*). Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

IX. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA

En coherencia con el Marco del Buen Desempeño Docente (Dominio 3, Competencia 7), la Institución Educativa Parroquial *San Lucas* promueve una relación permanente de colaboración, respeto y corresponsabilidad con las familias, reconociendo que ellas son las primeras educadoras de sus hijos y aliadas fundamentales en el proceso formativo. Desde nuestro carisma católico y misionero, buscamos fortalecer los lazos entre **escuela, familia y comunidad**, compartiendo una misma visión de fe, valores y compromiso cristiano.

Propósito General. -Acompañar a los padres de familia en su tarea educativa y espiritual, brindándoles espacios de formación, reflexión y orientación que fortalezcan su rol como primeros responsables de la educación y la fe de sus hijos, en coherencia con los principios del Evangelio y el carisma del Sagrado Corazón de Jesús. Los ejes y acciones de acompañamiento a los padres de familia son:

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
1. Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en el hogar.	- Fortalecer los lazos familiares mediante la fe, la oración y el diálogo. - Desarrollar la empatía y la escucha activa entre los miembros de la familia. - Promover el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.	- Espacios de oración familiar (bendiciones, celebraciones litúrgicas). - Charlas sobre convivencia familiar y manejo de emociones. - Encuentros de padres con orientación espiritual y emocional.
2. Involucrar a las familias en el proceso educativo y formativo.	- Comunicar de manera clara los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. - Brindar información continua sobre los avances y dificultades de sus hijos. - Reconocer y valorar el aporte de los padres en la educación.	- Reuniones pedagógicas y talleres de orientación familiar. - Canales de comunicación (correo institucional, WhatsApp, plataforma educativa). - Participación en proyectos escolares y ferias de aprendizaje.
3. Fortalecer la vida espiritual y pastoral de las familias.	- Promover espacios de encuentro con Dios en comunidad. - Integrar la fe en la vida cotidiana y familiar. - Animar la participación en la vida parroquial.	- Misas familiares y celebraciones litúrgicas. - Campañas solidarias de acción pastoral familiar.

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
4. Promover los enfoques transversales en la vida familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la práctica de valores cristianos en casa. - Integrar la equidad, la solidaridad y el respeto a la diversidad. - Desarrollar conciencia ecológica y de bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de valores en familia. - Campañas ecológicas “Familias cuidadoras de la creación”. - Compromisos familiares solidarios.

El acompañamiento a las familias constituye un pilar esencial del proyecto educativo y pastoral de la Institución Parroquial *San Lucas*. La comunión entre escuela, familia y fe permite formar estudiantes íntegros, felices, solidarios y comprometidos con la transformación cristiana de su entorno.

X. RECURSOS DIDÁCTICOS

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, los **recursos didácticos** son herramientas pedagógicas esenciales que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la formación integral de los estudiantes.

Estos recursos facilitan la comprensión, estimulan la creatividad, promueven la participación y favorecen el pensamiento crítico. Además, hacen que las clases sean más dinámicas, interactivas y significativas, permitiendo que el estudiante aprenda mediante la experiencia, la observación y la reflexión.

Los recursos cumplen también una función **evaluativa y de retroalimentación**, al permitir recoger evidencias del progreso de los estudiantes y reflexionar sobre sus avances.

Clasificación de los recursos:

a. **Convencionales:** materiales impresos, cuadernos, guías, maquetas, juegos y materiales concretos. Favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través del juego.

b. **Audiovisuales:** imágenes, videos, grabaciones y presentaciones. Facilitan la comprensión de conceptos y estimulan los sentidos de la vista y el oído.

c. **Tecnológicos:** computadoras, proyectores, plataformas y aplicaciones educativas (como Zoom o Google Classroom). Promueven la innovación, la colaboración virtual y el uso responsable de la información.

Alcances pedagógicos:

El uso de los recursos didácticos en San Lucas busca:

- Favorecer aprendizajes significativos y profundos.
- Promover la participación activa y el trabajo en equipo.
- Estimular la creatividad, la comunicación y la reflexión.
- Integrar las TIC como apoyo al aprendizaje y preparación para la vida digital.
- Facilitar la evaluación continua y formativa.

De esta manera, los recursos didácticos se convierten en medios al servicio de una enseñanza **humanizadora, creativa y con sentido cristiano**, que forma estudiantes competentes, solidarios y comprometidos con su aprendizaje.