



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN LUCAS”

Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús

*“Amado sea en todas partes el Sagrado Corazón de Jesús”*

### PLAN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL- 5 AÑOS AÑO LECTIVO – 2026

El Plan Curricular de Educación Primaria es el documento pedagógico que orienta la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución. Define las competencias, capacidades y aprendizajes esperados que guían la labor docente, en consonancia con el Currículo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, incorpora estrategias metodológicas innovadoras y el uso responsable de herramientas digitales que fortalecen la práctica pedagógica y responden a los desafíos de la educación actual.

#### I. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y aprendizajes esperados que integren el saber, el hacer y el ser, mediante procesos pedagógicos activos y significativos orientados por los docentes, quienes promueven experiencias de aprendizaje vinculadas con la vida, los valores y la realidad de la comunidad, incorporando el uso responsable de herramientas digitales y tecnológicas que potencian la creatividad, la comunicación y la investigación.

#### II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2026

PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
9 semanas	10 semanas	9 semanas	9 semanas
Del 04 de marzo al 08 de mayo	Del 18 de mayo al 24 de julio	Del 10 de agosto al 09 de octubre	Del 19 de octubre al 18 de diciembre
Vacaciones de estudiantes: 11 de mayo al 15 de mayo	Vacaciones de estudiantes: 27 de julio al 07 de agosto	Vacaciones de estudiantes: 12 de octubre al 16 de octubre	<b>Clausura :</b> <b>21 de diciembre</b>

### III. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Período	ENFOQUES TRANSVERSALES	Temporalización	
		Título del Proyecto	N° DE SEMANAS
I BIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque intercultural</li> <li>✓ Enfoque de igualdad de género</li> <li>✓ Enfoque búsqueda de la excelencia</li> <li>✓ enfoque al bien común</li> </ul>	ADAPTACIÓN-EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	2 SEMANAS
		Proyecto N°1	1 SEMANA
		Proyecto N°2 CELEBRAMOS LA SEMANA SANTA	1 SEMANAS
		Proyecto N°3	3 SEMANAS
		Proyecto N°4 CELEBRANDO A MAMÁ	2 SEMANAS
II Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque Intercultural</li> <li>✓ Enfoque de igualdad de género</li> <li>✓ Enfoque de derechos</li> <li>✓ enfoque búsqueda de la excelencia</li> <li>✓ enfoque al bien común</li> <li>✓ enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</li> </ul>	Proyecto N°5 CELEBRAMOS LA SEMANA DE LA EDUCACIÓN INICIAL	1 SEMANA
		Proyecto N°6	3 SEMANAS
		Proyecto N°7 CELEBRANDO A PAPÁ	1 SEMANA
		Proyecto N°8	2 SEMANAS
		Proyecto N°9 Proyecto PATRIOTICO	3 SEMANAS

III Bimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque de igualdad de género</li> <li>✓ Enfoque de derechos</li> <li>✓ enfoque al bien común</li> <li>✓ enfoque</li> <li>✓ inclusivo o de atención a la diversidad</li> </ul>	Proyecto N°10 CELEBRANDO EL DÍA DEL NIÑO	1 SEMANA
		Proyecto N°11	3 SEMANAS
		Proyecto N°12	3 SEMANAS
		Proyecto N°13	2 SEMANAS
IV BIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque intercultural</li> <li>✓ Enfoque de derechos</li> <li>✓ enfoque búsqueda de la excelencia</li> <li>✓ enfoque al bien común</li> <li>✓ Enfoque ambiental</li> </ul>	Proyecto N°14 CELEBRANDO NUESTRO ANIVERSARIO	1 SEMANA
		Proyecto N°15	3 SEMANAS
		Proyecto N°16	3 SEMANAS
		Proyecto N°17	2 SEMANAS
TOTAL DE SEMANAS			<b>37</b>

#### IV.MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

### ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa ideas, sentimientos y necesidades con claridad.</li> <li>- Relata experiencias personales.</li> <li>- Utiliza gestos y movimientos corporales para comunicarse.</li> <li>- Modula su tono de voz</li> <li>- Usa palabras de cortesía para saludar, agradecer, pedir permiso.</li> <li>- Usa vocabulario variado con una pronunciación entendible.</li> <li>- Participa en conversaciones al momento de la asamblea expresando sus ideas-</li> <li>- Desarrolla sus ideas con coherencia sin salirse del tema.</li> <li>- Espera su turno para hablar respetando a su interlocutor.</li> <li>- Escucha con atención a quien le habla.</li> <li>- Responde de manera pertinente a lo que dicen sus compañeros.</li> <li>- Sigue indicaciones orales simples.</li> <li>- Reconoce personajes y lugares del cuento que escucha.</li> <li>- Vuelve a contar el cuento o relato siguiendo un orden lógico</li> <li>- Hace preguntas y comenta sobre la lectura</li> <li>- Deduce características de personas, personajes, animales de cuentos, rimas y adivinanzas.</li> <li>- Comenta hechos de su vida cotidiana o de sus experiencias vividas.</li> </ul>
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito</li> <li>- Reflexiona y evalúa sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica personas, personajes u objetos a través de las imágenes que observa.</li> <li>- Reconoce su nombre y/o palabras conocidas en carteles, o etiquetas de su entorno.</li> <li>- Observa una imagen o la portada de los cuentos y comenta de lo que pueda tratar, como continuará.</li> <li>- Predice lo que sucederá en la historia observando imágenes o escuchando el inicio del relato.</li> </ul>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica con sus propias palabras lo que cree que pasará después al momento de escuchar el cuento.</li> <li>- Crea finales e inventa nuevas versiones de la historia que escucha.</li> <li>- Opina sobre lo que le gusta o no del texto</li> </ul>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecua el texto a la situación comunicativa</li> <li>- Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utilizar las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe espontáneamente una nota, una carta sobre un tema que le interesa.</li> <li>- Explica a quién va dirigido su escrito (mamá, amigo..) y con qué intención lo hace (invitar, felicitar...)</li> <li>- Realiza trazos libres, dibujos y grafismos que acompañan su mensaje, combinando letras para expresar una idea.</li> <li>- Reproduce letras conocidas (su nombre o el de sus compañeros)</li> <li>- Comenta lo que escribió</li> <li>- Realiza sus trazos ubicándose de izquierda a derecha.</li> <li>- El niño escucha la lectura del texto producido y dice si corresponde lo que ha querido expresar</li> <li>- Revisa el texto y pide agregar palabras o detalles que considere importantes para que el mensaje sea claro.</li> <li>- Corrige con el apoyo de la docente de algún error que quiera cambiar</li> </ul>
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>- Aplica procesos creativos Socializa sus procesos y proyectos</li> <li>- socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora diversos materiales de acuerdo a sus intereses. (papel,témpera, arena, plastilina, semillas, etc.).</li> <li>- Mezcla materiales y descubre lo que ocurre.</li> <li>- Representa sus sentimientos y vivencias cotidianas a través del dibujo y pintura,</li> <li>- Comenta el proceso que realizó para su trabajo</li> <li>- Se expresa a través de la danza, música, teatro.</li> <li>- Participa en juegos de dramatización a través de títeres</li> <li>- Muestra sus creaciones a sus compañeros y comenta como lo hizo,</li> </ul>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
		- Escucha las opiniones de sus compañeros acerca de lo que realizó

## ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resuelve una situación problemática (por ejemplo, repartir, agregar, quitar o completar cantidades) explicando su procedimiento, utilizando estrategias de conteo o cálculo, y representando el resultado con el numeral. <b>Acción Observable:</b> Usa objetos del aula para agregar o quitar cantidades, explica lo que hizo y finalmente escribe o representa el numeral. Ejemplo: En una situación de juego dice: “Había 3 carritos, puse 2 más y ahora son 5”, mientras lo representa con el numeral. “Es 9 porque primero eran 6 y agregamos 3”.</li> <li>● Compara dos grupos y registra el resultado usando números y lenguaje matemático. <b>Acción Observable:</b> Estima qué conjunto tiene más, verifica contando, explica por qué y registra el numeral final que obtuvo. <b>Ejemplo:</b> Pensé que aquí había más. Conté 7 y aquí 5. Entonces 7 es más que 5</li> <li>● Ordena o sería objetos hasta el quinto lugar y explica su criterio. <b>Acción observable:</b> Ordena 5 objetos por dimensión o peso, explica su orden y representa cada posición con números . Ejemplo: Este es el 1° porque es el más pequeño, este el 2°, porque es más grande que el 1° ... este es el 5° porque es el más grande de todos.</li> <li>● Agrupa objetos según una característica y registra la cantidad total <b>Acción Observable:</b> Forma grupos (por color forma/tamaño), cuenta cada grupo, explica cómo agrupó y registra las cantidades usando el</li> </ul>

		<p>numeral.<b>Ejemplo:</b> Junté los rojos aquí. Son 4. Los azules son 2. Hay más rojos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resuelve un problema de “muchos, pocos, ninguno” e identifica la cantidad usando numerales. <b>Acción Observable:</b> Estima si un conjunto tiene “muchos, pocos o ninguno ”, verifica contando, y escribe el numeral que corresponde y/o lo relaciona con una tarjeta donde se encuentra el numeral. Ejemplo: Pensé que tenía muchos, pero conté y solo eran 6. Entonces son pocos, porque en el otro hay 10.</li> <li>● Compara pesos usando estrategias y registra el resultado. <b>Acción Observable:</b> Pesa objetos en una balanza o comparándolos manualmente, explica cuál pesa más o menos, usando el conteo, y registra resultado usando el numeral. <b>Ejemplo:</b> Este pesa más. Mira, baja más la balanza. Pesa 5 bloques y este solo 3, es por eso; porque tiene más cantidad.</li> <li>● Resuelve una secuencia temporal usando cantidades. <b>Acción observable:</b> Relaciona acciones (antes/después, ayer/hoy) con conteo de objetos.<b>Ejemplo:</b> Antes tenía 10 estrellitas me faltan 6 estrellitas y termino por que ya pegué 4.Usando el cartel de asistencia: Ayer vinieron sólo 5 niños y hoy 6, están completos los niños ¿Cuántos vendrán mañana?</li> <li>● Elabora pequeñas representaciones de problemas (dibujos, palitos, números) para mostrar su razonamiento numérico. <b>Acción Observable:</b>Frente a un problema cotidiano, el niño elige su forma de representar: dibuja, hace palitos, o escribe el numeral, y explica su estrategia.<b>Ejemplo:</b> Fui a la tienda a comprar 6 naranjas y cuando llegué a casa abrí la bolsa y sólo habían 4 ¿Qué crees que pasó?</li> </ul>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construye una figura u objeto del entorno usando cuerpos y formas geométricas y explica cómo lo hizo. <b>Acción Observable:</b> El niño arma una casa, un auto, un robot o un animal usando bloques (cubo, cilindro,</li> </ul>

- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

prisma, esfera), explica qué forma usó y dónde la colocó. **Ejemplo:** Usando los bloques lógicos figuras en 2D : arme una casa con su árbol. Puse el cuadrado aquí, arriba va el triángulo como techo y al costado el árbol usé un rectángulo para el tronco y un círculo para la copa del árbol.

- Describe la ubicación de un objeto que él mismo colocó en el espacio usando nociones espaciales. **Acción Observable:** Coloca un objeto en un punto designado del aula y explica su ubicación usando relaciones espaciales. **Ejemplo:** Armé una granja, está es el corral de los cerditos, por eso están dentro del corral, las vacas están afuera y lejos de los cerditos, porque el pasto está más cerca y pueden comer, hice este nido juntando palitos y puse a la gallina encima del nido y dentro del nido están los huevos para que salgan los pollitos, al costado del corral de los cerditos está la laguna para que nadan los patos, ahora está fuera de la laguna por que están descansando.
- Representa con dibujos o maquetas un desplazamiento y explica el recorrido que realizó. **Acción Observable:** El niño realiza un recorrido por estaciones en el aula (hacia delante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro) y luego dibuja o arma con bloques su trayecto, explicando lo que hizo. **Ejemplo:** Los niños juegan en el aula, buscando nuevas formas de ir a un mismo lugar pero con diferentes desplazamientos para llegar a una caja de sorpresas, el niño va verbalizando su desplazamiento: voy hacia delante, luego volteo hacia un lado y camino hacia adelante, etc.
- Compara longitudes de dos objetos en situaciones cotidianas. **Acción Observable:** El niño compara dos cintas, cuerdas o palitos para un proyecto. **Ejemplo:** En un proyecto de hacer lluvia para las nubes que se encuentran en una ficha, las cuales están: una nube en la parte superior de la hoja y la otra en la mitad de la hoja .Se reparten tiras de papel largos y cortos. El niño pega las tiras largas en la nube que está en la parte

superior, pasa previamente por medir las tiras y más cortas en la nube que se encuentra en la mitad. El niño encuentra una tira que es muy corta para la nube de arriba y muy larga para la nube de abajo. El niño en la reflexión usa la estrategia de cortar la tira larga para que le alcance a la nube que necesita tiras más cortas y expresa su estrategia.

- Relaciona objetos reales del aula con formas geométricas y lo comunica ubicando cada objeto en el espacio. **Acción Observable:** El niño relaciona objetos del aula según su forma y describe su ubicación. **Ejemplo:** En el sector de construcción una niña decide hacer una cancha de fútbol de animales, usa la esfera como una pelota, los animales son de material concreto y los ubica cerca, lejos o delante detrás de ellos mismos o de objetos, usa dos cilindros para armar un arco y con una tabla en la parte superior de ellos y expresa con su voz como lo hizo manteniendo la relación espacial y el uso de las formas tridimensionales para su proyecto de acción.
- Arma una figura con formas geométricas y transforma su diseño cambiando posición, forma o tamaño o usando rompecabezas. **Acción observable:** El niño crea una figura con rompecabezas geométrico y luego la transforma (rota, voltea, reorganiza), explicando los cambios. **Ejemplo:** Lo giré hacia un lado, ahora el triángulo está arriba y el cuadrado abajo. Al armar rompecabezas gira las piezas para que encaje teniendo en cuenta el diseño.
- Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. **Acción Observable:** El niño construye un camino o circuito usando bloques o cintas en el piso, prueba distintas formas de organizarlo (cambiar dirección, mover figuras geométricas, ampliar o reducir), elige la organización que funciona

		mejor para llegar a un punto específico y explica por qué la usó, indicando relaciones espaciales y/o geométricas. <b>Ejemplo:</b> Lo hice así porque si pongo el triángulo se cae. Mejor el cubo. Y lo moví hacia un lado porque estaba lejos de la puerta.”
--	--	---

## ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
<b>Construye su identidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus intereses y características personales: dice qué le gusta, cómo es físicamente y qué hace bien, diferenciándose de sus compañeros.</li> <li>- Asume diferentes roles sin distinción de género: participa en juegos y tareas (ordenar, limpiar, construir, cuidar, etc.) sin decir que algo es “solo de niños” o “solo de niñas”.</li> <li>- Se reconoce como parte de su familia, aula y colegio: se identifica como miembro de su familia, salón y colegio, y comparte hechos importantes de su historia familiar.</li> <li>- Toma iniciativas de autocuidado y explica sus decisiones: elige acciones para cuidarse (abrigo, higiene, alimentación) y puede explicar por qué las realiza.</li> <li>- Expresa y reconoce emociones: dice cómo se siente y por qué, y nota cómo se sienten sus compañeros, mostrando preocupación o desacuerdo sin agredir.</li> <li>- Busca apoyo del adulto y respeta límites: acude a un adulto cuando lo necesita, cuenta lo que le pasa y respeta las normas para su seguridad.</li> </ul>
<b>Convive y participa democráticamente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona y participa en juegos grupales: se vincula con adultos y compañeros, se integra en juegos y actividades del aula, propone ideas y</li> </ul>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>normas para jugar y llega a acuerdos con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte costumbres y se interesa por las de los demás: cuenta cómo es su familia, sus costumbres y lugares de origen, y hace preguntas para conocer más sobre las familias y costumbres de sus compañeros.</li> <li>- Participa en la construcción y cumplimiento de normas: opina al momento de crear acuerdos y normas del aula pensando en el bienestar de todos, y en las actividades diarias demuestra comportamientos acordes con esas normas.</li> <li>- Asume responsabilidades en el aula: acepta y cumple encargos sencillos (ordenar materiales, limpiar su mesa, ayudar a un compañero, etc.) para contribuir al orden, limpieza y bienestar del grupo.</li> <li>- Cuida los recursos y espacios comunes: propone y participa en actividades para cuidar los materiales, el aula y los ambientes del colegio (por ejemplo, no malgastar papel, cuidar los juguetes, mantener limpios los espacios compartidos).</li> </ul>
<p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el amor que recibe y lo expresa con los demás: comenta espontáneamente que en casa lo cuidan y quieren, y refleja ese amor al compartir, ayudar y colaborar con sus compañeros y adultos.</li> <li>- Participa en prácticas de su confesión religiosa: cuenta y participa con naturalidad en oraciones, misas, fiestas patronales, celebraciones religiosas u otros rituales propios de la fe de su familia o comunidad, y los comparte con sus compañeros.</li> <li>- Cuida responsablemente la creación: muestra respeto por la naturaleza y los recursos creados por Dios (agua, plantas, animales, objetos del aula), evitando malgastarlos o dañarlos.</li> <li>- Demuestra amor al prójimo: respeta a los demás, es solidario con quienes lo necesitan (por ejemplo, prestando materiales, apoyando a un compañero</li> </ul>

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
		triste o con dificultades) y evita acciones que puedan hacer daño a otros.

## ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
Indaga mediante métodos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>● Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>● Genera y registra datos o información.</li> <li>● Analiza datos e información.</li> <li>● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<p>★ El niño plantea una pregunta, propone cómo investigar y ejecutar la acción. <b>Evidencia observable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formula una pregunta frente a un objeto o fenómeno (“¿Por qué esta hoja es suave y la otra es áspera?”).</li> <li>○ Propone una forma de averiguarlo (“Podemos tocarlas y ver cuál raspa más”).</li> <li>○ Manipula los objetos y compara texturas con sus manos.</li> <li>○ Registra con dibujos las dos hojas en su ficha de registro.</li> <li>○ Explica oralmente su conclusión (“La hoja grande es más áspera porque raspa más”).</li> </ul> <p>★ <b>El niño explora libremente, convierte la exploración en indagación y la explica</b> Evidencia observable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Toma dos carros y pregunta: “¿Cuál va más rápido?”.</li> <li>○ Propone cómo averiguarlo (“Los soltamos desde arriba de la rampa”).</li> <li>○ Realiza la prueba varias veces y observa diferencias.</li> <li>○ Registra con marcas o dibujos la distancia recorrida.</li> <li>○ Concluye (“El rojo llegó más lejos porque es más liviano”).</li> </ul>

		<p>★ <b>El niño evalúa su proceso y mejora su estrategia.</b>  <b>Acción observable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nota que su prueba no es suficiente (“Los carros no corren igual porque los empujé diferente”).</li> <li>○ Propone mejorar su método (“Los soltamos sin empujar”).</li> <li>○ Repite la prueba siguiendo la nueva estrategia.</li> <li>○ Reconoce la diferencia en los resultados.</li> <li>○ Explica el cambio (“Ahora sí es justo porque no los empujamos”).</li> </ul>
--	--	---

## ÁREA CURRICULAR DE PSICOMOTRICIDAD

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo.</li> <li>- Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mueve con seguridad usando diferentes habilidades motoras: corre, salta, trepa, se desliza, gira, rueda y realiza otros movimientos de manera autónoma en juegos y actividades, mostrando cada vez mayor control y seguridad en su cuerpo.</li> <li>- Explora distintas formas de moverse en el espacio: cambia la forma de caminar o correr (rápido, lento, hacia atrás, con saltos, etc.) y adapta sus movimientos según el espacio, los objetos y las consignas del juego.</li> <li>- Coordina manos, ojos y pies con mayor precisión: lanza, atrapa, pateo pelotas, ensarta, recorta, dibuja o manipula objetos, tratando de ajustarse a los límites marcados (líneas, espacios pequeños, recipientes, etc.) y a las características de los materiales.</li> <li>- Usa adecuadamente materiales y herramientas: realiza actividades de juego o gráfico-plásticas (pintar, modelar, construir, jugar con canicas, etc.)</li> </ul>

		<p>controlando sus movimientos para lograr lo que se propone.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce las señales de su propio cuerpo: identifica cuando está cansado, agitado, con calor o sudor, y lo expresa con palabras (“me cansé”, “estoy sudando”, “me falta aire”).</li><li>- Nombra y representa su cuerpo con más detalles: menciona partes de su cuerpo de manera espontánea en diferentes situaciones y dibuja figuras humanas con más detalles (cabello, ojos, manos, ropa, rasgos propios), reconociéndose a sí mismo o a otros en sus dibujos.</li></ul>
--	--	---

## ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS ESPERADOS	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Comprende textos orales en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende mensajes orales cortos, canciones y rutinas del aula.</li> <li>· Identifica palabras y frases conocidas relacionadas con su entorno.</li> </ul>	<p>Greetings and classroom commands: hello, goodbye, good morning, sit down, stand up, thank you, please.</p> <p>Zoo animals: hippo, zebra, lion, elephant, giraffe, monkey.</p> <p>Review of numbers and colors.</p> <p>Actividades: Canciones, juego de instrucciones, mímicas, videos, tarjetas visuales, actividades interactivas, fichas para enumerar.</p>	<p>Nature: tree, flower, butterfly, bee, grass, bird.</p> <p>In the sky: moon, Sun, star, cloud, rainbow, rain.</p> <p>Actividades: Canciones, mímicas, tarjetas visuales, videos, actividades interactivas, fichas para enumerar.</p>	<p>Places: school, park, house, restaurant, supermarket, church.</p> <p>Mean of Transportation: train, plane, bus, bike, boat, car.</p> <p>Actividades: Canciones, mímicas, tarjetas visuales, videos, actividades interactivas, fichas para enumerar.</p>	<p>In the ocean: octopus, fish, whale, seahorse, turtle, shark.</p> <p>Family members and Christmas: mom, dad, sister, brother, grandma, grandpa, Jesus, Mary, Joseph.</p> <p>Actividades: videos, mímicas, dibujos, tarjetas visuales, canciones navideñas.</p>

	Se expresa oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utiliza frases cortas para responder preguntas simples.</li> <li>· Participa en canciones y juegos usando vocabulario aprendido.</li> <li>· Nombra objetos, animales, colores y lugares conocidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Responde con gestos o palabras a saludos.</li> <li>· Comprende y repite vocabulario sobre animales del zoológico.</li> <li>· Reconoce y menciona vocabulario de manera guiada.</li> <li>· Identifica y menciona vocabulario de forma autónoma.</li> <li>· Dice su nombre: "I'm [name]."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende y repite vocabulario sobre la naturaleza y los elementos que hay en el cielo.</li> <li>· Reconoce y menciona vocabulario de manera guiada.</li> <li>· Identifica y menciona vocabulario de forma autónoma.</li> <li>· Dice oraciones: "I love the trees".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende y repite vocabulario sobre lugares y medios de transporte.</li> <li>· Reconoce y menciona vocabulario de manera guiada.</li> <li>· Identifica y menciona vocabulario de forma autónoma.</li> <li>· Dice oraciones: "It's a car".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende y repite vocabulario sobre animales marinos y miembros de la familia.</li> <li>· Reconoce y menciona vocabulario de manera guiada.</li> <li>· Identifica y menciona vocabulario de forma autónoma.</li> <li>· Dice oraciones: "This is my dad".</li> <li>· Participa en canciones navideñas.</li> </ul>
--	--------------------------------	--	---	---	--	--

## V. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la Tutoría es un espacio formativo integral que promueve el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Brinda una atención cercana y personalizada, en coherencia con los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa (R.D. N.º 212-2021-MINEDU).

Su finalidad es acompañar el crecimiento integral del estudiante, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones responsables y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se apoya en vínculos de confianza y afecto, que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y cognitivas. La Tutoría cumple una función orientadora, preventiva y formativa, que contribuye a generar un clima escolar positivo, promover la convivencia democrática y fortalecer la autoestima, la empatía y la responsabilidad social. El docente tutor actúa como guía y acompañante cercano, promoviendo la reflexión y el crecimiento personal desde una mirada humana y cristiana.

### Participación de los padres de familia:

La alianza entre escuela y familia es esencial. Por ello, los padres se comprometen a:

- Acompañar el proceso académico y emocional de sus hijos.
- Fomentar el diálogo, la escucha y la confianza en el hogar.
- Participar en reuniones, talleres y jornadas de orientación.
- Reforzar los valores institucionales: respeto, solidaridad, fe y responsabilidad.

Así, la tutoría se convierte en un espacio de encuentro y formación integral, donde estudiante, docente y familia comparten una misma misión educativa y pastoral.

## VI. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Parroquial San Lucas promueve una enseñanza **activa, participativa y significativa**, centrada en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades. Se atienden sus características, intereses y ritmos de aprendizaje, empleando estrategias y recursos diversos que estimulan la comprensión, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

El docente guía el proceso educativo activando los saberes previos, fortaleciendo las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y acompañando la construcción de nuevos aprendizajes. A través del trabajo colaborativo, la interacción constante y un clima de respeto y confianza, se fomenta la participación y la reflexión.

Se impulsa el pensamiento crítico, el diálogo y la búsqueda de respuestas fundamentadas en la experiencia y el conocimiento. El docente actúa como mediador y orientador, brindando retroalimentación oportuna que ayuda al estudiante a reconocer sus errores, valorar sus logros y consolidar lo aprendido.

Participación de los padres de familia:

La metodología educativa de San Lucas reconoce el papel esencial de los padres como primeros educadores. En esta alianza escuela-familia, se comprometen a:

- Acompañar y motivar el aprendizaje desde el hogar.
- Participar en actividades y reuniones pedagógicas.
- Fomentar hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina.
- Reforzar los valores de respeto, esfuerzo y solidaridad.

Así, la metodología institucional promueve un aprendizaje integral y cooperativo, donde docentes, estudiantes y familias forman una comunidad educativa comprometida con la excelencia académica y la formación cristiana.

## VII. EVALUACIÓN

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, la evaluación es **formativa, integral y permanente**, de acuerdo con la R.V.M. N.º 094-2020-MINEDU. Su finalidad es acompañar y mejorar los aprendizajes, valorando no solo los resultados, sino también los procesos y esfuerzos de cada estudiante.

Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Permite reconocer sus avances, identificar dificultades y ofrecer una retroalimentación oportuna que fortalece su confianza, autoestima y compromiso con el propio aprendizaje.

La evaluación es continua y orienta las decisiones pedagógicas del docente, quien ajusta estrategias y brinda apoyo según las necesidades individuales. Se valoran las competencias del Currículo Nacional y el progreso hacia el Perfil de Egreso, asegurando un acompañamiento integral durante todo el año escolar.

La retroalimentación es clave: ayuda al estudiante a saber qué está logrando, qué necesita mejorar y cómo hacerlo, favoreciendo la reflexión y la autonomía.

Participación de los padres de familia:

La evaluación formativa requiere el apoyo constante de la familia. Por ello, los padres se comprometen a:

- Comprender que la evaluación prioriza los avances, no solo las calificaciones.
- Valorar el esfuerzo y la mejora progresiva de sus hijos.
- Acoger la retroalimentación como una orientación para crecer.
- Mantener comunicación continua con los docentes y tutores.

Así, la evaluación en San Lucas se convierte en una herramienta pedagógica y humana que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, en un ambiente de fe, respeto y acompañamiento familiar.

## VIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (\*)

**Propósito General.**- Fortalecer la vivencia de la fe, la espiritualidad misionera y el compromiso cristiano de los estudiantes, integrando la vida escolar, familiar y comunitaria bajo el carisma de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús. Estas actividades buscan que los niños y niñas reconozcan el amor de Dios presente en su vida cotidiana, expresen su fe con alegría, practiquen la misericordia y vivan según el ejemplo de Jesús y del Padre Humberto Linckens.

Ejes Pastorales	Actividad de Desarrollo	Desempeño Observable	Experiencia Vital
<b>1. Experiencia de Fe</b> Vivenciar la fe en un Dios amor, presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos.	Animación y participación en actividades de Semana Santa. Asistencia a la misa dominical en familia. Oraciones diarias en aula (inicio y cierre de jornada).	- Manifiesta respeto, devoción y alegría al participar en los momentos de oración. - Relaciona la oración con su vida cotidiana y sus emociones. - Comparte con otros su confianza en Dios.	- Experimenta la presencia de Dios en su vida diaria. - Fortalece su relación con Jesús a través de la oración y la comunidad.
<b>2. Evangelización y Testimonio de Vida</b> Demostrar acciones de misericordia: acogida, solidaridad, perdón y servicio.	- Campañas solidarias (ropa, víveres, útiles escolares). - Actividades de voluntariado y servicio dentro del aula o comunidad. - Dinámicas sobre el perdón y la reconciliación.	- Muestra deseos de parecerse a Jesús practicando la bondad, el perdón y la empatía. - Colabora en acciones solidarias con alegría y compromiso.	- Vive el amor al prójimo a través de gestos concretos de ayuda y comprensión.
<b>3. Identidad MSC (Misioneras del Sagrado Corazón)</b> Vivenciar la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y seguir el ejemplo del Padre Humberto Linckens.	- Consagración al Sagrado Corazón de Jesús. - Rezo y reflexión del “Acuérdate”. - Conocimiento de la vida del Padre Humberto Linckens y de la Madre María Louise Trichet. - Celebración del Mes del Sagrado Corazón (junio).	- Muestra amor y confianza en el Corazón de Jesús. - Pone en práctica la misericordia y el servicio siguiendo el ejemplo de los fundadores MSC. - Expresa su fe mediante gestos y palabras.	- Reconoce el Sagrado Corazón como símbolo de amor y entrega. - Integra la espiritualidad MSC en su vida escolar y familiar.

(\*) Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

## IX.ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA

En coherencia con el Marco del Buen Desempeño Docente (Dominio 3, Competencia 7), la Institución Educativa Parroquial *San Lucas* promueve una relación permanente de colaboración, respeto y corresponsabilidad con las familias, reconociendo que ellas son las primeras educadoras de sus hijos y aliadas fundamentales en el proceso formativo. Desde nuestro carisma católico y misionero, buscamos fortalecer los lazos entre **escuela, familia y comunidad**, compartiendo una misma visión de fe, valores y compromiso cristiano.

Propósito General. -Acompañar a los padres de familia en su tarea educativa y espiritual, brindándoles espacios de formación, reflexión y orientación que fortalezcan su rol como primeros responsables de la educación y la fe de sus hijos, en coherencia con los principios del Evangelio y el carisma del Sagrado Corazón de Jesús. Los ejes y acciones de acompañamiento a los padres de familia son:

Ejes de Acompañamiento	Orientaciones para la Acción	Acciones Propuestas
<b>1. Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en el hogar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los lazos familiares mediante la fe, la oración y el diálogo.</li> <li>- Desarrollar la empatía y la escucha activa entre los miembros de la familia.</li> <li>- Promover el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios de oración familiar</li> <li>- Charlas sobre convivencia familiar y manejo de emociones.</li> <li>- Encuentros de padres con orientación espiritual y emocional.</li> </ul>
<b>2. Involucrar a las familias en el proceso educativo y formativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar de manera clara los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.</li> <li>- Brindar información continua sobre los avances y dificultades de sus hijos.</li> <li>- Reconocer y valorar el aporte de los padres en la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones pedagógicas y talleres de orientación familiar.</li> <li>- Canales de comunicación (correo institucional, WhatsApp, plataforma educativa).</li> <li>- Participación en proyectos escolares y ferias de aprendizaje.</li> </ul>
<b>3. Fortalecer la vida espiritual y pastoral de las familias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover espacios de encuentro con Dios en comunidad.</li> <li>- Integrar la fe en la vida cotidiana y familiar.</li> <li>- Animar la participación en la vida parroquial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misas familiares y celebraciones litúrgicas.</li> <li>- Retiros espirituales para padres.</li> <li>- Campañas solidarias de acción pastoral familiar.</li> </ul>
<b>4. Promover enfoques transversales en la vida familiar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la práctica de valores cristianos en casa.</li> <li>- Integrar la equidad, la solidaridad y el respeto a la diversidad.</li> <li>- Desarrollar conciencia ecológica y de bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de valores en familia.</li> <li>- Campañas ecológicas “Familias cuidadoras de la creación”.</li> <li>- Compromisos familiares solidarios.</li> </ul>

El acompañamiento a las familias constituye un pilar esencial del proyecto educativo y pastoral de la Institución Parroquial *San Lucas*. La comunión entre escuela, familia y fe permite formar estudiantes íntegros, felices, solidarios y comprometidos con la transformación cristiana de su entorno.

## X. RECURSOS DIDÁCTICOS

En la Institución Educativa Parroquial San Lucas, los **recursos didácticos** son herramientas pedagógicas esenciales que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la formación integral de los estudiantes.

Estos recursos facilitan la comprensión, estimulan la creatividad, promueven la participación y favorecen el pensamiento crítico. Además, hacen que las clases sean más dinámicas, interactivas y significativas, permitiendo que el estudiante aprenda mediante la experiencia, la observación y la reflexión.

Los recursos cumplen también una función **evaluativa y de retroalimentación**, al permitir recoger evidencias del progreso de los estudiantes y reflexionar sobre sus avances.

### Clasificación de los recursos:

a. **Convencionales:** materiales impresos, cuadernos, guías, maquetas, juegos y materiales concretos. Favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través del juego.

b. **Audiovisuales:** imágenes, videos, grabaciones y presentaciones. Facilitan la comprensión de conceptos y estimulan los sentidos de la vista y el oído.

c. **Tecnológicos:** computadoras, proyectores, plataformas y aplicaciones educativas (como Zoom o Google Classroom). Promueven la innovación, la colaboración virtual y el uso responsable de la información.

### Alcances pedagógicos:

El uso de los recursos didácticos en San Lucas busca:

- Favorecer aprendizajes significativos y profundos.
- Promover la participación activa y el trabajo en equipo.
- Estimular la creatividad, la comunicación y la reflexión.
- Integrar las TIC como apoyo al aprendizaje y preparación para la vida digital.
- Facilitar la evaluación continua y formativa.

De esta manera, los recursos didácticos se convierten en medios al servicio de una enseñanza **humanizadora, creativa y con sentido cristiano**, que forma estudiantes competentes, solidarios y comprometidos con su aprendizaje.

**Pueblo Libre, diciembre del 2025**