



## PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL AÑO ESCOLAR 2022

**Nivel Inicial      5 años**  
**Aulas Ternura**

### I. FINALIDAD:

Se propone el siguiente plan de anual en relación a las actividades que se desarrollarán el presente año lectivo, teniendo en cuenta que contribuya al logro de los aprendizajes fundamentales, en el marco de una formación integral, un clima escolar saludable, al respeto de los derechos humanos y con enfoque intercultural.

### II. OBJETIVO

Planificar experiencias de aprendizaje que permitan el logro de desarrollo de competencias, tomando en cuenta las características, necesidades y contexto de los estudiantes.

### III. RECALENDARIZACIÓN

TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	N° de semanas
I	Del 07 de marzo al 10 de Junio	13
II	Del 13 de junio al 23 de setiembre	13
III	26 de setiembre al 15 diciembre	12
<b>RECESO</b>		
I	Del 9 al 13 de mayo	1
II	Del 25 de julio al 05 de agosto	2
III	Del 10 al 14 de octubre	1

### IV. PERSONAL DOCENTE

<b>DOCENTES TUTORES:</b>	
<b>TERNURA:</b>	Luz Meza Antunez

<b>DOCENTES DE ESPECIALIDAD:</b>	
<b>INGLÉS:</b>	Laura García

### V. NÚMERO DE ESTUDIANTES EN CADA SECCIÓN:

<b>DOCENTES TUTORES:</b>	
<b>Ternura</b>	18 niños

**VI. - Cuadro de Proyectos**

<b>Periodo</b>	<b>Proyecto</b>	<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHAS</b>
<b>I</b>	<b>TRIMESTRE</b>	Adaptación	1 SEMANA	DEL 07 AL 11 DE MARZO
		Evaluación diagnóstica	4 SEMANA	DEL 14 DE MARZO AL 8 DE ABRIL
		01 Celebramos la Semana Santa	1 SEMANA	DEL 11 AL 18 DE ABRIL
		02 Nos divertimos organizando nuestro juego en el aula	1 SEMANAS	DEL 19 DE ABRIL AL 27 ABRIL
		03 Amo a mi mamá	1 SEMANAS	28 ABRIL AL 6 DE MAYO
		04 Me divierto jugando con mi cuerpo	1 SEMANA	Del 16 de mayo al 20 DE MAYO
		05 Jugando si se aprende	1 SEMANAS	Del 23 DE MAYO AL 27 DE MAYO
		06 Nos conocemos un poco más	2 SEMANAS	Del 30 de MAYO al 10 JUNIO
<b>II</b>	<b>TRIMESTRE</b>	07 Mi papá mi héroe	1 SEMANAS	Del 13 AL 17 DE JUNIO
		08 Cuidamos nuestra madre Tierra	2 SEMANAS	20 DE JUNIO AL 1 DE JULIO
		UNIDAD 01 Mi querido Perú	3 SEMANAS	Del 4 AL 22 DE JULIO
		09 Jugamos con nuestra imaginación	2 SEMANAS	Del 08 AL 19 DE AGOSTO
		10 Nos divertimos con los números	3 SEMANAS	Del 22 DE AGOSTO AL 2 SETIEMBRE
		11 Me divierto en familia	1 SEMANA	DEL 5 AL 9 SETIEMBRE
		12 Proyecto de indagación	2 SEMANAS	DEL 12 AL 23 DE SETIEMBRE
<b>III</b>	<b>TRIMESTRE</b>	13 Conociendo a Linckens	2 SEMANAS	DEL 26 DE SETIEMBRE AL 7 DE OCTUBRE
		14 Celebramos con alegría el cumpleaños de nuestra escuela	2 SEMANAS	Del 17 al 28 de octubre
		15 Indagamos sobre los animales que queremos conocer	3 SEMANAS	Del 31 DE OCTUBRE al 18 de noviembre
		16 Jesús nace y lo celebramos con mucha alegría	3 SEMANAS	21 de noviembre al 15 de diciembre

**VII. - MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

AREA	SITUACIÓN	ENFOQUES TRANSVERSALES/ VALORES MSC	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Duración		
						1°	2°	3°
<b>PROYECTO NO 01 : CELEBRAMOS LA SEMANA SANTA</b>								
<b>Comunicación</b>	<b>CIUDADANIA Y CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD</b>	<b>DERECHO/ JUSTICIA PERDÓN</b>	<p><i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i></p>	<p><i>Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</i></p>	<p>✓ <i>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Desarrolla sus ideas en tonro a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</i></p>	X		
			<p><i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</i></p>	<p><i>Obtiene información, infiere e interpreta información del texto oral.</i></p>	<p>✓ <i>Identifica características de personas, personajes, animales, objeto o</i></p>			

				<p><i>Adecua organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</i></p> <p><i>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</i></p> <p><i>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</i></p>	<p><i>acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</i></p>			
			<p><i>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</i></p>	<p><i>Aplica procesos creativos.</i></p> <p><i>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</i></p> <p><i>Socializa sus procesos y proyectos.</i></p>	<p><i>✓ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al cambiar un material con otro.</i></p>			
<p><i>Personal Social</i></p>			<p><i>Construye su identidad</i></p>	<p><i>Se valora así mismo</i></p> <p><i>Autorregula sus emociones</i></p>	<p><i>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de las de los otros a través de palabras o</i></p>			

					acciones.			
					Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.			
					Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.			
			Construye su identidad, como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	2. Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.			

			con las que le son cercanas.					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

**PROYECTO N°2 NOS DIVERTIMOS ORGANIZANDO NUESTRO JUEGO EN EL AULA**

<i>Comunicación</i>	<i>Cuidado de la salud en el contexto familiar.</i>		<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	<i>Obtiene información del texto oral.</i>	<i>1.- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</i>	<b>X</b>		
<i>Matemática</i>			<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<i>Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de</i>	<i>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</i>			

				<i>estimación y cálculo,</i>				
			<i>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</i>	<i>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</i>	<i>1.- Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al cambiar un material con otro.</i>			
<i>Personal social</i>			<i>Construye su identidad</i>	<i>Se valora así mismo.</i>	<i>1.- Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones.</i>			
					<i>4.- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. E identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía desacuerdo o preocupación</i>			
<b>PROYECTO N°3 AMO A MI MAMÁ</b>								
<i>Personal social</i>	<i>Convivencia y cuidado de los recursos en el</i>		<i>Construye su identidad</i>	<i>Se valora a sí mismo</i>	<i>2.-Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula. Comparte hechos y momentos importantes de su historia</i>	<b>X</b>		

	<b>contexto familiar</b>				familiar.			
				<i>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</i>	<i>Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno como un indicio del amor de Dios.</i>			
<b>Comunicación</b>			<i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	<i>Adecua el texto a la situación comunicativa</i> <i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</i> <i>Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</i>	<i>1.- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Considera a quién le escribirá y para quién lo escribirá, utiliza trazos grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones entorno a un tema a través de una nota o carta para relatar una vivencia o cuento.</i>			
			<i>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</i>	<i>Aplica procesos creativos</i>	<i>2.- Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la</i>			

					música, los títeres, etc.).			
<i>Psicomotricidad</i>			<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</i>	<i>Se expresa corporalmente.</i>	<i>2 Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).</i>			

**PROYECTO N°4 ME DIVIERTO JUGANDO CON MI CUERPO**

<i>Personal social</i>	<i>Ciudadanía y búsqueda del bien común</i>		<i>Convive y participa democráticamente a la búsqueda del bien común</i>	<i>Participa en acciones que promueven el bien común</i>	<i>4.- Propone y Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos materiales y espacios compartidos.</i>	<b>X</b>		
<i>Comunicación</i>				<i>Obtiene información de texto escrito</i>	<i>1.- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en</i>			
			<i>Lee diversos tipos</i>					

			<i>de textos escritos en lengua materna</i>		<i>ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él, su nombre o el de los otros. Palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula que se presentan en variados soportes.</i>			
			<i>Construye su identidad</i>	<i>Se valora así mismo Autorregula sus emociones</i>	<i>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones.</i>			
				<i>Infiere e interpreta información del texto escrito</i>	<i>2.-Dice de qué se tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios con el título y las ilustraciones palabras, expresiones, o sucesos significativos que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.</i>			
			<i>Construye su</i>	<i>Se valora así mismo</i>	<i>Reconoce sus intereses, preferencias, características</i>			

			<i>identidad</i>	<i>Autorregula sus emociones</i>	<i>físicas y cualidades, las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones.</i>			
<b>Matemática</b>			<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</i>	<i>1.- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</i>			
					<i>4.- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre de la cantidad, el peso u el tiempo - "muchos", "pocos, ninguno" más pesa más", "pesa menos"ayer, hoy y mañana- en situaciones cotidianas.</i>			

**PROYECTO N°5 JUGANDO SI SE APRENDE**

<i>Personal social</i>	<i>Ciudadanía y búsqueda del bien común</i>		<i>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</i>	<i>Interactúa con todas las personas.</i>	<i>2.- realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de los que procede. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</i>	<b>X</b>		
			<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	<i>Obtiene información del texto oral</i>	<i>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en</i>			

					ocasiones puede salirse de este.			
					2.- Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, rimas adivinanzas y otros relatos de su tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no haya comprendido, con la intención de obtener información.			
					3.- Recupera información explícita de un texto oral. Mencionan algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más les gustaron.			

			<p><i>Resuelve problemas de cantidad</i></p>	<p><i>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</i></p> <p><i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</i></p> <p><i>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</i></p>	<p><i>1.- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos</i></p>			
					<p><i>2.- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos objetos.</i></p>			
					<p><i>3.- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</i></p>			

**PROYECTO N°6 CONOCIÉNDONOS UN POCO MÁS**

<b>Comunicación</b>	<b>Ciudadanía y búsqueda del bien común</b>		<p><i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i></p>	<p><i>Obtiene información del texto oral</i></p>	<p><i>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y</i></p>	<b>X</b>		
---------------------	---------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--

					propósito: <i>informar, pedir, convencer o agradecer. Desarrolla sus ideas en tonro a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</i>			
			<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<i>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</i> <i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</i> <i>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</i>	<i>1.- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos</i>			
<b>Matemática</b>					<i>2.- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos objetos.</i> <i>3.- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</i>			
<b>PROYECTO N° 7 MI PAPÁ MI HÉROE</b>								
<b>Comunicación</b>	<b>Ciudadanía y búsqueda del bien común.</b>		<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	<i>Obtiene información del texto oral</i>	<i>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de</i>			<b>X</b>

					<p>su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Desarrolla sus ideas en tonro a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>			
<b>Matemática</b>			<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo,</p>	<p>5. utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>			
					<p>66.- utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto y quinto para establecer la posición de un objeto o persona , empleando, , materiales concretos o su propio cuerpo.</p>			

<b>Ciencia y tecnología</b>			<i>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</i>	<i>Problematiza situaciones para hacer indagación</i>	<i>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente y al responder da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</i>			
				<i>Diseña estrategias para hacer indagación</i>	<i>Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genere interrogantes.</i>			
				<i>Genera y registra datos o información</i>	<i>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas.</i>			
				<i>Analiza datos e información</i>	<i>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida</i>			

					posteriormente.			
				<i>Evalúa y comunicac el proceso y resultado de su indagación</i>	<i>Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resutlados. Utiliza sus registros o lo hace verbalmente.</i>			
<i>Personal social</i>		<i>Ciudadanía y búsqueda del bien común</i>	<i>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</i>	<i>Interactua con todas las personas.</i>	<i>Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres así como los lugares de los que procede.Se interesa por compartir las costumbres de su familia y concoer los lugares de donde procede. Muestra interes por concoer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</i>			
<i>Comunicación</i>			<i>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</i>	<i>Aplica procesos creatiivos</i>	<i>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música y los títes)</i>			

N° 8 CUIDAMOS NUESTRA MADRE TIERRA

<b>Comunicación</b>	<b>Bienestar emocional</b>		<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	<i>Interactúa estratégicamente con disitintos interlocutores.</i>	<i>3. recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</i>		<b>X</b>	
				<i>Reflexiona y avalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</i>	<i>4.- deduce relacioens de causa efecto así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</i>			
					<i>5.- comenta lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes, o hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias .</i>			
			<i>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna</i>	<i>Obtiene información de texto escrito</i>	<i>1.- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones, así como de</i>			

					<i>algunas palabras conocidas por él, su nombre o el de los otros. Palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula que se presentan en variados soportes.</i>			
				<i>Infiere e interpreta información del texto escrito</i>	<i>2.-Dice de qué se tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios con el título y las ilustraciones palabras, expresiones, o sucesos significativos que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.</i>			
				<i>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.</i>	<i>3.- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto) a partir de sus intereses y experiencias.</i>			
			<i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	<i>Adecua el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de</i>	<i>1.- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Considera a quién le escribirá y para quién</i>			

				<p>forma coherente y cohesiva</p> <p>Utiliza convenciones de lenguaje escrito en forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>lo escribirá, utiliza trazos grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones entorno a un tema a través de una nota o carta para relatar una vivencia o cuento.</p>			
<i>Psicomotricidad</i>			<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y voltaretes- en los que expresa sus emociones - explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado su cuerpo.</p>			
<b>PROYECTO N°9 JUGAMOS CON NUESTRA IMAGINACIÓN</b>								
<i>Comunicación</i>	<i>Ciudadanía y búsqueda del bien común</i>		<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto oral</p>	<p>1 Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de</p>			<b>X</b>

					<p>su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Desarrolla sus ideas en tonro a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>			
<b>Matemática</b>			<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo,</p>	<p>5. utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>			
					<p>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 objetos.</p>			
					<p>6.- utiliza los números ordinales primero, segundo y tercero para establecer la</p>			

					posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.			
<b>Nº 10 NOS DIVERTIMOS CON LOS NUMEROS</b>								
<b>Personal Social</b>			Construye su identidad	<b>Se valora así mismo</b>	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.		X	
			Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral .	2.- Participa en conversaciones diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.			
				Adecua el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de	1.- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién escribirá y para qué lo escribirá, Utiliza trazos,			

				<p><i>forma coherente y cohesionada.</i></p> <p><i>Utiliza convenciones de lenguaje escrito en forma pertinente.</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i></p>	<p><i>grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones entorno a un tema a través de una nota o carta para relatar una vivencia o un cuento.</i></p>			
<b>Psicomotricidad</b>			<p><i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</i></p>	<p><i>Comprende su cuerpo</i></p>	<p><i>Realiza acciones y movimientos de coordinación oculo manual y óculo podal, que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación grafico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</i></p>			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

N ° 11 ME DIVIERTO EN FAMILIA

<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<i>Ciudadanía y búsqueda del bien común.</i>		<i>Convive y participa democráticamente a la búsqueda del bien común</i>	<i>Participa en acciones que promueven el binetar común</i>	<i>Propone y colabora en actividades colectivas - en el nivel de la aula e IE - orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</i>		<b>X</b>	
------------------------	----------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	--

<i>COMUNICACIÓN</i>			<i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</i>	<i>Obtiene información de texto escrito</i>	<i>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en varios soportes.</i>			
---------------------	--	--	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p><i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</i></p>	<p><i>Obtiene información de texto escrito</i></p>	<p><i>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula(calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia)que se presentan en varios soportes.</i></p>			
				<p><i>Infiere e interpreta información del texto escrito</i></p>	<p><i>Dice de qué se tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título,</i></p>			

					<p><i>las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</i></p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**PROYECTO N° 12 PROYECTO DE INDAGACION**

<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p><b>SALUD Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL</b></p>	<p><b>AMBIENTAL/ MISERICORDIA y SOLIDARIDAD</b></p>	<p><i>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</i></p>	<p><i>Problematiza situaciones para hacer indagación</i></p>	<p><i>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente y al responder da a conocer lo que sabe a cerca de ellos.</i></p>		<p><b>X</b></p>	
------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	--

<p><b>PERSONAL SOCIAL</b></p>	<p><b>CIUDADANIA Y CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD</b></p>	<p><b>BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ LABORIOSIDAD</b></p>	<p><i>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</i></p>	<p><i>2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumetando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i></p>	<p><i>2.- Participa en las practicas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad - como rituales y fiestas -, y lo comparte con sus compañeros.</i></p>			
				<p><i>Diseña estrategias para hacer indagación</i></p>	<p><i>Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interes que le genere interrogantes.</i></p>			
				<p><i>Genera y registra datos o información</i></p>	<p><i>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales</i></p>			

					que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas.			
				Analiza datos e información	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.			
				Evalúa y comunicac el proceso y resultado de su indagación	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros o lo hace verbalmente.			
<b>Matemática</b>			Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las	. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar			

				operaciones.  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo,	hasta 5 objetos			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--	--

**Proyecto N°13 CONOCIENDO A LINCKENS**

<b>Comunicación</b>	<b>CIUDADANIA Y CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD</b>	DERECHO/ JUSTICIA  PERDÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	✓ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Desarrolla sus ideas en tonro a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.			<b>X</b>

			<p><i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</i></p>	<p><i>Obtiene información, infiere e interpreta información del texto oral.</i></p> <p><i>Adecua organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</i></p> <p><i>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</i></p> <p><i>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</i></p>	<p>✓ <i>Identifica características de personas, personajes, animales, objeto o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</i></p>			
			<p><i>Construye su identidad, como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su</i></p>	<p><i>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i></p>	<p><i>2. Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.</i></p>			

			propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.					
<b>Proyecto 14 CELEBRAMOS CON ALEGRÍA EL CUMPLEAÑOS DE NUESTRA ESCUELA</b>								
<b>Personal social</b>	<b>Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar</b>		Construye su identidad	Se valora a sí mismo	2.-Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.			X
				Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno como un indicio del amor de Dios.			
<b>Comunicación</b>			Escribe diversos tips de textos en su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa  Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	1.- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Considera a quién le escribirá y para quién lo escribirá, utiliza trazos			

				<i>Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.</i>	<i>grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones entorno a un tema a través de una nota o carta para relatar una vivencia o cuento.</i>			
			<i>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</i>	<i>Aplica procesos creativos</i>	<i>2.- Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</i>			
<i>Psicomotricidad</i>			<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</i>	<i>Se expresa corporalmente.</i>	<i>2 Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones</i>			

					<i>cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, incorporando mas detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias ( cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).</i>			
<b>PROYECTO N°15 INDAGAMOS SOBRE LOS ANIMALES QUE QUEREMOS CONOCER</b>								
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>SALUD Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>AMBIENTAL/ MISERICORDIA y SOLIDARIDAD</b>	<i>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</i>	<i>Problematiza situaciones para hacer indagación</i>	<i>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenomenos que acontecen en su ambiente y al responder da a conocer lo que sabe a cerca de ellos.</i>			<b>X</b>

				<i>Diseña estrategias para hacer indagación</i>	<i>Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genere interrogantes.</i>			
				<i>Genera y registra datos o información</i>	<i>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas.</i>			
				<i>Analiza datos e información</i>	<i>Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.</i>			

				<i>Evalúa y comunicac el proceso y resultado de su indagación</i>	<i>Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resutlados. Utiliza sus registros o lo hace verbalmente.</i>			
<b>Matemática</b>			<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<i>Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo,</i>	<i>. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 objetos</i>			
<b>PROYECTO N° 16 "JESUS NACE Y LO CELEBRAMOS CON MUCHA ALEGRIA"</b>								

<p><b>PERSONAL</b></p>	<p><b>CIUDADANIA Y CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD.</b></p>	<p><b>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / SOLIDARIDAD Y MISERICORDIA</b></p>	<p><i>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</i></p>	<p><i>2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumetando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i></p>	<p><i>2.- Participa en las practicas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad - como rituales y fiestas -, y lo comparte con sus compañeros.</i></p>			<p><b>X</b></p>
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>			<p><i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i></p>	<p><i>1.-Obtiene informacion del texto oral</i></p>	<p><i>Participa en conversaciones, dialogo o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intencion de obtener</i></p>			

					informacion.			
			<p><i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i></p>	<p><i>Adecua el texto a la situación comunicativa</i></p> <p><i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</i></p>	<p><i>Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quien le escribirán y para que lo escribirán; utiliza trazos, grafismos y letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</i></p>			

			<p><i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</i></p>	<p><i>Comprende su cuerpo</i></p>	<p><i>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y voltaretas- en los que expresa sus emociones - explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos: en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado su cuerpo.</i></p>			
<b>Matemática</b>			<p><i>Resuelve problemas de cantidad</i></p>	<p><i>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</i></p> <p><i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</i></p> <p><i>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo,</i></p>	<p><i>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 objetos</i></p>			



## VI. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA (\*\*)

ORIENTACIONES PARA...	ACCIONES
<b>Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en los ambientes familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un espacio de oración continua para fortalecer la fe dentro de las familias</li> <li>• Ser empático, conservar y transmitir la calma.</li> <li>• Mantener una comunicación asertiva: oportuna y por medios accesibles.</li> <li>• Promover medidas de prevención y cuidado.</li> <li>• Promover la comunicación entre los padres de familia.</li> </ul>
<b>Promover el involucramiento de las familias en el desarrollo de aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un pequeño diagnóstico de las características de tus estudiantes, sus familias y sus contextos.</li> <li>• Promover la elaboración de un horario para que sus hijos realicen las actividades de aprendizaje</li> <li>• Mantener informados a los padres de los propósitos, las actividades, recursos y estrategias que se emplearan.</li> <li>• Crear un espacio de comunicación a través del horario de atención a padres, del WhatsApp o plataforma Zoom para resolver sus inquietudes.</li> </ul>
<b>El trabajo con los enfoques transversales en la familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar el desarrollo de valores que se reflejen en su realidad local</li> </ul>

VIII.RECURSOS DIDÁCTICOS		
RECURSOS HUMANOS	MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Tutoras de Aula</li> <li>• Padres de Familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular de Educación Inicial</li> <li>• Programación semanal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audios, videos, fichas de trabajo y otros recursos disponibles las 24 horas del día en el grado y nivel del estudiante.</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>
<b>HERRAMIENTAS DIGITALES :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes sociales (Grupo de WhatsApp de Padres de familia)</li> <li>• Plataforma de video conferencia ZOOM</li> </ul>		

## VII. Pueblo Libre, Mayo del 2022