



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN LUCAS

# PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA 2022

### I. FINALIDAD

El aula de **Cuarto grado del nivel Primaria** de la Institución Educativa Parroquial San Lucas, propone el siguiente plan anual en relación a las actividades que se realizará en el presente año lectivo, teniendo en cuenta **R.M. N°531-2021-MINEDU** Aprueba el documento denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como la prestación del servicio educativo para el año 2022 en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria para la COVID-19" y **R.M.N° 048-2022-MINEDU** Norma que modifica algunos numerales de la R.M N° 531-2021-MINEDU como otros documentos que orientan el trabajo semipresencial y las orientaciones pedagógicas.

### II. OBJETIVO

Planificar experiencias de aprendizaje que permitan el Logro de las competencias, tomando en cuenta las características

### III. DATOS ESPECÍFICOS DE LAS SECCIONES:

MODALIDAD	NIVEL Y CICLO	SECCIONES	DOCENTES TUTORAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	DOCENTES DE ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL	Primaria Ciclo IV	CUARTO GRADO "A"	Beatriz Falcón Torres	30	✓ EDUCACIÓN RELIGIOSA: Jorge Luis Guerra ✓ EDUCACIÓN FÍSICA: Madeleine Pichardo Andía ✓ INGLÉS: Laura García Velásquez ✓ COMPUTACIÓN: Yulissa Chávez Mendoza
		CUARTO GRADO "B"	Rosa María Guerra Flores	29	

### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE OBSERVAN EN LA VIRTULIDAD
Interculturalidad	✓ Acogida ✓ Ternura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene un trato respetuoso, cordial y correcto con sus compañeros, maestros y demás integrantes de su comunidad educativa, sin hacer ningún tipo de distinción.</li> <li>Respeta las costumbres y creencias de sus compañeros</li> <li>Se expresa sin prejuicios</li> </ul>

<b>De derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justicia</li> <li>✓ Perdón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus compañeros, demostrando respeto</li> <li>• Conoce y respeta sus derechos y el de los demás.</li> <li>• Cumple con los acuerdos para una buena convivencia virtual</li> <li>• Muestra responsabilidad con su equipo de trabajo y en su quehacer escolar en el aula virtual.</li> <li>• Fomenta la amistad, sinceridad y ayuda mutua.</li> </ul>
<b>Igualdad de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ternura</li> <li>✓ Acogida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acepta tal como es.</li> <li>• Asume que es único, valioso y debe ser respetado por sí mismo y por los demás.</li> <li>• Asumen las mismas responsabilidades en el aula virtual, sin distinción de género</li> <li>• Trata a varones y mujeres por igual.</li> </ul>
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laboriosidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene una adecuada higiene y presentación personal.</li> <li>• Asiste puntualmente a las clases y actividades programadas en el aula virtual.</li> <li>• Identifica las estrategias que le ayudan a aprender mejor.</li> <li>• Es perseverante en la búsqueda de alternativas de solución.</li> <li>• Cumple con éxito las metas que se propone.</li> <li>• Sabe trabajar en equipo: aportando y respetando las opiniones de sus compañeros.</li> <li>• Llega a consensos.</li> </ul>
<b>Inclusivo y atención a la Diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acogida</li> <li>✓ Justicia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta las diferencias cognitivas y físicas de sus compañeros.</li> <li>• Respeta los ritmos de aprendizaje de sus compañeros.</li> <li>• Reconoce esfuerzos, méritos, avances y logros propios y de sus pares.</li> </ul>
<b>Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Misericordia</li> <li>✓ Solidaridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones para cuidar los recursos naturales de su entorno</li> <li>• Tiene muestra de respeto por toda forma de vida.</li> </ul>
<b>Orientación al bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solidaridad</li> <li>✓ Micericordia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte ideas, experiencias y conocimientos.</li> <li>• Toma decisiones pensando en el bienestar de todos.</li> <li>• Participa en campañas de solidaridad.</li> </ul>

## V. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

PERIODOS	EJES RVM N°00093-2020	ENFOQUES TRANSVERSALES	TEMPORALIZACIÓN			
			DURACIÓN	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	N° de semanas
I PERIODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de la salud</li> <li>• Me conozco y valoro el bienestar emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación al bien común</li> <li>✓ Ambiental</li> <li>✓ De derechos</li> <li>✓ Intercultural</li> </ul>	07 de marzo al 06 de mayo	Unidad 1: (07/03 - 01 04)	Nos reencontramos con alegría cuidándonos mutuamente	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Igualdad de género</li> <li>✓ Intercultural</li> <li>✓ De derechos</li> <li>✓ Inclusivo</li> </ul>		Unidad 2: (04/04 - 06/05)	Compartimos buenos momentos en familia	5

II PERIODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de la vida</li> <li>• Ciudadanía y bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación al bien común</li> <li>✓ Intercultural</li> <li>✓ De derechos</li> <li>✓ Búsqueda de la excelencia</li> </ul>	016 de mayo al 22 de julio	Unidad 3: (16/05 - 17/06)	Somos responsables con el cuidado del medio ambiente	5
				Unidad 4: (20/06 - 22/07)	Valoramos las riquezas naturales de nuestra Patria fuerte y solidaria	5
III PERIODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de la vida</li> <li>• Convivencia en el hogar y en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Igualdad de género</li> <li>✓ Orientación al bien común</li> <li>✓ Intercultural</li> <li>✓ Búsqueda de la excelencia</li> </ul>	08 de agosto al 07 de octubre	Unidad 5: (08/08 - 02/09)	Practicamos nuestros derechos y deberes con responsabilidad	4
				Unidad 6: (05/09 - 07/10)	Nos identificamos con nuestra historia	5
IV PERIODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de la salud</li> <li>• Uso del tiempo libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación al bien común</li> <li>✓ Ambiental</li> <li>✓ De derechos</li> <li>✓ Intercultural</li> </ul>	17 de octubre al 22 de diciembre	Unidad 7: (17/10 - 18/11)	Celebramos con alegría ser San Lucano	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ igualdad de género</li> <li>✓ Intercultural</li> <li>✓ De derechos</li> <li>✓ Inclusivo</li> </ul>		Unidad 8: (21/11 - 22/12)	Conocemos los aportes de los primeros peruanos.	5
<b>TOTAL</b>						<b>38</b>

## VI. ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:

BIM	UN.	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICAS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	TUTORÍA
PRIMER PERIODO	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones integradas en tutoría para un <b>buen inicio del año escolar</b> (Primera semana)</li> <li>• Evaluación Diagnóstica (Segunda semana)</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento problema solución.</li> <li>• Deducir secuencias</li> <li>• Texto expositivo</li> <li>• Tema y subtemas</li> <li>• El sustantivo, el artículo y el adjetivo</li> <li>• Las clases de punto</li> <li>• Escribir un cuento problema-solución</li> <li>• Proponer soluciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de cuatro y cinco cifras: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad de millar</li> <li>- Decena de millar</li> <li>- Comparación y relación de orden</li> <li>- Aproximación por redondeo</li> </ul> </li> <li>• Monedas y billetes. Canjes (cambios)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La emergencia sanitaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Protocolos para el retorno a la escuela.</li> </ul> </li> <li>• Función de Relación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cerebro</li> <li>- Los sentidos</li> <li>- Estímulos - Respuestas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos para una buena convivencia</li> <li>• Autoconcepto y autoestima</li> <li>• Me respeto y me valoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cruz es mi fortaleza.</li> <li>• Saludo a las Hermanas MSC</li> <li>• Técnica del Puntillismo</li> <li>• Técnica del coloreado (Eucaristía)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi nombre tiene poder</li> <li>• Dibujamos un elefante (trabajo en equipo)</li> <li>• Carta al futuro</li> <li>• Humberto Linckes</li> <li>• Control de emociones</li> <li>• Respeto y cuidado de sí mismos.</li> </ul>

	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento con diálogos</li> <li>Folleto</li> <li>Prefijos y sufijos</li> <li>Los posesivos y los demostrativos</li> <li>El diptongo y el triptongo</li> <li>Continuar un texto</li> <li>Elaborar un folleto</li> <li>Relatar un viaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adición. Propiedades</li> <li>Sustracción</li> <li>Problemas aritméticos</li> <li>Operaciones combinadas</li> <li>Igualdades numéricas</li> <li>Patrones gráficos.</li> <li>Patrones aditivos.</li> <li>Localización de puntos en el plano cartesiano</li> <li>Tabla de frecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animales Vertebrados</li> <li>Animales invertebrados</li> <li>Nutrición</li> <li>Reproducción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia</li> <li>La Convivencia familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Armado de la palma de papel.</li> <li>Elaboración de títeres.</li> <li>Dramatización con títeres.</li> <li>Cuidemos la Tierra</li> <li>Trabajo para mamá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para desarrollar una personalidad saludable que les permita actuar con plenitud y eficacia en el entorno social.</li> </ul>
SEGUNDO PERIODO	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto narrativo - descriptivo</li> <li>Encontrar las ideas principales</li> <li>Comunicado</li> <li>Conectores de tiempo y de espacio</li> <li>Los numerales y los indefinidos</li> <li>El hiato</li> <li>Escribir un texto narrativo-descriptivo</li> <li>Presentar una audioguía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicación. Propiedades</li> <li>Problemas aritméticos</li> <li>Potenciación</li> <li>Patrones multiplicativos</li> <li>Líneas paralelas y secantes</li> <li>Medición de ángulos. Polígonos</li> <li>Pictogramas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las plantas: <ul style="list-style-type: none"> <li>La nutrición</li> <li>Reproducción</li> <li>Utilidad</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mapa político del Perú.</li> <li>Los paisajes geográficos</li> <li>El mapa físico del Perú</li> <li>El relieve y los ríos del Perú.</li> <li>La cordillera de los Andes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flores para María</li> <li>Figuras con plastilina.</li> <li>Trabajo para papá.</li> <li>Figuras con arcilla.</li> <li>Presentación creativa de alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortaleciendo las relaciones democráticas y armónicas en el aula y en la escuela.</li> </ul>
	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento de otra cultura</li> <li>Carta formal</li> <li>Palabras polisémicas</li> <li>Los pronombres personales y los relativos</li> <li>Tilde en palabras agudas</li> <li>Evitar repeticiones</li> <li>Escribir una carta formal</li> <li>Participar en un debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>División exacta e inexacta</li> <li>División entre números de una cifra.</li> <li>Criterios de divisibilidad por 2; 3; 5 y 10</li> <li>Simetría</li> <li>Traslación</li> <li>Gráfico de barras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecosistemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de hábitats</li> <li>Cadenas alimentarias</li> <li>Adaptaciones de animales y plantas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La riqueza natural de nuestros patrimonios</li> <li>Áreas Naturales protegidas</li> <li>Problemas ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origami.</li> <li>Maquetas de ecosistemas</li> <li>Banderas del Perú con sus escudos.</li> <li>Repertorio de arte peruano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortaleciendo las relaciones democráticas y armónicas en el aula y en la escuela.</li> </ul>
TERCER PERIODO	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tradición</li> <li>Distinguir hechos de opiniones</li> <li>Informe de lectura</li> <li>Esquema de comparación y contraste</li> <li>El verbo: tiempo, número y persona</li> <li>Tilde en palabras graves</li> <li>Escribir una tradición</li> <li>Realizar un aviso televisivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación de fracciones</li> <li>Fracciones propias e impropias.</li> <li>Números mixtos</li> <li>Fracciones equivalentes</li> <li>Comparación de fracciones</li> <li>Patrones geométricos</li> <li>Unidades de medida de longitud Perímetro</li> <li>Moda y media aritmética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Sistema planetario solar</li> <li>El planeta Tierra</li> <li>Movimientos de la Tierra</li> <li>El tiempo y el Clima</li> <li>Los climas de la Tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos y deberes de los niños y las niñas.</li> <li>Igualdad de derechos para todos.</li> <li>Vivimos en comunidad</li> <li>Defensa Civil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maqueta del sistema planetario. Con plastilina.</li> <li>Publicidad para promover la igualdad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La organización y el uso adecuado del tiempo para mejorar y optimizar su rendimiento escolar.</li> </ul>

	<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto teatral</li> <li>• Cartel</li> <li>• Precisión léxica</li> <li>• Las formas verbales simples y compuestas</li> <li>• La tilde en palabras esdrújulas</li> <li>• Definir palabras</li> <li>• Elaborar un cartel</li> <li>• Realizar una entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición y sustracción de fracciones homogéneas</li> <li>• Operaciones combinadas</li> <li>• Tiempo en horas y minutos</li> <li>• Igualdades numéricas</li> <li>• Medida del área</li> <li>• Gráfico de barras agrupadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia</li> <li>• Cambios de la materia.</li> <li>• Clases de materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de la historia.</li> <li>• Ubicamos culturas pre-incaicas en la línea de tiempo.</li> <li>• La cultura Inca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mosaicos en cuadrillados</li> <li>• Elaboramos un individual en yute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La adquisición de estilos de vida saludables, lo que implica el bienestar físico, mental y social.</li> <li>• Historia y costumbres de mi comunidad San Lucana</li> </ul>
<b>CUARTO PERIODO</b>	<b>VII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poema</li> <li>• Interpretar lenguaje figurado</li> <li>• Biografía</li> <li>• Mapa semántico</li> <li>• La oración y sus clases</li> <li>• La b, v, h y la y en los verbos</li> <li>• Declamar un poema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición y sustracción de fracciones heterogéneas</li> <li>• Operaciones combinadas</li> <li>• Unidades de medida de masa</li> <li>• Tablas de proporcionalidad</li> <li>• Unidades de medida de capacidad</li> <li>• Cuerpos geométricos</li> <li>• Ocurrencia de un suceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes de energía</li> <li>- Manifestaciones y usos de la energía</li> <li>- Cambios producidos por la materia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La expansión europea</li> <li>• La conquista y caída del Imperio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declamamos poesías.</li> <li>• San Lucas tiene talentos</li> <li>• Trabajo manual con soguilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento y la valoración de la propia cultura, así como la reflexión sobre temas de actualidad.</li> </ul>
	<b>VIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento popular</li> <li>• Bases de un concurso</li> <li>• Resumen</li> <li>• El sujeto y el predicado</li> <li>• Los paréntesis y los puntos suspensivos</li> <li>• Realizar concordancias</li> <li>• Escribir las bases de un concurso</li> <li>• Explicar un proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones decimales. Los décimos</li> <li>• Expresión decimal</li> <li>• Comparación y relación de orden</li> <li>• Adición y sustracción</li> <li>• Operaciones combinadas. problemas</li> <li>• Patrones numéricos</li> <li>• Construcción de prismas y pirámides</li> <li>• Experimentos aleatorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fuerza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos de la fuerza</li> <li>- Clases de fuerza</li> <li>- Las máquinas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las necesidades y el mercado</li> <li>• Principales motivos para ahorrar</li> <li>• Las buenas prácticas tributaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte escénico: Teatro navideño</li> <li>• Talentos navideños.</li> <li>• Trabajo manual para navidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción de un proyecto de vida acorde con sus aspiraciones y características personales</li> </ul>







COMP.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRONOGRAMA							
			I		II		III		IV	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Resuelve Problemas de E. Reg. y Cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo, para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones (propiedades de la igualdad, aditiva y multiplicativa) y regularidades en sus variaciones, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como sobre los números o elementos que siguen en un patrón, justificándolas con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución.	X	X	X	X	X	X	X	X
Resuelve problemas de Forma Movimiento y Localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas bidimensionales (polígonos) y tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos. Así como datos de ubicación y desplazamientos de objetos a posiciones a cuadrículas y croquis y ejes de simetría		X	X	X	X	X	X	X
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Describe la comprensión de cubo, prisma de base cuadrangular y polígono a partir de reconocer elementos (caras, vértices y aristas), y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el cuadrículado usando puntos de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.		X	X	X	X	X	X	X
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea estrategias y procedimientos como la composición y descomposición, así como el uso de las cuadrículas; para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud (perímetro, metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (litro y fracciones) de los objetos y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes).		X	X	X	X	X	X	X
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Elabora afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su desarrollo en el plano y sobre sus atributos medibles. Así mismo explica sus semejanzas y diferencias con ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido.		X	X	X	X	X	X	X



COMP.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRONOGRAMA							
			I		II		III		IV	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario	X	X	X	X	X	X	X	X
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Delibera sobre asuntos públicos/ Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	X	X	X	X	X	X	X	X
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad.				X			X	X
	Comprende el tiempo histórico	Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo.				X			X	X
		Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización.				X			X	X
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Narra procesos históricos, como el poblamiento americano y el de la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias.				X			X	X







COMP.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRONOGRAMA								
			I		II		III		IV		
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, expresando de diferentes maneras sus ideas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Aplica procesos creativos	Ejecuta sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, seleccionando elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	Planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Explica las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos. evalúa con criterios dados reconociendo si logró su propósito.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

AREA	EJES RVM N°00093-2020	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUES TRANSVERSALES	DURACIÓN							
							1	2	3	4				
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>Salud y conservación ambiental.</b>	*Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo o la doctrina de su propia religión, abierto al	*Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.  *Cultiva y valora las manifestaciones de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y	* Relaciona sus experiencias de Vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación Como manifestación del amor de Dios.  * Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.	* Cuaresma. * Semana Santa. La Resurrección de Jesús. * El mensaje del padre Humberto Linckens. * María es nuestra madre y guía. * El perdón nos da la felicidad. * Dios nos perdona a través de Jesús.	<b>1. Orientación al bien común</b>       <b>2. Ambiental</b>	X	X	X	X			X	X

	<b>Bienestar emocional.</b>	<p>diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>*Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>respetuosa.</p> <p>*Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que fe que profesa.</p> <p>*Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situación concretas de su vida</p>	<p>* Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas.</p> <p>* Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno</p> <p>* Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos.</p> <p>* Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad.</p> <p>* Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud.</p>	<p>* Recordamos la Virgen María. Madre de Jesús y de la Iglesia.</p> <p>* La amistad con Dios nos reconcilia.</p> <p>*Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>* Amigos de la Historia de la Salvación.</p> <p>* Jesús es nuestro Salvador.</p> <p>* La fe nos acerca y nos reconcilia con Dios.</p> <p>* Las Bienaventuranzas.</p> <p>* El mensaje de Jesús.</p> <p>* Recordamos nuestros aprendizajes.</p> <p>* Jesús nos reconcilia con su perdón.</p> <p>* Jesús está con los desamparados.</p> <p>* Nos comprometemos con la Iglesia.</p> <p>* El sacrificio de Jesús nos reconcilia.</p> <p>* El mandamiento del amor.</p> <p>* El amor de Dios nos une.</p>	<p><b>3. De derechos</b></p> <p><b>4. Inclusivo o de Atención a la Diversidad</b></p> <p><b>5. Intercultural</b></p> <p><b>6. Igualdad de Género</b></p>	X	X	X	X
	<b>Ciudadanía, convivencia e inclusión.</b>			<p>* Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismo, del prójimo y la naturaleza como creación de Dios.</p>	<p>*El testimonio del padre Humberto Linckens MSC.</p> <p>* Un encuentro que nos reconcilia.</p> <p>* La Biblia nos habla del perdón.</p> <p>* El sacramento de la reconciliación.</p> <p>* El Pan de la vida nos reconcilia.</p> <p>* La Última Cena del Señor.</p> <p>* Adviento y Navidad.</p>	<p><b>7. Búsqueda de excelencia</b></p>	X	X	X	X
	<b>Promoviendo nuestra identidad MSC.</b>						X	X	X	X

## ÁREA: INGLÉS

AREA	EJES RVM N°00093-2020	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUES TRANSVERSALES	DURACIÓN			
							1	2	3	4
INGLÉS	1. Salud y conservación ambiental,  2. Bienestar emocional.  3. Ciudadanía, convivencia e inclusión,  4. Descubrimiento, emprendimiento e innovación.  5. Promoviendo nuestra identidad MSC.	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	1.1 Obtiene información de textos orales.	1.1.1. Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.	<b>Cold-weather clothes:</b> <i>boots, coat, gloves, hat, raincoat, scarf, shoes, sweater.</i>  <b>Possessions:</b> <i>lunchbox, stickers, bracelet, sunglasses, umbrella, key chain.</i>	De derechos	X			
			1.2 Infiere e interpreta información de textos orales.	1.2.1. Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés.	<b>Morning routines:</b> <i>wake up, brush your teeth, take a shower, get dressed, put on your shoes, brush your hair, wash your hands, dry your hands.</i>	Inclusivo o de atención a la diversidad	X			
			1.3 Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	1.3.1. Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, objetos de la clase y colores; mencionar las partes del cuerpo humano; describirse a sí mismo; describir a las personas de su familia, hablar de relaciones familiares, preguntar y responder acerca de información personal sobre los familiares: ocupaciones; describir su casa, decir la ubicación de las personas en la casa y describir actividades realizadas en el momento).	<b>Personal care items:</b> <i>toothbrush, comb, hairbrush, soap, toothpaste, shampoo.</i>  <b>Workplaces:</b> <i>airport, clinic, fire station, lab, office, police station, restaurant, theater.</i>  <b>Job duties:</b> <i>clean teeth, fly airplanes, cook food, help animals, teach students, take care of people.</i>  <b>Musical instruments:</b> <i>cello, clarinet, cymbals, flute, piano, trumpet, tuba, violin.</i>	Intercultural	X			
			1.4 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	1.4.1. Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.	<b>Free-time activities:</b> <i>do gymnastics, play chess, practice karate, go shopping, watch movies, collect coins.</i>	Igualdad de género		X		
						Búsqueda de la excelencia.				
										X
										X
										X



## ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ÁREA	EJES RVM Nº00093-2020	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUES TRANSVERSALES	DURACIÓN			
							1	2	3	4
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me conozco y valoro el bienestar emocional.</li> <li>Uso del tiempo libre.</li> </ul>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> <li>Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio, teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos, para afianzar sus habilidades motrices básicas.</li> <li>Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.</li> <li>Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.</li> <li>Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equilibrio postural.</li> <li>Desplazamientos.</li> <li>Orientación tiempo y espacio.</li> <li>Lateralidad</li> <li>Lenguaje corporal.</li> <li>Direcciones y niveles durante el desplazamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De Derecho.</li> <li>De igualdad de género.</li> <li>Orientación al bien común.</li> <li>Intercultural.</li> <li>Búsqueda de excelencia.</li> <li>Ambiental.</li> <li>Orientación al bien común.</li> </ul>	X	X	X	X
							X		X	
							X	X	X	X
								X		X



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en el hogar y en la escuela.</li> <li>• Ciudadanía a y bien común</li> </ul>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>• Crea y aplica estrategias y táctica del juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo, para favorecer la inclusión; muestra una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.</li> <li>• Propone actividades lúdicas, como juegos populares y/o tradicionales, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.</li> <li>• Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades; adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reglas y normas en las actividades lúdicas.</li> <li>*Juegos tradicionales.</li> <li>*Estrategias en los juegos.</li> </ul>		X	X	X	X
--	---	--	--	---	---	--	---	---	---	---





## IX. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA (\*\*)

ORIENTACIONES PARA...	ACCIONES
<b>Promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en los ambientes familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un espacio de oración continua para fortalecer la fe y la espiritualidad MSC dentro de las familias</li> <li>• Sostener a las familias en aspectos personales atendiendo sus necesidades de manera oportuna.</li> <li>• Ser empático, conservar y transmitir la calma.</li> <li>• Mantener una comunicación asertiva: oportuna y por medios accesibles a través de la aplicación del WhatsApp web y WhatsApp además llamadas por teléfono y video llamadas.</li> <li>• Promover medidas de prevención y cuidado ante su salud mental, corporal y espiritual.</li> <li>• Promover la comunicación entre los padres de familia y tomar acuerdo para encontrar soluciones.</li> </ul>
<b>Promover el involucramiento de las familias en el desarrollo de aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un diagnóstico del acceso de la tecnología de los estudiantes, sus familias y sus contextos de aprendizaje.</li> <li>• Brindar mensajes claros a las familias sobre su responsabilidad al acompañar a sus hijos e hijas, procurando que se haga con paciencia, respeto, cuidado, y cariño</li> <li>• Acompañar al familiar con estudiantes de necesidades especiales</li> <li>• Promover la elaboración de un horario para que sus hijos realicen las actividades de aprendizaje</li> <li>• Explicar el uso y manejo de las actividades guiadas de aprendizaje</li> <li>• Mantener informados a los padres de los propósitos de aprendizaje, las actividades, recursos y estrategias que se emplean sus hijos e hijas.</li> <li>• Crear un espacio de comunicación ya sea a través del Hotmail, plataforma virtual o WhatsApp para resolver sus inquietudes.</li> <li>• Informar a las familias sobre los avances y logros de sus hijos e hijas con el objetivo de que sean parte de su proceso de aprendizaje..</li> </ul>
<b>El trabajo con los enfoques transversales en la familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar el desarrollo de valores que se reflejen en su realidad local</li> <li>• Promover a través de la oración grupal valores importantes para desarrollarlos ejes transversales</li> </ul>

(\*\*) MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE:

**DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

**COMPETENCIA 7:** *“Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad u otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados”.*

## X. RECURSOS EMPLEADOS:

RECURSOS HUMANOS	MEDIOS Y MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Tutoras de Aula</li> <li>• Padres de Familia</li> <li>• Maestros de Especialidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular de Educación primaria</li> <li>• Plataforma Institucional <a href="https://sanlucas.moodlcloud.com/">https://sanlucas.moodlcloud.com/</a></li> <li>• Guías de aprendizaje</li> <li>• Programación semanal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audios, videos, fichas de trabajo, lecturas y otros recursos disponibles las 24 horas del día en el grado y nivel del estudiante.</li> <li>• Cuadernos de trabajo.</li> <li>• Redes sociales ( Grupo de whatsapp de Padres de familia)</li> </ul>

Pueblo Libre, 21 de marzo del 2022