

PLAN CURRICULAR DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA AÑO LECTIVO - 2024

I. OBJETIVO

Planificar experiencias de aprendizaje que permitan el logro de las competencias, tomando en cuenta las características y necesidades del estudiante, mejorando el desarrollo de la comprensión lectora, desarrollo de habilidades de autocontrol personal y elevar la cultura de investigación haciéndolo a través del uso de herramientas digitales.

II. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2024

PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
10 semanas	10 semanas	9 semanas	9 semanas
04 de marzo	20 de mayo	12 de agosto	21 de octubre
al 10 de mayo	al 26 de julio	al 11 de octubre	al 20 de diciembre
Vacaciones de estudiantes 13 al 17 de mayo	Vacaciones para los estudiantes 29 julio al 9 de agosto	Vacaciones de los estudiantes 14 al 18 de octubre	Clausura
			23 de diciembre

III. CALENDARIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

			TEMPOR	RALIZACIÓN	
PERIODOS	ENFOQUES TRANSVERSALES	DURACIÓN	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	N° de semanas
	Igualdad de género	De 04 al 22 de marzo.	Proyecto de	"Acogiéndonos con alegría"	
	Inclusivo y atención a la Diversidad	Del 25 de marzo al 12 de	Bienvenida	*Evaluación diagnóstica	3
I BIMESTRE	Orientación al bien común	abril.	Experiencia de Aprendizaje nº1	"Regreso a mi escuela conesperanza y alegría"	3
	Interculturalidad Igualdad de género Inclusivo y atención a la Diversidad	Del 15 de abril al 10 de mayo.	Experiencia de Aprendizaje nº2	"María madre de la esperanza"	4
	Interculturalidad De derechos Igualdad de género	Del 20 de mayo al 21 de junio.	Experiencia de Aprendizaje nº3	"Descubrimos e innovamos para mejoar nuestra calidad de vida con los sentimientos del corazónde lesús"	5
II BIMESTRE	Inclusivo y atencióna la Diversidad Orientación albien común	Del 24 de junio al 26 de julio.	Experiencia de Aprendizaje nº4	"Construyamos un Perú con igualdad y respeto para todos y todas"	5
	De derechos Igualdad de género	Del 12 de agosto al 6 de setiembre.	Experiencia de Aprendizaje nº5	"Si te cuidas, nos cuidamos todos"	4
III	Inclusivo y atencióna la Diversidad			"Promovemos acciones que nosayuden a	
BIMESTRE	Ambiental	Del 9 de septiembre al 11de octubre	Experiencia de Aprendizaje nº6	conservar la biodiversidad y la salud" Evaluación de Proceso	5
	De derechos	Dal 21 de catulare heete el	Experiencia de	"Celebramos nuestro aniversario	
	Búsqueda de laexcelencia	Del 21 de octubre hasta el 22 de noviembre	Aprendizaje nº7	descubriendo nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	5
IV BIMESTRE	Inclusivo y atencióna la Diversidad	Del 24 de noviembre al 23 de	Experiencia de	"Navidad tiempo de reflexión yde amor al	
	Orientación al bien común	diciembre	Aprendizaje nº8	prójimo" Evaluación Final	4
TOTAL DE SEMANAS					38

IV. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Área: Comunicación

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA	DURA		X X X	N
COMILITERCIAS	CAI ACIDADES	DESERVIT ERROS	CONSCINIENTS DEL AREA	1	2	3	4
	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificado y sintetizado de la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.	Escuchamos un texto expositivo Exponemos Escuchamos la presentación de un personaje Presentamos un personaje Observamos la presentación de una biografía con apoyo gráfico Presentamos una biografía con apoyo gráfico Escuchamos la narración escénica de una leyenda		X	X	X
Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información deltexto oral.	Deduce relaciones lógicas (causa efecto, semejanza diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita. Señala las características y cualidades implícitas de personajes, animales, objetos, hechos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) cuando hay algunas pistas en el texto. Explica las intenciones de sus interlocutores considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Asimismo, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, así como figuras retóricas (hipérbole), considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.	de una leyenda Realizamos la narración escénica de una leyenda Escuchamos una noticia Presentamos una noticia Observamos una publicidad televisiva Realizamos una publicidad televisiva Escuchamos una explicación de instrucciones Explicamos instrucciones	X	X	X	X
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de formacoherente y cohesionada.	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a	Observamos una puesta en escena Presentamos una puesta en escena.	X	X	X	X

		su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (de causa y efecto) a través de algunos referentes y conectores, incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios del campo del saber.					
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales deforma estratégica.	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entendimiento.		X	X	X	X
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.		X	X	X	X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto deltexto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral, considerando su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de recursos verbales, no verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.		X	X	X	X
Lee diversos tipos de textos escritos en su	Obtiene informacióndel texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.	Leemos un fragmento de una novela Identificamos información explícita Leemos un texto expositivo.	X	X	X	X

lengua materna.	Infiere e interpreta Información deltexto.	Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención – finalidad, tema y subtemas, causa – efecto, semejanzas – diferencias y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita. Predice de qué tratará el texto, aa partir de algunos indicios como subtítulo, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipo-grafía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las	Leemos la descripción de un personaje Deducimos características de los personajes Leemos una entrevista Leemos un cuento Deducimos la idea principal de un párrafo Leemos una biografía Leemos una leyenda Determinamos el significado de un conector Leemos una historieta Leemos una tradición Explicamos el propósito comunicativo de un texto Leemos una noticia	X	X	X	X
		enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	Leemos la descripción de un lugar Opinamos sobre el contenido de un texto según mis experiencias Leemos un afiche.				
	Reflexiona yevalúa la forma, el contenido y contexto deltexto.	Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negrita, esquemas) y el efecto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo con sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los textos cuando comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.	Leemos una fábula Clasificamos y categorizamos Leemos un texto instructivo Leemos un texto teatral Argumentamos sobre lo leído Leemos una infografía.	X	X	X	Х
Escribe diversos tipos	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo	El campo léxico y el semántico El sustantivo	X	X	X	X

de textos en su lengua materna.		textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.	Reglas generales de acentuación Distinguir lo objetivo de lo subjetivo Escribimos un texto expositivo La homonimia				
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa – efecto, consecuencia y contraste a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	El adjetivo La tilde en diptongos y hiatos Describimos al personaje de una narración La anáfora El verbo Uso de la b y la v Ordenamos cronológicamente Escribimos una biografía Conectores de equivalencia y de finalidad	X	X	X	X
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos: el punto aparte para separar párrafos, que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales: uso de negrita o comillas, para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas: personificaciones e adjetivaciones, para caracterizar personas, personajes y escenarios o para elaborar patrones rítmicos y versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones.	El adverbio Los paréntesis y las comillas Escribimos una leyenda La inferencia La oración: sujeto y predicado El punto y coma Aplicamos la precisión léxica Escribimos una noticia	X	X	X	X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existe interacciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido. Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y	La coherencia El sujeto Los dos puntos y los puntos suspensivos Escribimos la descripción de un lugar en una narración Sinónimos y parafraseo El predicado Uso de la s, la c y la z Interpretamos y dibujamos instrucciones de uso Escribimos un texto instructivo	X	X	X	X

considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.	El cuadro sinóptico La conjunción y la oración
ortograncos mas comunes cuando evalua er texto.	coordinada L guion y la raya
	Escribimos un texto teatral

Área: Matemática

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA	D	URA	CIÓ	N
COM ETERCIAL	CATA ACIDADES	DESERVI ENOS	CONGCINIENTO DELYINEX	1	L 2		4
		Establece relaciones entre datos y una o más	Formación de la centena de millar	X	X	X	
		acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para	Números hasta la centena de millar				
		transformarlas en expresiones numéricas (modelo)	Valor posicional. Equivalencias				
		de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción	Comparación y relación de orden				
		con decimales.	Aproximación de números				
		Establece relaciones entre datos y una o más	Adición y sustracción				
		acciones de agregar, quitar, comparar, igualar,	Propiedades de la adición		X	X	
Resuelve problemas de	Traduce cantidades a	reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo)	Problemas aritméticos				
cantidad	expresiones numéricas.	de adición, sustracción, multiplicación y división	Operaciones combinadas de adición				
		con números naturales y potenciación con números naturales, y de adición y sustracción con decimales.	y sustracción.				
		·	Multiplicación, potenciación y				
		Establece relaciones entre datos para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) relacionadas con	división		X	X	
		los múltiplos y divisores de un número.	Operaciones combinadas				
		Establece relaciones entre datos y acciones de	Múltiplos de un número				
		dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y	Divisores de un número				
		las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y de adición, sustracción y	Criterios de divisibilidad			X	

	multiplicación de estas.	Números primos y compuestos				
	Establece relaciones entre las equivalencias para	Representación de fracciones			X	X
	hacer conversiones de las unidades de masa, tiempo.	Fracción y la unidad				
		Fracción de un número				
		Fracciones equivalentes				
	Expresa, con diversas representaciones y lenguaje	Comparación y relación de orden				
	numérico (números, signos y expresiones verbales),	Adición y sustracción de fracciones				
	su comprensión de: – El valor posicional de un dígito en números de	homogéneas y heterogéneas				
	hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre	Multiplicación y división de				
	decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de	fracciones	X	X	X	X
	decimales hasta el décimo, su comparación y orden.	Operaciones combinadas				
	 Los múltiplos de un número natural y la relación entre las cuatro operaciones y sus propiedades 	Fracción decimal y expresión				
	(conmutativa, asociativa y distributiva y elemento	decimal				
	neutro). – La fracción como parte de una cantidad discreta o	Decimales hasta el centésimo.				
	continua y como operador.	Descomposición				
Comunica su	 Las operaciones de adición y sustracción con números decimales y fracciones. 	Comparación y relación de orden				
comprensión sobre los	numeros decimales y fracciones.	Aproximación por redondeo y				
números y las operaciones.	Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales),	truncamiento		X		
operation.	su comprensión de las operaciones de adición,	Adición, sustracción, multiplicación		Λ		
	sustracción, multiplicación, división y potenciación	y división de expresiones decimales				
	con números naturales.	Operaciones combinadas				
	Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales),	Monedas y billetes	X	X		
	su comprensión de la relación entre las operaciones	Unidades de masa	Λ	Λ		
	y sus propiedades (conmutativa, asociativa y distributiva).	Unidades de tiempo				
	Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales), su comprensión de los divisores de un número natural.			X		

	I					
		Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales), su comprensión de los criterios de divisibilidad. Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales),		X X		
		su comprensión de los números primos y compuestos. Expresa, con diversas representaciones y lenguaje				
		numérico (números, signos y expresiones verbales), su comprensión de la fracción como parte de una cantidad discreta o continua.		X		
		Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales), su comprensión de las unidades de masa y tiempo. Emplea estrategias y procedimientos como los			X	X
		siguientes: - Estrategias heurísticas Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, aproximación de números naturales, estimación de sumas, diferencias, productos y cocientes, descomposición del	X	X	X	
	a estrategias y ocedimientos de	dividendo, amplificación y simplificación de fracciones, redondeo de expresiones decimales y uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y división.	Λ			
esti	imación y cálculo	Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes, descomposición del dividendo, potenciación con números naturales, amplificación y simplificación de fracciones,		X	X	
		redondeo de expresiones decimales y uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y división. Emplea los criterios de divisibilidad como				
		estrategias y procedimientos de cálculo.		X		

		Emplea la amplificación y la simplificación de fracciones como estrategias y procedimientos de cálculo.			X	X	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre números naturales, decimales y fracciones; así como sobre relaciones inversas entre operaciones, las cuales justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre números naturales, decimales y fracciones; así como sobre relaciones inversas entre operaciones, las cuales justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre números naturales, decimales y fracciones; así como sobre relaciones inversas entre operaciones, las cuales justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.		X	X	X	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones aexpresiones algebraicasy gráficas	Establece relaciones entre datos y las transforma en expresiones simbólicas y gráficas relacionadas con la determinación de conjuntos y sus operaciones. Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones simples (por ejemplo: x + a = b) con números naturales, o en tablas de proporcionalidad. Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón aditivo y multiplicativo. Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de	Determinación de conjuntos Clases de conjuntos Intersección y unión de conjuntos	X	X	X	X

	variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en tablas de proporcionalidad. Establece relaciones entre datos y las transforma en razón o proporción.	Diferencia de conjuntos Complemento de un conjunto Igualdad numérica. Propiedades				
Comunica su comprensión sobre las rebions algebraicas	Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión de la determinación y clasificación de conjuntos; las operaciones con conjuntos y el complemento de un conjunto	Lenguaje cotidiano y algebraico Ecuaciones Problemas con ecuaciones	X	X	X	
	Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón de segundo orden, así como de los símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante. Expresa, con lenguaje algebraico y diversas	Patrones aditivos Patrones multiplicativos Patrones de repetición geométrico	X	X		
	representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón. Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión de la relación	Razón y proporción Magnitudes directamente proporcionales.		X	X	
	entre dos cantidades para formar una razón o proporción. Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión de la proporcionalidad como un cambio constante.			X	X	
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las operaciones con conjuntos para la representación de los datos, encontrar la unión, intersección, diferencia o el complemento de uno o más conjuntos.		X	X		
	Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo, el lenguaje algebraico y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para resolver situaciones, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de			X	X	

		magnitudes proporcionales. Emplea estrategias heurísticas y estrategias de			X	X	
		cálculo para hallar la regla de formación de un patrón.					
		Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales.			X	X	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Elabora afirmaciones sobre la clasificación de conjuntos, las operaciones de la intersección, unión y diferencia de conjuntos y las justifica con ejemplos y cálculos sencillos. Asimismo, justifica sus procesos de resolución utilizando sus conocimientos		X			
		Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón y las justifica con ejemplos y cálculos sencillos. Asimismo, justifica sus procesos de resolución mediante el uso de propiedades de la igualdad y cálculos.			X	X	
		Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón y las justifica con ejemplos y cálculos sencillos.			X	X	
		Elabora afirmaciones relacionando magnitudes en tablas, aplicando la propiedad fundamental de la proporcionalidad; y las justifica con ejemplos y cálculos sencillos			X	X	
Resuelve problemas de forma, movimientoy localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, y las expresa en un croquis teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.	Desplazamientos Rectas paralelas y secantes Ángulos. Clasificación Polígonos. Clasificación	X			
	3.3.3.3	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con las rectas paralelas y secantes.	Triángulos y cuadriláteros Ángulos de un triángulo y un		X		

	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con los ángulos. Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (polígonos) y sus elementos. Establece relaciones de los desplazamientos con las traslaciones en el plano cartesiano, entre los cambios de tamaño de los objetos con las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana. Establece relaciones entre las características de	cuadrilátero Traslación, ampliación, reducción y reflexión Perímetro Área del cuadrado, rectángulo, triángulo, romboide, rombo y trapecio Unidades de capacidad, longitud y superficie. Prisma recto de base regular. Área y volumen	X	X X	X	
	objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con su perímetro; con las medidas de la superficie (áreas) del cuadrado, rectángulo y triángulo, y con medidas de la superficie (áreas) del romboide, rombo y trapecio.	Área y volumen			X	X
	Expresa con un croquis los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un sistema de referencia como, por ejemplo, calles o avenidas. Asimismo, describe los cambios de tamaño de los objetos mediante las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano.		X	X		
Comunica sucomprensión sobre las famasy relaciones geométricas	Expresa con dibujos su comprensión sobre las rectas paralelas y secantes usando lenguaje geométrico. Expresa con dibujos su comprensión sobre la clasificación de ángulos.			X		
	Emplea estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir ángulos. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo. También, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o			X		

		- 1	-	-	
	aproximada (estimar), la medida de ángulos.				
	Expresa con dibujos su comprensión sobre los polígonos usando lenguaje geométrico.		X		
	Expresa con un croquis los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un sistema de referencia como, por ejemplo, calles o avenidas. Asimismo, describe los cambios de tamaño de los objetos mediante las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en la cuadrícula y en el plano cartesiano.		X X		
	Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro.			X	
	Expresa con gráficos su comprensión sobre la medida de la superficie (área) del cuadrado, rectángulo y triángulo.			X	X
	Expresa con gráficos su comprensión sobre la medida de la superficie (área) del romboide, rombo y trapecio.			X	X
	Emplea la visualización para construir formas. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo. Emplea estrategias de cálculo, la visualización y los	X	X		
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	procedimientos de composición y descomposición para realizar ampliaciones y reducciones de las figuras, así como para hacer trazos en una cuadrícula y en el plano cartesiano. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo.		X		
	Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre la ampliación y reducción aplicada a figuras en un plano cartesiano.	X	X		
	Usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), el perímetro de los		X	X	

		objetos. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. Usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la superficie (unidades patrón). Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.			X	X	X
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización. Así también, explica el proceso seguido. Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre la ampliación y reducción aplicada a figuras en una cuadrícula y en el plano cartesiano. Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, para determinar el perímetro y el área; y las explica con argumentos basados en sus conocimientos matemáticos.		X	X	X	X
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa las características de una población en estudio, las que asocia a variables cualitativas y cuantitativas discretas. Representa el comportamiento del conjunto de datos, a través de tablas de frecuencias. Representa la moda como la mayor frecuencia. Representa la media aritmética como punto de equilibrio	Pictogramas Variables estadísticas Encuestas Tabla de frecuencias Media aritmética Moda	X	X	X X	X X
	Comunica sucomprensión de los conceptos estadísticos y	Lee pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de	Gráfico de barras agrupadas	X			

probabilísticos	representación y de la situación estudiada.	Gráfico de puntos y gráfico lineal				
	Lee tablas de frecuencias para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio; así como todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones "seguro", "más probable" y "menos probable".	Experimentos aleatorios y deterministas Seguro, más probable y menos probable	X	X	X	X
	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, gráficos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.		X	X	X	
Usa estrategias y	Recopila datos relacionándolos con las clases de variables que intervienen en una investigación; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de doble entrada para describirlos y analizarlos.			X		
procedimientos para recopilar y procesar datos	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlo.			X		
	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.				X	X
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la	Predice la mayor o menor frecuencia de un conjunto de datos, o si la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus		X	X	X	X

información obtenida	decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.			
	Explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.		X	
	Predice la mayor o menor frecuencia de un conjunto de datos, o si la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.	X	X	

Área: Personal Social

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA	D	URA	CIÓ	N
				1	2	3	4
Construyo su idontidad	Se valora a sí mismo	Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, señalando semejanzas y diferencias.	La persona y la identidad personal Las dimensiones de la persona La identidad personal El autoconcepto La autoestima Las emociones y los sentimientos		X	X	X
Construye su identidad	Autorregula susemociones	Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).	Emociones y sentimientos El control emocional Estrategias de autorregulación	X	X	X	X
	Reflexiona yargumenta éticamente	Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.	La familia y la convivencia	X	X	X	

		Vive su sexualidad demanera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez	Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula, en la institución educativa y en su familia.		X	X	X	X
		Interactúa con todaslas personas		Los derechos humanos La Declaración Universal de los				
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.	Derechos Humanos. Los derechos fundamentales Los derechos del niño	X	X	X	
		Maneja conflictosde manera	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.	La Declaración de los Derechos del Niño Los derechos del niño en el Perú. El	X	X	X	
democrátic la búsque	participa camente en da del bien nún.	constructiva	Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	derecho a la educación La vida en democracia Orígenes de la democracia	X	X	X	
		Participa en accionesque promueven el bien común	Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.	Características de un Estado democrático La democracia como estilo de vida La participación ciudadana El derecho a elegir. Otros mecanismos de participación La importancia del diálogo y la concertación	X	X	X	X

	Delibera sobre asuntos públicos	Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.		X	X	
Construye interpretacioness históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas versas	Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, desde el Virreinato hasta el proceso de la independencia del Perú, a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o investigaciones históricas.	Las grandes etapas de nuestra historia	X	X	X
	Comprende el tiempo histórico.	Secuencia cronológicamente las grandes etapas convencionales de la historia nacional y distingue qué las caracteriza. Identifica cambios y permanencias con relación a la economía, la política y la sociedad entre el Virreinato y la actualidad.	Las fuentes de la historia Los tipos de fuentes: materiales, orales y escritas Los conquistadores y los conquistados	X X	X X	X X
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Identifica algunas causas que tienen origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas, con relación al Virreinato y al proceso de independencia del Perú.	La organización política del Virreinato		X	X
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturalesy sociales.	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de un determinado espacio geográfico de su localidad o región, o de un área natural protegida, así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza.	Los mapas Los tipos de mapas Mapa físico del Perú El mar peruano La población y sus actividades	X	X	X
espacio y el ambiente		Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de un determinado espacio geográfico de su localidad o región, o de un área natural	económicas Las regiones naturales del Perú: la costa, la sierra y la selva. Actividades económicas de la costa,	X	X	X

		protegida, así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza	la sierra y la selva. La población y sus actividades económicas				
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico yel ambiente.	Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas que le permitan obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente.	La problemática ambiental y territorial El calentamiento global		X	X	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Explica las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y las de una problemática territorial, como el caos en el transporte a nivel local. Explica las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y las de una problemática territorial, como el caos en el transporte, a nivel local. Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres naturales en su institución educativa, localidad o región; propone y ejecuta acciones para reducirlos o adaptarse a ellos. Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza en la escuela, y planifica y ejecuta actividades orientadas a mejorar las prácticas de su escuela para la conservación del ambiente relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas, transporte, entre otros.	La conservación del ambiente Manejo y uso del agua Tipos de fuentes de energía La regla de las 3R Los desastres Factores de vulnerabilidad La gestión del riesgo		X X	X X X	X X
Gestiona responsablemente los recursoseconómicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico yfinanciero.	Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los	La actividad económica Economía y elección	X	X	X	X

	agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.	El proceso económico Los factores de la producción			
Toma decisioneseconómicas y	Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor	Los derechos del consumidor	>	X	

Área: Ciencia y Tecnología

COMPETENCIAS	CADACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA		URA	ACIÓ	N
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESCIVIPENOS	CONOCIIVIIEN IO DEL AREA	1	2	3	4
Indaga mediante métodos científicospara construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan las relaciones causa – efecto y determina las variables involucradas.	Método científico	x	X	X	X
	Diseña estrategias parahacer indagación	Propone un plan que le permite observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.		х	X	x	х
conocimientos	Genera y registra datos e información	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencien la relación entre variables que utiliza para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en diferentes organizadores.		х	х	x	х
	Analiza datos einformación	Compara los datos cuantitativos o cualitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones	Importancia y usos del método científico	X	X	x	х
	Evalúa y comunica el proceso y resultados desu indagación	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su		х	х	х	х

		indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	La Célula				
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los sesvivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas. Representa las diferentes formas de reproducción de los seres vivos Describe la materia y señala que se compone de partículas pequeñas Describe los ecosistemas y señala que se encuentran construidos por componentes abióticos u bióticos que se interrelacionan. Describe el carácter dinámico de la estructura externa de la Tierra.	Funcionamiento de las células Las células eucariotas Los niveles de organización Sistema digestivo en los animales Sistema respiratorio en los animales Sistema circulatorio en los animales Sistema excretor en los animales Nutrición de las plantas Los receptores de estímulos Los órganos d ellos sentidos en los animales La coordinación entre estímulos y respuestas Tipos de sistemas nerviosos Función de relación de las plantas La reproducción sexual en los animales La reproducción asexual en los animales La reproducción sexual en las plantas La reproducción asexual en las plantas La reproducción asexual en las plantas Las relaciones bióticas Las relaciones bióticas Las relaciones tróficas Las alteraciones del ecosistema La estructura de la Tierra Los procesos geológicos externos	x	x	x	X

			El suelo: formación y horizontes El suelo: propiedades y tipos L a Materia Propiedades de la materia Las formas de energía Las transformaciones de la energía La Luz y el sonido				
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacercientífico y tecnológico	Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico	La electricidad Los circuitos eléctricos Los riesgos de la electricidad El magnetismo El magnetismo terrestre	x	X	x	x
	Determina una alternativa de solucióntecnológica	Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla	La célula La función de las hojas en la fotosíntesis Los animales y sus órganos sensoriales Reproducción sexual de las plantas			x	X
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña la alternativa desolución tecnológica	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Considera el tiempo para desarrollarla y las mediadas de seguridad, así como medidas de ecoeficiencia. Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales,	La economía verde y el desarrollo sostenible La corteza terrestre y sus propiedades La materia y sus propiedades La electricidad			x	x

	instrumentos y herramientas según sus funciones Cumple las normas de seguridad Usa unidades convencionales de medida Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos				
Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos			х	X
Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso.	х	х	Х	х

Área: Arte y Cultura

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA	D	x x x	CIÓ	N
CONFETENCIAS	CAPACIDADES	DESEIVIPEIVOS	CONOCIMIENTO DEL AREA	1	2	3	4
	Percibe manifestaciones artístico- culturales	Describe las características de manifestaciones artístico culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.		X	X	X	х
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales	Identifica y describe los contextos de diversas manifestaciones artístico – culturales e identifica cómo el arte cumple diversas funciones y ayuda a conocer las creencias, los valores o las actitudes de un artista o una sociedad	Manifestaciones artístico – culturales: Regionales y locales Función del arte en la comunicación	X	X	X	X
	Reflexiona creativa ycríticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico – cultural e incorpora la opinión de los demás para formular sus puntos de vista sobre ella			X	X	
Crea proyectos desde los lenguajes artístico	Explora y experimentalos lenguajes del arte	Explora los elementos de los lenguajes de artes visuales, la música, el teatro y la danza y los aplica con fines expresivos y	Lenguajes artísticos Artes visuales: Aplicaciones	X	х	х	х

	comunicativos Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos					
Aplica procesoscreativos	Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica	Manejo de diferentes técnicas de expresión artística	X	X	X	х
Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	Registra sus ideas y la influencia de sus creaciones y las presenta de diversas maneras Asume roles en las diferentes fases del proyecto artístico Evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones	Presentación de sus trabajos artísticos	X	Х	X	х

Área: Educación Religiosa

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA		URA		
				1	2	3	4
Construye su identidad comopersona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina desu propia religión, abierto al diálogo con lasque le	Conoce a Dios y asume su identidadreligiosa como persona digna, librey trascendente	Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla. Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación, respetándose a sí mismo y a los demás.	Cuaresma Semana Santa El Bien y el mal. El Bien: testimonio cristiano. La conciencia nos guía Escogemos el camino de la Vida.	X			

son cercanas	Cultiva y valora las manifestaciones desu entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana. Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.	El Bien nos acerca a Dios. Los Diez Mandamientos: Testimonio de amor. Jesús y los mandamientos. Los mandamientos nos enseñan a amar. Proyecto 1 La vida de los Santos. El testimonio de los Santos. María en el plan de Dios. María en la vida de Jesús. La madre de todos nosotros. Jesús de Nazaret. Jesús, la mejor compañía. Nos encontramos con Jesús. Padres Fundadores. Orden MSC. El Reino de Dios, testimonio de fe. Los milagros de Jesús. El amor de Dios por nosotros. Jesús nos redime del pecado. La Resurrección de Jesús. La Resurrección de Jesús	X	X	X	X
Asume la experiencia delencuentro personal y comunitario con Dios en suproyecto de vida en coherencia consu creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personaly comunitario con Dios y desde la fe que fe que profesa	Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás.	Proyecto 2 Todos al servicio de la Iglesia. La organización territorial de la Iglesia. La Iglesia nos ayuda y guía.				X

Actúa coherentemente enrazón de su fe según los principios de su comur conciencia moral en situaciones concretas de su vida Partici cambidalcanz	ipa en espacios de encuentro personal nunitario con Dios y fortalece así su fe miembro activo de su familia, Iglesia y nidad. Los Sacramentos. La Institución de la Eucaristía. La Eucaristía nos une a Dios. La Eucaristía nos une a Dios. Adviento y Navidad. Sar una convivencia justa y fraterna os demás.	X	X	X	X	
--	--	---	---	---	---	--

Área: Educación Física

COMPETENCIAS	CADACIDADES	DECEMBEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA	C)UR/	ACIÓ	N
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL AREA	1	2	3	4
		Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices	Velocidad de reacción				
		Dominio y regulación del cuerpo X	X	X			
Se desenvuelve de manera autónoma a	Comprende sucuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos	en actividades deportivas adaptadas.	X			X
través de su motricidad.		lúdicos ,y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	predeportivos; así, pone en las habilidades motrices s con la carrera, el salto y los	X	X		
	Se expresacorporalmente	Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.	Ritmo Expresión corporal.		X		

		Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.				X	
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (Índice de Masa Corporal - IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales. Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC.	IMC. Alimentación Saludable. Pruebas que miden la resistencia, velocidad, flexibilidad y resistencia. Higiene Personal.	X	X	X	X
	Incorpora prácticasque mejoran sucalidad de vida	Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física. Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.	Postura corporal en relación a la actividad física. Activación corporal. Dieta saludable.	X		X	
Interactúa a travésde sus habilidades socio motrices	Se relacionautilizando sus habilidades sociomotrices	*Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas	*Reglas y normas del juego *Juegos adaptados. *Estrategias en el juego.	X	X	X	X

	o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas. *Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.		X	X	X	X
Crea y aplica estrategias y táctica del juego	Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.	3 0	X	X	X	X

Área: Inglés como segunda lengua

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTO DEL ÁREA	[OURA	CIÓI	N
COMI ETENCIAS	CAI ACIDADES	DESERVI ENOS	CONOCIMIENTO DEL AREA	1	2	3	4
Se comunica oralmente eninglés como brg.a extranjera	Obtiene información de textos orales	Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.	 Acciones / Actions: eating, phoning, taking photos, talking, drinking, cooking, making a video, texting, dancing, playing the piano, singing, playing a board game. 	X	X	X	X
	Infiere e interpreta información deltexto oral.	Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés.	Números ordinals / Ordinal numbers.Fechas / The date.	X	X	X	X
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de formacoherente y cohesionada.	Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, objetos de la clase y colores; mencionar las partes del cuerpo humano; describirse a sí mismo; describir a las personas de su familia, hablar de relaciones familiares, preguntar y responder acerca de información personal sobre los familiares: ocupaciones; describir su casa, decir la ubicación de las personas en la casa y describir actividades realizadas en el momento).	 Géneros literarios / Book genres: colouring books, scary books, fantasy books, science fiction books, history books, adventure books, sports books, romance books, cooking books, detective books, wildlife books, comics. Profesiones / Jobs: explorer, vet, chef, police officer, football player, artist, doctor, teacher, librarian, computer scientist. 	X			
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales deforma estratégica.	Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.	 Lugares en la ciudad / Places in town: restaurant, park, clothes shop, museum, theatre, baker's, bookshop, library, toy 	X			
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con	shop, swimming pool, station, pet shop.		X	X	

		vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.	- Preposiciones de lugar / Prepositions of place: opposite,				
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto deltexto oral	Opina en inglés de manera oral, escrita o mediante ilustraciones o recursos no verbales sobre el contenido de los textos escritos en inglés.	next to, near, between. - Animales marinos / Sea animals: whale, shark, moray eel, dolphin, turtle, jellyfish, octopus, manta ray, seahorse, starfish, seaweed, crab. - Adjetivos / Adjectives: big, small, dangerous, intelligent, poisonous, ferocious, playful. - Cuantificadores / Food quantifiers.		X		
Lee diversos tiposde textos escritos en inglés comolengua extranjera	Obtiene información del texto escrito en inglés	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.	 Dinero / Money: penny, pence, pound Medios de transporte / Means of transport: hang glider, plane, rocket, car, foot, train, motorbike, lorry, motorboat, hot-air balloon, horse, bike. 	X	X	X	X
	Infiere e interpreta Información del texto escrito en inglés	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Preposiciones / Prepositions of means: by, on Paises y nacionalidades / Countries			X	
Escribe diversostipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.	and nationalities			X	X
	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.	Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.			X		

Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. Utiliza estructuras gramaticales y recursos ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto.	X	X*		
---	---	----	--	--

Área: Computación

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMBLÃOS	DESEMPEÑOS CONOCIMIENTO DEL ÁREA			ACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEIVIPENOS	CONOCIMIENTO DEL AREA	1	2	3	4	
	Personaliza entornos virtuales	Organiza información, según su propósito de estudio	Convivencia virtual seguraVentajas y desventajas de las telecomunicaciones	X	X			
Se desenvuelve en entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Modifica un entorno personalizado cuando organiza información que utiliza frecuentemente	 El sistema operativo Trabajando con el sistema operativo Historia de computadora El programa como presentador 		X	X	X	
generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales utilizando las aplicaciones de su entorno virtual	 multimedia y procesador de textos Formato de imágenes y objetos gráficos El programa diseñador de plantillas (Publisher, CANVA) 	X	X	X	X	
	Crea objetos virtuales en diversos	Elabora documentos, presentaciones u	 Diseña diversos documentos: dípticos y trípticos, tarjetas 	X	X	X	X	

formatos	organizadores gráficos para explicar ideas Organiza información y elabora hojas de cálculo para explicar tareas con base en información de diversas fuentes	 Interface del Excel 2016, Identifica el entorno y utiliza los operadores matemáticos en Cálculos matemáticos. Tamaño de una celda, autollenado de las celdas Operadores aritméticos y 	X	X	X	X	
		Operadores aritmeticos y fórmulasFormato de celda, insertar y					
		eliminar columnas y filas					

V. ACOMPAÑAMIENTO EN TUTORÍA

En la institución parroquial San Lucas consideramos a la Tutoría como una propuesta educativa que nos permite el desarrollo de las competencias transversales y las demás competencias de aprendizaje, pues brinda un espacio que permite interactuar al docente con el estudiante atendiendo sus necesidades en mejora de sus aprendizajes, dichos lineamientos responden RD 212-2021-MINEDU.

La tutoría tiene como finalidad contribuir al desarrollo del estudiante o de un grupo de ellos, a partir de situaciones o necesidades del estudiante. Este acompañamiento se define como la interacción entre el docente y el estudiante, la que se sustenta en la construcción de un vínculo afectivo, orientándolos en la toma de decisiones autónomas, a la construcción de su proyecto de vida, al desarrollo de competencias socio-afectivas y cognitivas, entre otros.

VI. METODOLOGÍA

Nuestra institución Educativa San Lucas asume una enseñanza impartida que estimule y motive la atención de las estudiantes utilizando diferentes métodos, estrategias y recursos, activando los conocimientos previos de los estudiantes y sus habilidades orientándose de manera que se incentive la interacción entre las actividades de aprendizaje y los materiales; así como con la interacción entre compañeros fomentando la creación de espacios donde puedan plantearse preguntas que los hagan pensar y opinar, espacios asimismo enriquecidos por la asimilación de teorías y manejo de datos que nuestros docentes proponen, además, de guiarlos tanto en la retroalimentación de sus respuestas como en la asimilación de los nuevos conocimientos adquiridos.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para nuestra Institución educativa es importante poner énfasis en la evaluación formativa que se encuentra estipulada según la norma R.V.M. Nº 094- 2020-MINEDU, pues de esa manera desarrollamos en nuestros estudiantes de Inicial y Primaria el logro de los aprendizajes de manera integral y holística, teniendo en cuenta que toda dificultad es una oportunidad de mejora y progreso para el logro de la competencia.

La **evaluación formativa**, tiene como centro al estudiante, y por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, en última instancia. Motivarlo a seguir aprendiendo. El foco se encuentra en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. En ese sentido, pone el énfasis en la generación de información que permita conocer qué han logrado y qué dificultades tienen los estudiantes para seguir desarrollando las competencias

Buscamos que la evaluación contribuya al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, los aprendizajes del perfil de egreso de la educación Básica, por ello todas las competencias planteadas para el año o grado deben ser abordadas y evaluadas a lo largo del año lectivo. La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza la información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base se tomas decisiones de manera oportuna, pertinente y continua.

VIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PASTORAL (*)

EJES PASTORALES	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	DESEMPEÑO
EXPERIENCIA VITAL	Vivenciar la fe en un Dios amor que está presente en cada momento de nuestra vida, especialmente cuando más lo necesitamos	 Saluda a la Virgen en el rezo del Santo Rosario para niños. Participa en familia de las actividades de Semana Santa. Participa en familia de las misas dominicales.
EVANGELIZACIÓN	Demostrar acciones misericordia (Acogida, solidaridad y perdón)	 Muestra deseos de parecerse a Jesús, practicando acciones sencillas que evidencien el cuidado de su prójimo.
IDENTIDAD MSC	Vivenciar la espiritualidad de las Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús.	 Se consagra diariamente al Sagrado Corazón de Jesús Practica la oración del Acuérdate. Conoce al Padre Humberto Linckens y pone en práctica su ejemplo de vidacomo amigo y modelo de los que aman al Sagrado Corazón de Jesús.

^(*) Estas actividades de pastoral no podrán ser verificadas a cabalidad, puesto que depende mucho del contexto familiar y su cercanía a las prácticas espirituales que acostumbran realizar.

IX. ACOMPAÑAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA (**)

(**) MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE: DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Competencia 7: "Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad u otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en losprocesos educativos y da cuenta de los resultados".

ORIENTACIONESPARA	<i>ACC</i> IONES
Promover un clima socioemocional positivo yde cuidado en los ambientes familiares	 Crear un espacio de oración continua para fortalecer la fe dentro de las familias Ser empático, conservar y transmitir la calma. Mantener una comunicación asertiva: oportuna y por medios accesibles. Promover medidas de prevención y cuidado. Promover la comunicación entre los padres de familia.
Promover el involucramiento de las familias en el desarrollode aprendizajes	 Realizar un pequeño diagnóstico de las características de tus estudiantes, sus familias y sus contextos. Promover la elaboración de un horario para que sus hijos realicen las actividades de aprendizaje Mantener informados a los padres de los propósitos, las actividades, recursos y estrategias que se emplearan. Crear un espacio de comunicación ya sea a través del Hotmail, plataforma virtual o WhatsApp para resolver sus inquietudes.
El trabajo con los enfoques transversales enla familia	Resaltar el desarrollo de valores que se reflejen en su realidad local

X.- RECURSOS DIDÁCTICOS

La I.E. Parroquial San Lucas, asume el sistema de recursos didácticos como una herramienta eficaz que puede ser de gran ayuda en nuestros procesos de enseñanza – aprendizaje. Los recursos didácticos ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar. Además, ayudan a sintetizar el tema y reforzar los puntos claves. Son muy útiles para sensibilizar y despertar el interés en los participantes, ilustrar los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos. Son importantes para favorecer el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas, también para hacer que la exposición de un tema sea dinámico y agradable, facilitando con ello la comunicación del grupo. Finalmente permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre lo que se quiere que el alumnado reflexione. Los recursos didácticos utilizados en nuestra Institución Educativa los clasificamos en 3 grandes grupos:

- a. **Recursos Convencionales:** Son aquellos materiales utilizados comúnmente y están constituidos por materiales impresos (libros de texto, cuadernos de trabajo, revistas, guías didácticas, separatas), pizarra tradicional, juegos y materiales concretos estructurados y no estructurados, mapas, maquetas, etc. Materiales que brindan la posibilidad de observar, manipular, consultar, investigar y analizar, aprendiendo a través del juego y del trabajo.
- b. **Recursos Audiovisuales:** Son aquellos constituidos por todo material visual –auditivo o audiovisual como: Imágenes fijas, videos, audios. Materiales que permiten la facilitación del aprendizaje a través de la estimulación de los sentidos de la vista y del oído.
- c. **Recursos Tecnológicos:** Son aquellos que hacen uso de la tecnología, éstos pueden ser tangibles ejemplo de ellos son los proyectores, computadoras, laptops, y también pueden ser intangibles como las aplicaciones interactivas para clases virtuales tales como, zoom, moddle, entre otros. Todos estos materiales otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas áreas y también facilitan enormemente el aprendizaje de nuestros estudiantes, quienes consiguen aprender de una manera mucho más atractiva, divertida y práctica. Lo que se traduce, por tanto, en una mejora incuestionable de sus resultados académicos.